

УТВЕРЖДАЮ

Приказ 31 августа 2021 г.
Заведующий МБДОУ детского
комбинированного вида
«Малышок» поселка Псебай
Гиппи
Протокол педагогический
от 31 августа 2021

АДАптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида поселка Псебай муниципального образования

Адрес: 352586 Роскряяй, Кр
Мостовской район, пгт Псебай
Телефон: (86192) 6-14-64
Электронный адрес: dou10.psebay@gmail.com
Сайт: http://dou10.mostobr.ru

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка 31

Цели и задачи организации

Принципы и подходы к формированию

Значимые для развития организации

особенностей работы с детьми

1.2. Планируемые результаты 24

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности
направления, реализуемого в

областях, с учетом используемых в ДОУ

обеспечивающих реализацию данных

2.2. Описание активных форм, способов, методов

Программы с учетом возрастных и индивидуальных

воспитанников, специфики их образовательных

интересов 29

2.3. Особенности образовательной деятельности в

культурных практиках 29-35

2.4. Способы и направления поддержки

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с

воспитанниками 37-38

2.6. Описание образовательной деятельности в

коррекции нарушений развития 34

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня 41-45

3.2. Модель организации образовательной деятельности

образовательного учреждения 45-52

3.3. Особенности традиционных событий

..... 53-54

3.4. Особенности организации праздничных мероприятий

среды 55

3.5. Описание материально-технического обеспечения

обеспеченность методическими материалами

воспитания 56

4. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные характеристики детей

Адаптированная основная образовательная программа

организации .

4.2. Используемые примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогов с

детьми .

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная

Адаптированная образовательная программа (образовательная программа) Муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада «Малышок» посёлка Псебай муниципального района Дёжуровская разработана

- в соответствии с государственным стандартом дошкольного образования

Обязательная учебная программа образования, реализуемой муниципальной образовательной программы дошкольного образования с нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса с использованием патентных технологий

«Программа по музыкальному воспитанию дошкольников» Ушакова О. С.

«Программа по формированию экологической культуры дошкольников» Рогова В.

«Конструирование из природного материала» программы, формируемой в образовательной программе дошкольного образования

«Приобщение детей к народному искусству» М. Д. Маханевой; В. К. Прохорова, З. С. Д.

безопасности жизнедеятельности дошкольников с парциальной «Безопасность» Н. Н. Авдеева

Р. Б. Стеркиной

- с учетом рабочей программы воспитателя комбинированного вида №10 «Малышок»

Актуальность выбора данных парциальных образовательных программ и интересами воспитанников

также возможностями педагогического коллектива образовательного учреждения созданными в детском саду.

Дошкольная образовательная программа является основой для формирования правовой, хозяйственной культуры воспитанников

нормативных документов:

- Лицензия образовательную деятельность №10

- Устав МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 посёлка Псебай, утвержденный постановлением муниципального образования от 07.02.2015 г. №10

Программа является программой муниципального образовательного учреждения комбинированного вида №10 «Малышок»

социализации и индивидуализации развития дошкольников. Программа включает комплекс основных

образования: объём, содержание и виды ориентиров дошкольного образования.

Нормативная основа для разработки образовательной программы дошкольного бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида №10 «Малышок» образования Мостовский район:

- Федеральный закон от 29.01.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1015/01-2013-01-01)

- «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1015/01-2013-01-01)

- «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1015/01-2013-01-01)

- Санитарные правила и нормы «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания детей и молодежи»

- с учетом комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (И.С. Печникова) от 7 лет

- комплексной образовательной программы «Детство» Т.А. Игумовой, О.В. Солнцева

Программа определяет цель, задачи содержания и язык образования, родные языки народов Российской Федерации, в том числе родной язык организации образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа включает обязательные требования к условиям реализации программы участниками образовательного процесса и необходимыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (далее)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида №10 «Малышок» Мостовский район, ут

главы муниципального образования Мостовское. Дошкольное учреждение расположено в Советском районе, имеет большую территорию 8316 кв. м. Прекрасно озеленена. Все предметной среды включают оптимальное физическое, эстетическое, интеллектуальное. Дошкольная организация культуры имеет кабинет, методический кабинет, фонды, создаются за счет использования помещений в комнатах в целом. Развивается транспортная дошкольного учреждения с использованием транспортной полифункциональная, вариативная, доступная. Для реализации задач программы дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении №10 «Малышок» посёлка Псебай Мостовский район создается кадровый потенциал.

Должность	Количество человек	Уровень образования		Уровень квалификации	
		Высшее	Среднее педагогическое	высшая	первая
Заведующий	1	1	-	-	-
Старший воспитатель	1	-	1	1	-
Воспитатели компенсирующего направления	4	3	1	3	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	1	-
Учитель-логопед	2	2	-	1	1
Педагог-психолог	1	1	-	-	-

В Мостовском районе созданы условия для реализации права Российской Федерации на получение дошкольного образования.

Цель Программы: Построение системы работы в направлении (детей с тяжелыми нарушениями развития речи), предусматривающую участие всех специалистов дошкольного образования. Важнейшее требование к ФГОС дошкольного образования - социализация ребенка и - развитие пространственной среды, обеспечивающей

мотивацию и поддержку индивидуально познавательную деятельность

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства в соответствии с особенностями пола, нации, языка, социального статуса, особенностей (в том числе ограниченных способностей);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ (основных, дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и творческого потенциала в отношении с самим собой, другими детьми, взрослыми и природой;
- 5) обеспечение учета интересов ребенка и его семьи в процессе реализации образовательных программ и воспитания в соответствии с традициями и культурой народа, принятыми в обществе правилами и нормами поведения;
- 6) формирование культуры личности, здоровых образа жизни, развития эстетических, интеллектуальных, физических способностей и ответственности за свои поступки;
- 7) обеспечение разнообразия организационных форм дошкольного образования Программ различной направленности образовательных потребностей детей;
- 8) формирование культурной среды, соответствующей индивидуальным, психологическим и физическим особенностям;
- 9) обеспечение взаимодействия и поддержки компетентности родителей (законных представителей) в образовании, охраны и укрепления здоровья;
- 10) овладение детьми самостоятельной, речью и коммуникативными навыками, языком, элементами культуры общения, обучению в школе и обеспечивает преемственность системы общего образования.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) *развивать чувство гордости, бережное отношение к родному посёлку, Краснодарскому краю;*

- 2) ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- 3) ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;
- 4) ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями поэтов и писателей, художников, фольклором, музыкантами);
- 5) развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- 6) расширить представления ребенка об окружающем мире в интересной и увлекательной форме – проектной и опытнической деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы.

- В соответствии со Стандартом Программа
1. **Поддержка разнообразия**
 Программа рассматривает разнообразие ресурсов и предполагает использование образовательного процесса. Организация деятельности с учетом региональной специфики развития каждого ребенка, его возрастных особенностей, мнений и способов их выражения.
 2. **Сохранение уникальности**
 в общем развитии человека. Этот принцип прожигивание ребенком всех этапов детства (дошкольного детства), обогащение (амплификация) детского опыта (в том числе посредством освоения культуры и ценностей культуры народов разных стран, накопления опыта путешествий, взаимодействия с другими детьми и взрослыми).
 3. **Позитивная социализация**
 культурных норм, средств и способов поведения и общения с другими людьми общества, государства происходят в процессе взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Деятельности ребенка в изменяющемся мире.
 4. **Личностно ориентированный и гуманистический характер взаимодействия**
 взрослых (родителей (законных представителей), работников Организации) и детей. Как базовую ценностную ориентацию на взаимодействие, уважение и безусловную доброжелательность, внимание к потребностям, интересам, личностным особенностям, неотъемлемой составной частью социализации организации, условием его эмоционального развития.
 5. **Содействие и сотрудничество детей и подростков**
 с учащимися (субъектом) Это образ принципа предполагает активное участие детей в жизни организации и программы.
 6. **Сотрудничество Организации с семьей**
 и другими участниками образовательного процесса.

знать об условиях жизни ребенка в ценности и традиции семей воспитан разнообразными формами сотрудничества с организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями,** охраны здоровья и другими партнерами. Организация устанавливает партнерские отношения с другими организациями способствующими социальному и/или культурному обогащению детей к национальным традициям освоение программ дополнительного образования родного края.
8. **Индивидуализация дошкольного образования** построение образовательной деятельности для индивидуализации образовательной индивидуальной траектории развития каждого ребенка спецификацией и ее содержанием, способствующим развитию его личности.
9. **Возрастная адекватность содержания и методов дошкольного образования** возрастными особенностями детей.
10. **Развивающее содержание** образовательное содержание деятельности с учетом его актуальности усвоения этого содержания и его значимости с учетом его интересов, мотивов и способностей.
11. **Полнота содержания и интеграция** образовательного содержания. В соответствии со Стандартом Программы социализационное, познавательное, эстетическое и физическое развитие дошкольной активности.
12. **Инвариантность ценностей и целей реализации и достижений Программы** Программой Организацией право выбора образовательных программ, учитывающих социокультурных, географических, климатических Программы, разнообразность состава групп интересов, запросов родителей и т.п. (в зависимости от предпочтений педагогов и т.п.).

Учитывая направленность Программы специфические коррекционные принципы:

1. **Принцип единства коррекционных,** развивающих и воспитательных условий отражает взаимосвязь развития различных

гетерохронность, т. е. неравномерность гетерохронности, развития личности в каждый момент развивается как бы на разных уровнях состояниях в одном и том же возрастном соответствующего норме развития, упрямости возникновения потенциальных трудностей развития, объективно выражая от нормативного хода развития. Необходимые аспекты развития личности, ее сознания и взаимоотношений обусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики обеспечивает целостность и эффективность и полномасштабную коррекцию данных об объекте. Трудно подобрать коррекцию поведения и развития данных о ребенке, о причинах и характерах взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка коррекционный процесс рассматривается как принцип «нормативности» последовательности сменяющихся друг друга онтогенетического развития. Понятие Выготского, который видел в этом новый уровень деятельности, темп психические и социальные в основном и основном определяют сознание внутреннюю и внешнюю жизнь ребенка.

4. Деятельностный принцип коррекционной работы и способы реализации, подчеркивая, что исходным моментом в активной деятельности ребенка ориентировки в сложных конфликтных ситуациях социального поведения.

5. Принцип комплексного использования коррекционных психологических методов и коррекционных приемов, стимуляция ребенка, его чувствительности, вовлечение индивидуальную или групповую деятельность в жизнь.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего окружения Ребенок не может развиваться вне социального компонента, составная часть системы социального отклонения в развитии и психологического состояния, но

родителей, ближайших друзей и сверстников коллективов школы, т. е. - следуются и створ ребенка символическим, форм и сподательности и общения, характера меж

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Основными участвующими Программы дошкольного возраста, родители (Ваксоответствии с программой воспитания. на в МБ ДОУ детском саду комбинированной Псеб-2й группы компенсирующей деятельности на нарушениями речи

Группа	Количество воспит		
	всего	девочек	мальчи
ОНР 3 уровень	12	7	5
ОНР 4 уровень	10	4	6

Содержание обязательной части.

При первом уровне речевого развития речевы ограничены, активный словарь практически звукоподражаний, звукокомплексов, сопровождаются жестами и мимикой. употребляемые последние и те же лепетные обозначения разных предметов, явления названий предметов названиями действ преобладают корневые слова, лишены активной, но тоже крайне ограничен. Пркатегории числа существительных и гПроизношение звуков носит диффузный находится в зачаточном состоянии воспроизведения слоговой структуры сл При **перво второму уровню** речевого развития ребенка возрастает. Активный словарь обиходной предметной и глагольной местоимений, союзов и иногда простых высказываниях ребенка уже есть простые При этом отмечаются грубые ошибки в конструкции, отсутствует согласование существительными, отмечается смешение обращенной речи значительно развивается ограничен, не сформирован предметный

трудовыми действиями и в возрасте от 3 до 5 лет. Отмечается незнание не только оттенков. Типичны грубые нарушения слоговой структуры слов. У детей выявляется недостаток (большое количество) в устной речи. **Третий уровень** речевого развития характеризуется фразовой речью с элементарными сложными предложениями сложной структуры. Отмечается незнание значений слов. Появляются первые наращения суффиксами, глаголами и прилагательными в образовании прилагательных и существительных множественных грамматизмов. Ребенок делает предлоги, допускает ошибки в согласовании существительных и глаголов с существительными. Характерно недифференцирование звуков, причем замены могут быть несистемными. Устойчивым становится произношение слов. Ребенок может повторять простые слова, но искажает их в речевом потоке. Понимает хотя и отмечается недостаточное понимание приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. и др.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов речи. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [л-л'] и т.д. Характерны своеобразные замены звуков, обусловленные неспособностью ребенка фонематически обрабатывать слова при понимании. Является искажением звуконаполненности слов. Недостаточная выразительность речи и нечеткость «смазанности». Остаются стойкими ошибки (единичности, -отсутствие) в употреблении. Отмечаются трудности в образовании сложных предложений с использованием языковых средств, что мешает развитию связной речи. Особую трудность для детей представляют предложения с разными придатками.

1.2. Планируемые результаты Программы

Содержание обязательной части.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственному педагогической диагностике и являются основанием для их формального сравнения

• **ребенок любознателен,** склонен на бл экспериментировать; он обладает начал и социальном мире, умеет обследоват подбирать группу предметов по задан основныионнытцвета, плоские и объемн ребенка сформированы представления о ребенок знаком с составом числа из навиками количественного и пордквны навика ориентировки в пространстве, плану; у ребенка есть представления смене частей суток и их очередности, сформировано инышлянит уальное м

• **ребенок способен к принятию собственных решений** с опоро на знания и умения в различных вид организывать игровое взаимодействие действий, созд-иврагвыпробупуамшукш,овсволаг, игровых действий, заменять предметные заместителями, а затем и словом, действительность;

• **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных деятельности, способен ивыбарратные роэбепс деятельности, у ребенка развиты комм отзывчивость на чувства окружающих лн воображение;

• **ребенок активен,** успешно взаимодействует в взросло рмб рнжа сформировалось положит себе, окружающим, к различным видам д

• **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,** умеет радоваться успехам и сопереживать договариваться, старается разрешать к

• **ребенок обладает чувством собственного достоинства,** чувством веры в себя;

• **ребенок обладает развитым воображением,** которое ре в рьахз нвидах деятельности;

• **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям, знаком с поведением и готов соответствовать им;

• **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвиже вынос лиявд,еев основными движениями, м движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы вь преементвенности дошкольнбргазиванияляльн

Планируемые результаты.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Речевое развитие

Ребенок проявляет речевую активность со сверстниками и взрослыми, понимает признаки, может показать по просьбе части и детали машинки, стула; ручицу; называет предметы, объекты, изображенные на картинке; совершаемые; принимает участие в диалоге, общается с помощью предложений; произносит простые; строит структуру двух сложных слов; не допускает ошибок в употреблении существительных в именительном падеже, существительных в винительном падеже, предлога, прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, существительных - существительных.

Познавательное развитие

Ребенок ориентируется в величине, допуская в выполнении заданий ошибки; различает основные цвета; не допускает ошибок в геометрические формы по образцу; строит пирамидку в порядке убывания размеров элементов; описывает кубик без помощи взрослого, может назвать простые предметные картинки; строит предмет, изображенный на картинке, с помощью этого предмета; владеет обобщающими понятиями (игрушки, одежда) при их дифференциации; имеет представление о времени года и сезонных изменениях в природе, профессий и действий, совершаемых ими; имеет первичные представления о труде и участии в их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в играх, адекватно и принимает условную игровую ситуацию, соответствующую возрасту, умеет адекватно принимать похвалу, проявляет симпатию к сверстникам, потребности в общении; владеет навыками самостоятельного поведения; у ребенка есть представления

перила, спускаясь с лестницы, не пытается удержать лицо.

Художественное развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных произведений; сосредоточивается на этом; договаривает за взрослым слова потешек, сказок; пытается с взрослым; может показать на иллюстрации литературного произведения, любит рисовать в книжках, не отвлекаясь при этом; умеет раскрасить картинку, фломастером может раскрасить кружки, создавать простейшие изображения в изобразительной деятельности предметной лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит детские песенки; различает звучание инструментов; при совершении музыкальных действий не проявляет дискомфорта.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на длину с места, прыжки с продвижением, шнуры, канаты, доску шириной 10 см, гимнастическую скамейку; может ходить на носках, с высоким подниманием колена при перешигивании через предметы, умеет ходить по скамейке шириной 15 см; может бросать мяч на расстоянии 1 м, сначала бросать мяч от груди обеими руками; простые движения, не проявляя при этом моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для туловища, для ног с активным участием в организованной физической активности во время бодрствования; хорошо настроен и проявляет интерес к играм и пользоваться салфетками.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные проявления эмоциональная стабильность приближается к норме; в активном слоговом строении предложения, прилагательные, нежные и мягкие звуки; ребенок понимает различные

пересказать -некыре хиз пргорсетыхх предлож
картинку и небольшой помощью взросло
сложносочиненные предложенияй мажека с
вопросам; повторяет вслед за взрослым
нарушенные и ненарушенные в произно
формами фонематиче срючячьо раебæлжа интонн

П о з н а в а т е л ь н о е

Ребенок знает, равносит основные
формы и фигуры; хорошо ориентирует
собственного тела; скнаедывраехт чка с ртеийн
четырежи элементов по образцу и сл
сравнитврердядетов по величине и рас
возрастания или убывания; может соор
деталей строительного конструктора по
простые предметные картинки из етатыре
пределах трех; обобщающими понятиям
игрушки, одежда, мебель, посуда, обу
объекты по определенным признакам;
явлениями природы пиведаеия прадродно

С о ц и а л ь н о е

Ребенок принимает активное участие
потребность в общении со сверстника
правила поведения, регулирует свое по
правл,и проявляет волевые усилия в с
симпатию к окружающим, испытывает по
осознает свою гендерную принадлеж
самообслуживания, выполняет про сьбю и
игрушки, одежду, обувь.

Х у д о ж е с т в е н н о е

Ребенок любит слушать чтение худо
эмоционально реагировать на них, мо
литературных про-и в емдиеннуитй; нуаме Ё 5 и м пр
основе литературных произведений; запо
стихи, потешки, сказки; умеет правил
может создавать в рисовании образы з
композиции; владеет приемамже тлесжид а
изображения из готовых форм в аппл
произведениях народного прикладного
музыкальным произведениям, любит слу
умеет петь несложные ашеьсеянки од к р у з в
дифференциации контрастного звучания
ошибок, не ошибается при определе
воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки в длину с места на 50 см; может лазать приставным и чередующимся шагом; гимнастической скамейке, удерживая преодолением препятствий; может половить его; активно участвует в деятельности; выполняет перестроения, речевым сопровождением; проявляет активность ребенок умеет аккуратно вытирать носовым платком, причесываться; умеет об опасности.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, интересуется сверстниками и взрослыми; эмоционально ребенок эмоционально стабилен; пассивной возрастной норме; ребенок может показывать предметы в картинках, называя их по одному из предложенных картинок названные в картинкам предметы определенной геометрическими свойствами; понимает простые конструкции с пространственными суффиксами с формами единственного и множественного прилагательными; понимает смысл отдельных связных предложений; без ошибок дифференцирует смешиваемые в произношении, так и уровень развития экспрессивного слова без ошибок называет по картинкам предметы; обобщает предметы и объекты допускает ошибки при назывании действий называет основные и оттеночные цвета предметов; уровень развития грамматики соответствует возрастной норме; ребенок существительные в именительном падеже числа, имена существительные в существительные множественного падежа согласовывает прилагательные с существительными без ошибок употребляет предлоги и числительные 2 и 5 с существительными уменьшительно-ласкательными и суффиксами

животных; уровень развития связной возрастной норме; без помощи взросло опорой на картинки, по предложенному плану; составленный траекториям данному составленному плану; составляет рас коллективно составленному плану; знает стихи; не нарушает звуконаполняемость дыхания; точный, продолжительность вы модуляция в норме. Темп и ритм речи употребляет основные виды интонации; с оппозиционными звуками, владеет у него сформированы навыки фонематичес анализ, а также простых предложений.

Познавательные

Ребенок различает и соотносит различает предложенные формы пространства и в схеме собственного предметы, которые находятся вверху, показывает правый глаз, левый глаз, складывает и со всеми видами палочек предложенные изображения; объемных геометрических форм (круг, прямоугольник, куб, шар, цилиндр) и использует в деятельности; знает и красный, оранжевый, желтый, зеленый, коричневый, серый, белый, черный; владеет навыками сравнения предметов анализ объектов, называя целое, а по соединять детали для создания построения; хорошо ориентируется в пространстве; владеет навыками пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: фрукты, цветы, животные, птицы, рыба, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок способен к классификации и некоторым связям между явлениями; наблюдает некоторые правила поведения: разорвать муравейники, строить гнездо.

Социально-коммуникативные

Ребенок принимает активное участие в ролевом поведении в игре, проявляет самостоятельности, организует игры на бытовые темы.

полном объеме и точно; переключаемость отсутствуют; саливация в норме.

Для проведения индивидуальной логопедической работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Методика проведения индивидуальной логопедической работы с детьми дошкольного образования для детей с недоразвитием речи) - с. Зедраблеши. д. Ю. д. с. ФГОС-ДОПБ.: ООАТ ЕКЛБЗСД ВО «ДЕРТЕССОВ» 2018 г. стр-75-76

Приложение 1. развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Приложение 2. развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет.

Мониторинг изучения состояния речи

Приложение 3. ведение речи детей при параморфографии, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь) с использованием трехбалльной системы (таблица) в качестве метода. Н. В. Нищевский личность - 3 правдивности (сентябрь).

Задачами углубленной педагогической работы с детьми дошкольного возраста являются выявление особенностей общего состояния компонентов речевой деятельности и ее компонентов речи, сопоставление уровня активизации (использованием в речевой деятельности)

Углубленное логопедическое обследование неггативную симптоматику и речевые нарушения ребенка, но и позитивные симптомы, в ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи адаптировать Программу в соответствии с возможностями ребенка.

Описание оценки индивидуального психолингвистического диагноза

Оценивание соответствия образовательным требованиям дошкольного образования. Система образовательной деятельности направлена на создание условий для освоения образовательной программы

Программой даются рекомендации по качеству условий образовательной деятельности, обеспечивающих в том числе Д О У п к д и х о л о г и ч е с к и е кадры, материальные, финансовые, методические, управление Организацией.

При реализации программы оценка и развитие детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (детей дошкольного возраста, связанной педагогически действующей в основе планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения задач:

- 1) индивидуализации образования (в построении его образовательной траектории коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Изучение индивидуального развития группы начиная с первой половины учебного года используется психологическая диагностика изучения индивидуальных особенностей проводится квалифицированными специалистами.

Участие ребенка в сюжетно-ролевой игре до согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения квалифицированной коррекции развития.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- у дошкольника развита любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда;
- ребенок уважительно относится к людям, развиты навыки успешного общения с окружающими, знаком с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению;
- развит познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к окружающему миру;

- у детей формируется интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам;
- ребенок положительно относится к тем местам, где он родился и живет: к родному дому (семье), улице, станице, краю;
- ребенок бережно относится к природе и ко всему живому;
- у дошкольника развито умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками;
- ребенок толерантно относится к людям разных национальностей их традициям.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности:

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребенка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представления о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребенок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач по конструированию и художественному труду:

- ребенок способен воплощать свои представления, фантазии в постройках и поделках;
- ребенок трудолюбив, усидчив, терпелив, оригинален в конструктивных решениях.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в направлениях ррбзвнжия представленных образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих содержания

Обязательная часть Программа обеспечивает развитие взаимодействия обучающихся в основных областях коммуникативное, познавательное (включая физическое развитие).

Речевое развитие включает владение речью как средством культуры; обогащение активного грамматически правильной диалогическое развитие речевого творчества; развитие культуры речи, фонематического слуха; знакомство с детской литературой, понимание и освоение детской литературы; формирование и развитие активности как предпосылки обучения грамоты (с комплексной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи) 7 лет. Издательство «ДРЕСТВО» с 278-906,

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ценностей, принятых в обществе, в ценности; развитие общения и взаимодействия со сверстниками; становление самостоятельности саморегуляции собственных действий эмоционального интеллекта, эмоциональность, формирование готовности к совместной деятельности формирование уважительного отношения к семье и к сообществу детей и взрослых формирование позитивных установок к различным видам безопасного поведения в быту, с (с комплексной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи) 7 лет. Издательство «ДРЕСТВО» с 298-106.,

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной познавательных действий, становление творческой активности; формирование других людей, о окружающего мира, о объектах окружающего мира (форме, цвете, ритме, темпе, количестве, числе, часе

движении и покое, причинах и следствиях в Отечестве, представлений о социокультурных особенностях традициях и праздниках людей, об особенностях ее природы, мн.

(с Комплексную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи 7 лет. Издана в 1986 г. и доп. в – СПб. т. в. е. т. т. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДРЕССТВО» с 199-186,

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок восприятия и искусства (словесного, музыкального, становление эстетического отношения к элементарным видам искусства; вивосп художественной литературы, фольклора персонажей художественных произведений творческой деятельности детей (дизайн, музыкальной и др.

(с м. Комплексную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи 7 лет. Издана в 1986 г. и доп. в – СПб. т. в. е. т. т. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДРЕССТВО» с 199-180 7

Физическое развитие включает приобретение опыта деятельности детей: двигательной, в упражнениях, направленных на развитие координации и гибкости; в развитии опорно-двигательной системы организма координации движения, крупной и мелкой правильным, не наносящим ущерба организму движений (ходьба, бег, гимнастика, формирование начальных представлений овладение подвижными играми с целенаправленности и саморегуляции ценностей здорового образа жизни и правил (в питании, двигательной активности, полезных привычек и др.)

(с м. Комплексную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи 7 лет. Издана в 1986 г. и доп. в – СПб. т. в. е. т. т. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДРЕССТВО» с 199-187) 8

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

В процессе организации образовательной работы с дошкольниками ведется работа по ознакомлению с достопримечательностями родного

края: людьми труда, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью, природно-климатическими особенностями местности, региональным искусством Кубани. Главное богатство Кубани — люди. Педагоги организуют беседы с детьми по ознакомлению с видами труда, с человеком — тружеником, активное участие в трудовой деятельности в детском саду, семье, дни труда, проведенные с родителями, помогают понять значение труда и его результатов для людей села и страны. Экскурсии по улицам посёлка помогают познакомить детей с основами безопасности. Без взаимодействия с семьей, работа по ознакомлению с родным краем была бы не полной. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности — в этом заключается главный смысл работы с родителями. Родители принимают активное участие в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и оборудовании мини-центров краеведения в группах и на территории детского сада. Участвуют в праздниках и досугах.

Игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные игры являются традиционным средством педагогики. Народные игры являются неотъемлемой частью патриотического, художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей, у них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родного края, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Малой Родине. В кубанских играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. Народные кубанские игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. В каждой группе ДОО разработана картотека кубанских игр, в которую вошли: «Передай подкову», «Сбей шапку», «Плеть», «Кривой петух», «Защити курень», «Напои лошадку», «Роман, роман...», «Тяни в круг», «Колесо», «Петух» («сон казака»), «Перетяжки», «Щелчки», «Камешки», «Золотые ворота», «Разбей кувшин», «Лихие наездники», «Кубанка — шапка казака», «Селезень и утка», «Брыль (соломенная шляпа с широкими полями)», «Конники», «Сторожевые», «Ляпта», «Стадо», «Не замай (не тронь меня)», «Подсолнухи», «Тополек», «Птицелов», «Малечена — калечена», «Достань платок», «Казачья», «Горшки», «Заплетайся плеть».

Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей и природой родного края, участие в народных праздниках помогают духовно обогатить ребенка, поддерживают его интерес к прошлому и настоящему, воспитывают любовь к своей Родине. Народное творчество и искусство в целом – источник чистый и вечный. В чем бы ни высказывал себя народ: в танце, в песне, в искусной вышивке или забавной игрушке, ясно – это идет от души, а душа добра и красива народная. Главное в этом направлении – вызвать интерес у ребенка к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем, и очень важно, чтобы интерес этот сохранялся с раннего детства и до школьных лет.

Педагоги знакомят дошкольников с историей военных событий (1941-1945гг.), проходивших на Кубани, на нашей малой родине – Мостовском районе. Ежегодно проходят тематические праздники, посвященные победе нашего народа над фашистской Германией. Организуются выставки. Проходит акция – «Бессмертный полк».

На музыкальных занятиях и в режимные моменты педагоги знакомят детей с произведениями казачьего Кубанского хора.

В своей практической деятельности по приобщению детей к Кубанской культуре педагоги используют материалы обобщенных опытов работы дошкольной организации: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем», «Приобщение детей к истокам Кубанской народной культуры». В которых представлены мероприятия различной направленности: викторины для родителей, конспекты развлечений для детей по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем», серии разработок по теме: «Моя малая Родина», цикл игровых образовательных ситуаций по теме: «Люблю тебя мой Краснодарский край», консультации для родителей, буклеты по ознакомлению с родными краем.

Большое значение в ознакомлении детей с малой Родиной имеет проектная деятельность. Педагоги всех возрастных групп знакомят дошкольников с природой родного края посредством реализации экологических проектов различной направленности: «Жук-олень - красавец леса», «Зубры Кавказского заповедника», «Кавказская Рысь», «Мир бабочек», «И расцвел подснежник», «Заповедник птичий дом, хорошо живется в нем», «Выдра кавказская», «В траве сидел кузнечик» и т.д.

2 . 2 . О п и с а н и е в а р и а т и в н ы х ф о р м , р е д с т в о р е а л и з а ц и и П р о г р а м м ы с у ч е т о м в о з р о с о б е н н о с т е й в о с п и т а н н и к о в , т е л ь н ы х п о т р е б н о с т е й и и н т е р е с о в .

Основной формой работы во всех пях Программы является игровая деятельность

Реализация Программы применит под
образованием детей с нарушениями слуха и зрения
индивидуальной образовательной программой
нарушения речи. Структура программы
формирования коммуникативных навыков

- Индивидуальная коррекция речевых нарушений
коррекционной работой логопеда для

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов
индивидуальных, групповых и индивидуальных
процессов, содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательными
оперативное изменение в зависимости от

- Индивидуальный подход к результатам
ожидаемых результатов (анализ индивидуальных
коррекции).

Для профилактики нарушений речи используются
на нарушениями речи используются
образовательные программы, позволяющие
помогают высвободить и использовать
обеспечивают взаимодействие дошкольного
в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется
- как процесс взаимодействия в образовательном
процессе (неделя, игровые моменты, экскурсии)
определённую образовательную программу
различные образовательные программы
окружающей среды

- взаимодействие методов обучения в образовательном
- интеграция содержания обучения дошкольного образования
деятельности;

- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации используются
предусматривают содержание образовательных программ
обогащающие опыт детей с помощью современных
Все образовательные программы направлены на развитие
участников образовательных отношений

2.3. Особенности образовательности различных культурных практик.

Компонентами содержания социального
дошкольников в поликультурном обществе
патриотизм, гражданственность, формирование
целенаправленно в педагогическом процессе
ребенка в культуру.

Средства этнокультурного образования наиболее ценной для воспитания и обучения культуры и особенно искусство. Произведение близко эмоциональной природе ребенка, и выражать свое отношение к окружающей действительности. Наиболее доступными являются следующие. Народная игровая культура (ее формы, как народные игры разных сюжетные, хороводные, словесные), народный театр (народная игровая культура как средство вхождения ребенка в предмет введение элементов народной игровой общности в педагогический процесс дошкольному образованию детей с историей развития толерантного отношения к разным народным поликультурному развитию. Устное народное состоит в познавательном, фольклорные тексты естественно включены в деятельность (игровую, изобразительную устного творчества разных народов) выражающиеся в образах, дошкольнику понять общности их ценности. Декоративное искусство (произведениях которого отражаются этносов и этнических скульптуры и декоративных промыслов разных культур и символами позволяет дошкольникам специфика зависит от внешних особенностей среды обитания), объединяет единство эстетических ценностей. Возможность участвовать в создании предметов на процесс увлекательным и полезным для

Особенности взаимодействия

Развитие ребенка в образовательном осуществляется целостно в процессе в течение освоение любого вида деятельности специальным умениям, необходимо для организации образовательной ситуации подход. Основной единицей выступает образовательная ситуация, совместной деятельности педагогов и целенаправленно организуется педагогическая задача развития, в конкретный временной период протекает в конкретный временной период

Особенностью образовательной деятельности является образовательного результата (продукта взаимодействия воспитателя и ребенка материальными (рассказ, рисунок, подделка и т.д.) и нематериальными (новое знание, опыт переживания). Ориентация на конечный результат создания образовательных ситуаций. Ситуации носят комплексный характер. В различных видах деятельности на одном этапе. Образовательные ситуации используют организованной образовательной деятельности. Образовательных ситуаций являются формы различных видов деятельности и представляют развитие способности рассуждать и действовать. Разнообразные образовательные ситуации свои знания и умения, а также навыки в различных ситуациях задачи, проявлять эмоциональную Организованные воспитателем образовательных необходимость понять, принять и реализовать. Активно используются в различных видах деятельности. В том числе схемы, предметные и сюжетные игровые образовательных ситуаций состоит в обобщении личного опыта детей: в осознании своих способностей и деятельности; в осознании тех, которые скрыты от детей в повседневной жизни специальных условий. Успешное и активное участие в ситуациях подготавливает детей к будущим. Воспитатель также широко использует методы (морального). Предоставление дошкольникам выбора средств, цели, задач и условий для личного самовыражения. Игры и рассказы могут включать в образовательных моментах. Они направлены на закрепление навыков, их применение в новых условиях самостоятельности. Образовательные ситуации инициативную деятельность детей через самостоятельного решения, через привлечение для экспериментирования и исследования продуктивного творчества. Ситуационные задачи продуктивности образовательной деятельности. Получение материального продукта, который в материальном социальный опыт, приобретаемый детьми для сюжетной игры, экологический продукт продуктивности ориентирован на развитие

образовательной деятельности разнообразно способствуют современные способы и приемы с использованием современных технологий, коллекционирования, экспериментирования журналов, созданных в последние годы деятельности является ведущей на данном возраст. В организованной образовательной деятельности основы для интеграции всех дошкольного возраста. В младшей и средней деятельности охватываются решения всех областей. Игровая деятельность представлена разнообразными формами драматическими и развивающие, подвижные игры, игровые ситуации и др. При этом игрового опыта творческих игр детей непосредственно организованной образовательной организации. Организационно-педагогические, театральные драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Деятельность направлена на решение задач свободного общения детей и освоение культуры общения и этикета. Подготовка к обучению грамоте (в дошкольном возрасте) познавательная деятельность направлена на познание детьми объектов живой природы и социального мира (мира взрослых и детей) в семье и взаимоотношениями людей, формирование безопасного поведения, освоение навыков (моделирования, экспериментирования) развитие детей. Восприятие художественной культуры организуется как процесс слушания детей познавательной литературы, направленной на удовлетворение интересов детей, чтение по поводу прочитанного. Чтение может быть непосредственно чтение (или рассказы) как прослушивание аудиозаписи. Консультационная деятельность осуществляется различными видами творческой (рисование, лепка, аппликация) творческой деятельностью неразрывно связанной с изобразительным искусством, развитием восприятия художественного восприятие прослушивания существенно обогащает личный опыт интеграцию между различными видами деятельности. Музей

в процессе специальных занятий, которые руководителем ДОО в специально оборудованной деятельности организуется в соответствии с требованиями к проведению которых согласованы положениями действующего СанПиН. Осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с реализуемыми задачами ребенка. В режимных процессах воспитатель создает по мере необходимости проблемные или практические ситуации дошкольников применить имеющийся опыт и активность для самостоятельного решения. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе наблюдения в уголке природы, за деятельностью (сервировка столов и напитков), игры с не большими подгруппами детей, (дидактические, музыкальные, подвижные и практические) проблемных ситуаций и ситуаций общепедагогических проявлений, заботы о малышах в детском саду, отзывчивости ко взрослым и друг другу, (сервировка столов к завтраку, уход за детьми, беседы и разговоры с детьми, просмотр дидактических картинок, иллюстрации разнообразного — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами развития и образовательной деятельностью детей, активность которой организована образовательной деятельностью по воспитанию здорового ребенка. Образовательная деятельность включает подвижные игры и упражнения, на режиме двигательной активности — упражнения на наблюдение объектами и явлениями при установлении разнообразных связей и отношений — экспериментирование с объектами сюжетные и конструктивные игры с материалами — ментарную трудовую деятельность детского сада — общение воспитателя

Культурные практики

Во второй половине дня организуются культурные практики, ориентированные на развитие творчества в разных видах деятельности. Воспитателем создается атмосфера свободного самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Практики осуществляются в подгрупповой форме.

воспитателя и родителей (с помощью родителей) направлена на творческих игр, освоение детьми игр организации самостоятельной игры. С положительного опыта характера и заключают в себе жизненно дошкольного возраста, в разрешении непосредственное участие. Такие ситуации практического характера (оказание помощи вербального характера (на основе житейских литературных произведений) и условия вербального характера воспитателя об опыте разрешения тех или иных проблем разговор, связывает содержание разговора реальными ситуациями деятельности заботливого, участливого отношения к делам («Мы сажаем рассаду для цветочного праздника» и пр.). Ситуации могут возникнуть в процессе подготовки к событию способствовать разрешению возникающих проблем предоставляет детям условия для исследований. Мастерские разнообразны по содержанию: занятия с родителями («Мастерские для родителей и гостей у народных мастеров»), просмотры оформления художественной галереи, выставки («Мастерская книгопечатания», «Воспитание коллекционировать материалы»), музыкальные задания (слова, мелодии, рисунка, предмета, в самом разнообразном материале: словесными материалами, схемами и моделями. И рефлексивность: анализ своих чувств удивились? Что узнали? Что порадовало творческой мастерской (журналов, составление маршрутов и коллекций, создание продуктов детского театрализованной и литературной деятельности художественной деятельности деятельности организацию восприятия музыкальной творческую деятельность детей и свободное литературном или музыкальном материале тренинг-система заданий преимущественно обеспечивающая становление отношений и др.), деятельности (умение сравнивать,

сериационные ряды, систематизация и привязка. Сюда относятся развивающие упражнения, задачи. Дети с помощью деятельности, целенаправленными для игры, развлечения, отдыхают организуются досуги «Здоровья и полноте» литературные вечера и организация досуга интересами и предпочтениями детей (в этом случае досуг организуется как рукоделием, художественным трудом и трудом в деятельности носит общественно как хозяйственный труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детей
 - Создавать условия для реализации каждого ребенка;

- раскрывать достижения в будущем достижениях;

- отмечать и делиться успехами детей;

- всемерно поощрять достижения детей;

- помогать ребенку ставить и достигать своих целей;

- поддерживать стремление к самостоятельному выполнению возрастной умелости;

- в ходе занятий и в свободное время избегать затруднения ребенка, избегать;

- не критиковать детей и детей их родителей;

Использовать в игре и в других ситуациях перекладывание ответственности на ребенка. Исключить результаты деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности ребенка как застенчивым, нерешительным, конфликтным;

- уважать и ценить каждого от его достоинства; недостаток

- создавать в группе положительный психологический климат проявляя любовь и заботу во все встречи, использовать ласку и теплое отношение к ребенку и тактичность;

- поощрять желание ребенка участвовать в интеллектуальном труде;

- создавать условия и поддевает режимы деятельности детей, их стремление к деятельности («рядиться»)

- обеспечить условия для музыкальной деятельности под популярную музыку;

- создать в группе возможность, и

- « дома », укрытия для игр ;
- негативные оценки можно давать только « с глазу » на глазах у группы ;
- недопустимо диктовать детям, как навязывать им сюжеты и темы. а не привлекать внимание, то это самостоятельная, организует
- соблюдать условия участия в творчестве приглашают в творчество и участвуют в сюжете и ходят в роли, а не педагог ;
- привлекать детей к украшению группы возможности и предложения ;
- побуждать детей формировать и выражать оценку воспринимаемого, не навязывая
- создавать в группе атмосферу взаимной меры проявляя любовь и радушие в встрече ; использовать ласку и тепло к ребенку ;
- уважать интересы и привычки детей
- поощрять самостоятельную деятельность ;
- обращать внимание детей на радость, которую они испытывают ;
- создавать условия для самостоятельной деятельности детей ;
- при необходимости помогать детям в играх ;
- привлекать к планированию жизни группы отдаленную перспективу ;
- обсуждать выборы и решения, поставленные ;
- создавать условия и выделять ресурсы или познавательные интересы ;
- вводить адекватную оценку деятельности одновременно признанием его усилий и способностей совершенствования продукта ;
- спокойно реагировать на и не переживать вариации поведения ;
- время, додерживать деталей и т.
- рассказывать о трудностях, которые обучают новым видам деятельности ;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку проявить компетентность, обретая уважение и признание ;
- обращаться к ребенку, а не к предмету и тем индивидуальным качествам ;
- поддерживать чувство гордости за

результатами;

- создавать условия сотрудничества с родителями и общественностью;

- при необходимости помогать детям организации игры;

- привлекать детей к участию в мероприятиях.

- создавать условия и выделять время или познавательной деятельности детей.

2.5. Особенности взаимодействия с родителями и законными представителями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Одной из задач ФГОС ДО является педагогической поддержки семьи и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и здоровья. Важнейшим условием целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к воспитанию, обучению, развитию детей;

- знакомство педагогов и родителей с детским садом и семьей;

- информирование родителей об актуальных проблемах и возможностях детского сада;

- создание в детском саду условий для различных форм сотрудничества;

- привлечение семей воспитанников к участию в мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к ребенку, создание условий для удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности с семьей заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания;
 - открытость дошкольного образования;
 - взаимное доверие во взаимоотношениях;
 - уважение и доброжелательность друг к другу;
 - дифференцированный подход к каждой семье;
 - взаимодействие с семьей в духе партнерства (см. Приложение 1).
- Комплексную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи

7 лет. Издание второе, исправленное и дополненное. – СПб.: Творчество
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО» 1995

При составлении персоникулярных занятий использованы учебный, учебно-методические пособия, которые использовались в предыдущем учебном году. Опыт работы с детьми, имеющими нарушения речи, сформирован на основе практического опыта работы с детьми с нарушениями речи, а также на основе положительных результатов в более короткое время к школьному обучению.

2.6. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа направлена на устранение речевых нарушений; оказание помощи в развитии с учетом возрастных и индивидуальных потребностей. В работе используются образовательные программы в первом плане.

Взаимодействие участников образовательного процесса. –

Эффективность работы компенсирующей направленности во много работе логопеда и других специалистов с воспитателями.

(см. Комплексную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи 7 лет. Издание второе, исправленное и дополненное. – СПб.: Творчество
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО» 1995

Педагогами организовываются подгруппы коррекционных занятий с учетом индивидуальных особенностей направленности.

Психомедицинско-педагогический метод (ПМП) как форма взаимодействия объединяющихся специалистов различного уровня с воспитанниками с отклонениями в развитии декомпенсации.

Целью ПМП является обеспечение и проведение психомедицинско-педагогического сопровождения отклонениями и нарушениями декомпенсации и реальных возможностей учебного учреждения специальными образовательными потребностями индивидуальными особенностями, состоянием психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ПМП являются:

- выявление и ранняя (с первых дней) диагностика отклонений в развитии и социализации;
- профилактика физических, интеллектуальных, психических перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, характеризующей динамику его состояния.

ПМПк в своей деятельности руководствуется в области защиты прав ребенка, и в соответствии с законодательством РФ (образования, здравоохранения, социального обеспечения, труда) и договором между учреждениями и родителями (законными представителями) ребенка.

Если у ребенка отмечаются тяжелые нарушения, более глубокое диагностическое обследование необходимо (заказано) представителем учреждения совместно с родителями или не согласными педагогическое обследование ребенка проводится индивидуально с участием физического лица. Этот этап заканчивается составлением заключения специалиста на основании обследования в специальной комиссии.

В соответствии с принципами обследования после проведения обследования коллегиальное обсуждение по результатам можно рассматривать в качестве второго этапа.

По результатам обследования специалистов ПМПк. Родители (законные представители) не присутствуют. Каждый из родителей вправе высказывать мнение и возражать. В случае разногласий между родителями и специалистами ПМПк в спорных вопросах заключение ПМПк, и систематизирует результаты обследования.

После завершения коллегиального обсуждения (им может быть как устное, так и письменное) заключение (законных представителей) и рекомендации, в то же время оформляются в виде заключения родителями (законными представителями) ПМПк, с целью определения или изменения

Консультативное направление в стр сопровождения детей.

Основной задачей тжюей уль янр я в а в
в осознании проблемы регбоёнка раз в
приняти еполнз офармации в инт.ер Ва жко р е
помощь дсеот ям стороны родителей
адекватной корр еик риа оз ннм ов а ю щ ю на прав ле

Обеспечение индивидуального сопровожд

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и ги
- развитие речи;
- формирование математических представ.
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представл
- воспитание патриотизма;
- развитие лошли ен ю ж; о го мы
- развитие творческих способностей дет
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого д
- в щ о х а
- воспит а ш ш е ь ш р го умеренного темпа реч
- развитие ритмичности речи, модуляции
- выразительности речи
- активизация речево кж о е а п п а к р а ш р а в и л ю д н о й
- совершенствование фо ю н ш а й т и ф р а с в я з и х и я р е н
- звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Музыкальный руководитель:

- развитие крупной и мелкой моторики в
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинская сестра:

- орган и оз а д ц о и р я о в и т е л ь н ы х м е р о п р и я т и й ;
- проведение взвешивания и антропометр
- оказание первой помощи при травматиз

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных условий для пребывания в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при гигиенических процедурах

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов
- закрепление навыков и расширение знаний.

3. О р г а н и з а р ц а и з о д н е н л ы й

3.1 Р е ж и м д н я

Р е ж и м д н я и м е е т р а ц и о н а л ь н у ю п р о д р а з у м н о е ч е р е д о в а н и е р а з л и ч н ы х в и д о в т е ч е н и е и х п р е б ы в а н и я в у ч р е ж д е н и и .

Г р у п п ы к о м п е н с и р у ю щ е й н а п р е а т в е л я е т я ж о л ы м и н а р у ш е н и я м и б ф т а ю т д в у м в р е м е н н ы м (с е з о н н ы м) п е р и о д а м : л е т н е й о з д о р о в и т е л ь н ы м (л е т о) и з ы м е н н ы м (з ы м о) .

Р е ж и м д н я

О Н Р у ф о в . Х ю н о д н ы й п е р и о д - м а й (с е н т я б р ь)

Р е ж и м н ы е м о м е н т ы	В р е м я
У т р е н н и й п р и е м , п р о г у л к а , и в о с п и т а т е л я с д е т ь м и е , я т е с л а в у т р е н н и м н а с т и к а , у т р е н н е е (п л а н и р о в а н и е) .	
П о н е д е л ь н и к , с р е д а , ч е т в е р г .	7.00 – 8.00
В т о р н и к	7.00 – 8.25
П о д г о т о в к а к з а в т р а к у , з а в т р а к	8.25 – 8.50
С а м о с т о я т е л ь н ы е и г р ы , и н д и в и д у а л ь н ы е з а н я т и я	
П о н е д е л ь н и к , п я т н и ц а ч е т в е р г .	8.50 – 9.40
В т о р н и к	8.50 – 9.00
И г р о в ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е с и т у а ц и и	
П о н е д е л ь н и к , с р е д а , ч е т в е р г .	8.00 - 8.25, 9.40 – 10.05
В т о р н и к	9.00 – 10.05
П о д г о т о в к а к п р о г у л к е , п р о г у л к а	10.05 – 12.30
В т о р о й з а в т р а к	10.50 – 11.00
П о д г о т о в к а к о б е д у , о б е д	12.30 – 13.00
П о д г о т о в к а к о с н у , д н е в н о й с н	13.00 – 15.00
П о с т е п е н н ы й п о д ь е м , п р о б ы	15.00 – 15.25
в о з д у ш н ы е и в о д н ы е п р о ц е д у р ы	
П о д г о т о в к а к о б е д у , п о л д н и к	15.25 – 15.45
И г р о в ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е з а н я т и я	15.45 – 16.10
П о д г о т о в к а к п р о г у л к е , п р о г у л к а	16.10 – 17.30
с а м о с т о я т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь , т е а т р а л ь н ы е з а н я т и я	
в е ч е р н е е « С о в е щ а н и е д о у ш ж о д я	
д о м о й .	

* Длительность игровых образовательных учётом индивидуальных особенностей образовательной ситуации.

* Программа реализуется в деятельности

Режимия
ОНР уф ов.Тжшлы период да вгтоудсат)(июнь

Режимные моменты	Время
Утренний прием на улице, игровое индивидуальное общение в игровой деятельности, утреннее плавание	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке. Спортивные праздники, наблюдения, экскурсии, прогулки в парке, интересные игровые ситуации в фойе.	*9.20 – 12.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающие воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение по интересам в центрах активности	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия с родителями «Час на следующей неделе»	16.15 – 17.30

*Время планирования «Часа интересных образовательных ситуаций» определяется участниками образовательных отношений до окончания образовательной деятельности в группе. При планировании образовательной деятельности в спортивном зале время более точное. во всех видах детской деятельности.

Режим дня
ОНР 4 уровень
Холодный период – май (сентябрь

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Утренний прием, прогулка, индивидуальное общение в самостоятельная деятельность дошколят» (планирование).	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельные игры, индивидуальное общение	8.45 – 9.00
Игровые образовательные ситуации	9.00 – 11.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, экспериментирование, общение на прогулке.	11.10 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, беседы, суги, самостоятельная деятельность по интересам, общение.	15.45 – 16.10
Подготовка к ужину, прогулка, ужин дошколят» прохладительный напиток	16.10 -17.30

* Длительно собранные образовательных ситуаций и учетом индивидуальных особенностей образовательной ситуации.

* Программа реализуется в течение дня

**Режим дня
ОНР 4 уровень
Теплый период (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием: игры, утренняя зарядка, индивидуальное общение, самостоятельная деятельность, (планирование).	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка.	9.00 – 9.25
Прогулка: спортивные подвижные развлечения, наблюдения, сюжетные игры и др. «Час удивлений» в форме игровых образовательных ситуаций на прогулке	*9.25 – 12.35
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15

Постепенные физические упражнения, водные пр	15.15– 15.30
Подготовка к полднику, полдни	15.30 – 15.50
Игры, досуги, самостоятельна	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулкам «Верно	16.15 -17.30
дошколят» по итогам дня и пла	
на следующие дни и домой.	

*Время планирования «Часа интересных образовательных ситуаций» определяется участниками образовательных отношений окончания образовательной деятельности группы. При планировании образовательного спортивного зала еврейского ортодоксального видах детской деятельности.

3.2. Модель организации образовательной образовательного процесса

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на индивидуальный развития детей и на психологических условиях для развития, на формируются интерактивно

Модель организованной образовательной компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями зрения ОНР 2020 - 2021 учебный год

№ п/п	Образовательные ситуации и занятия	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1	Логопедическое	4	16	124
2	Математическое развитие	1	4	36
4	Рисование	1	4	36
5	Лепка	0,5	2	18
6	Аппликация	0,5	2	18
7	Конструирование	1	4	36
8	Физическое развитие	3	12	108
9	Мир музыки	2	8	72
10	Мир природы	0,5	2	18
11	Социальный мир (Краеведение)	0,25	1	9
12	Социальный мир (Предметный и рукотворный мир)	0,25	1	9
	Итого:	14	56	474
	% базовая/вариативная	71/29		

День не	№	Игровые образовательные ситуации из	Примерное проведение
Понедельник	1	Логопедическое	8.00 – 8.25
	2	Рисование	9.40 – 10.05
	3	Физическое развитие	15.45 – 16.10
Вторник	1	Математическое развитие	9.00 – 9.25
	2	Мир музыки	9.40 – 10.05
	3	Социальный мир (литература, Этика общения, Труд в жизни) Безопасное поведение Игры чередуются	15.45 – 16.10
Среда	1	Логопедическое	8.00 – 8.25
	2	Лепка, аппликация (через игровые ситуации)	9.40 – 10.05
	3	Физическое развитие	15.45 – 16.10
Четверг	1	Логопедическое	8.00 – 8.25
	2	Физическое развитие	9.40 – 10.05
	3	Мир природы, Социальный мир (Краеведение, природоохранительный мир)	15.45 – 16.10
Пятница	1	Логопедическое	8.00 – 8.25
	2	Мир музыки	9.40 – 10.05
	3	Конструирование	15.45 – 16.10

* Длительность игровых образовательных ситуаций учитывается с учетом индивидуальных особенностей образовательной ситуации.

* Программа реализуется в течение дня

**Модель организованной образовательной
компенсирующей направленности
с тяжёлыми нарушениями речи ОН
2020 - 2021 учебный год**

№	Образовательные ситуации и занятия	Количество в неделе	Количество в мес	Количество в год
1	Логопедическое	4	16	124
2	Физическое развитие	3	12	108
3	Математическое раз	2	8	72
4	Социальный мир Краеведение	0,25	1	9
5	Социальный мир Предметный и рукот	0,25	1	9
6	Социальный мир (Художественная литература)	0,25	1	9
7	Социальный мир (Этикет и ситуации общения)	0,25	1	9
8	Социальный мир (Труд взрослых)	0,25	1	9
9	Социальный мир (Безопасное поведение)	0,25	1	9
10	Мир природы	0,5	2	18
11	Рисование	1	4	36
12	Лепка	0,5	2	18
13	Аппликация	0,5	2	18
14	Конструирование	1	4	36
15	Мир музыки	2	8	72
Итого		16	64	556
% базовая/вариативная		71/29		

День не	№	Игровые образ ситуации и з	Примерное в проведения
Понедел	1	Логопедическое	9.00- 9.30
	2	Лепка, Аппликация (чередуются)	9.45 – 10.15
	3	Физическое (игра в воздухе)	10.40 – 11.10
Вторни	1	Математическое	9.00 – 9.30
	2	Мир музыки	9.40 – 10.10
	3	Мир природы, С	10.40 - 11.10

		мир (Краеведение и рукотворный мир) чередуются	
Среда	1	Логопедическое	9.00 – 9.30
	2	Рисование	9.45 – 10.15
	3	Физическое разв	10.40 – 11.10
Четверг	1	Логопедическое	9.00 – 8.30
	2	Математическое	9.45 – 10.15
	3	Физическое разв	10.40 – 11.10
Пятница	1	Логопедическое	9.00 - 9.30
	2	Мир музыки	9.40 – 10.10
	3	Конструирование	10.40 – 11.10

* Длительность игровых образовательных учётом индивидуальных особенностей образовательной ситуации.

* Программа реализуется ~~каждый~~ ~~детский~~ ~~день~~

Перспективное планирование образовательной деятельности по периодам для каждого

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Октябрь 1 неделя «Семья»

Октябрь 2-я неделя «Детишки»

Октябрь 3-я неделя «Желаю и лица»

Ноябрь 1 неделя «Летние принадлежности»

Ноябрь 2 неделя «Игрушки»

Ноябрь 3 неделя «Обувь»

Декабрь 1 неделя «Обувь»

Декабрь 2 неделя «Мелочи»

Декабрь 3 неделя «Новый год»

Январь 1 неделя «Игрушки» питания

Январь 2 неделя «Игрушки»

Февраль 1 неделя «Игрушки»

Февраль 2 неделя «Дикие животные» птицы

Февраль - 2 недели: Домашние животные

Март - 1 неделя: Масленица - праздник

Март - 2 недели: Домашние животные

Март - 4 - 3 недели: Дикие птицы

Апрель - 2 недели: Дикие животные

Апрель - 4 недели: Транспорт

Май - 1 неделя: Цветы

Май - 3 недели: Насекомые

Май - 4 недели: Игры «Водяной и песок»

Средний дошкольный возраст (3-5 лет)

Сентябрь - 1 неделя: Осень. Деревья

Октябрь - 1 неделя: Овощи

Октябрь - 2 недели: Сад. Фрукты

Октябрь - 3 недели: Грибы

Октябрь - 4 недели: Птицы

Октябрь - 5 недели: Одежда

Ноябрь - 1 неделя: Осень

Ноябрь - 2 недели: Осень

Ноябрь - 3 недели: Осень

Ноябрь - 4 недели: Растения

Декабрь - 1 неделя: Зима

Декабрь - 2 недели: Птицы

Декабрь - 3 недели: Птицы

Декабрь - 4 недели: Праздник

Январь - 2 недели: Домашние животные

Январь - 3 недели: Дикие животные

Январь - 4 недели: Продавец. Звук и буква

Февраль - 1 неделя: Продавец. Звук и буква

Февраль - 2 недели: Спорт. Звук и буква

Февраль - 3 недели: Профессии на транспорте. Звук и буква

Февраль - 4 недели: Цветы: комнатные растения

Ма р т я, н1е дВелсяна
Ма р т я, н2е дМалмин «п р а з д н и к . П р о ф е с с и и» н а
Ма р т я н3е дПелрявые весенние цветы
Ма р т я, н4е дДилкиие «ж и в о т н ы е в е с н о й

А п р е л я ещ1е дДю:машние животные весной. Зв
А п р е л я ещ2е дПелря:летние птицы
А п р е л я, н3е дНался:комые. Звук и буква М
А п р е л я ещ4е д«А к в а р и р ы б ы»

Ма й -я, н2е дНался:город. Моя улица. Звук и
Ма й -я н3е дПелря:вижа дорожжого движения
Ма й -я, н4е дНался: «Цв ет ы н а л у г у

ОНР 3 у р о в е н ь л и т е м ы н е д е

О к т я б -р я ещ1е дОлья:нь »
О к т я б -р я ещ2е дОвлящи. О г о р о д . З в у к и П, Пь,
О к т я б -р я ещ3е дСалдя.: Ф р у к т ы . З в у к и Б, Бь,
О к т я б -р я ещ4е дНался: Грибы. Ягоды. Звук и Д,
О к т я б -р я ещ5е дОдьяжда. Звук и Д, Дь, Т, Ть»

Н о я б р я, н1е дОблявь. Звук и Г, Гь, К, Кь. Б
Н о я б р я, н2е дИглря:шки. Звук и Г, Гь, К, Кь
Н о я б р я, н3е дНался:уда. Звук и В, Вь, Ф, Фь.
Н о я б р я, н4е дНался:сема. Зимующие птицы. Звук и

Д е к а б -р я ещ1е дОлмяшние животные зимой. Звук
Д е к а б -р я ещ2е дНался: животные зимой. Звук и
Д е к а б -р я ещ3е дНался:мель. Звук и Х, Хь, К, Кь
Д е к а б -р я ещ4е дНался:ый год. Звук и Х, Хь, К,

Я н в а р я, н1е дПелрянспорт. Звук Ы. Буква Ы»
Я н в а р я, н2е дПелря:фессии на траинспбуортвеа. ЫВь»у
Я н в а р я, н3е дНался:тский сад. Профессии. Звук

Ф е в р а -я ещ1е дПелря:фессии. Швея. Звук и С, Сь
Ф е в р а -я ещ2е дПелря:фессии на стройке. Звук и
Ф е в р а -я ещ3е дНался: Армия. Звук и С, Сь, З,
Ф е в р а -я ещ4е дНался:мнатные растения. Звук и С

Ма р т я, н1е дВляна. Звук Ш. Буква Шш»
Ма р т я, н2е дНался:риумыноводные рыбы. Звук
Ма р т я, н3е дНался:город. »Звук и Ш, Ж

М а р т я , н е д е **В** а с е н н и е к о х о з я й с т в е н н ы е р а б о

А п р е л я е , щ е 1 «**К** ю : с м о с . З в у к Э . Б у к в а Э э »

А п р е л я е , щ е 2 «**Ж** л е б . З в у к и С , З , Ш , Ж »

А п р е л я е , щ е 3 «**И** о ч т а . З в у к и К , Г , Х »

А п р е л я е , щ е 4 «**Г** е р л а я : в и л а д о р о ж н о г о д в и ж е н и я .

М а й - я , н е 2 «**Н** а л с я : к о м ы е и п а у к и »

М а й - я , н е 3 «**В** р я м е н н а я л е т о ж д а .

М а й - я , н е 4 «**П** о л е в ы е ц в е т ы »

ОНР 4 у р о в е н ь т е м ы н е д е л и

С е н т я б р я , н е 4 «**О** л я : н ь . О с е н н и е м е с я ц ы . П е
о с е н ь ю . З в у к и б у к в а Й , й »

О к т я , б р я , н е 4 «**О** л я ю щ и . Т р у д в з р о с л ы х н а п о
б у к в а Й й »

О к т я , б р я , н е 1 «**Ф** р у к т ы . Т р у д в з р о с л ы х в с а д

О к т я , б р я , н е 2 «**Н** а с е к о м ы е и п а у к и . З в у к Й .

О к т я , б р я , н е 3 «**П** л я р : е л е т н ы е п т и ц ы . В о д о п л а в

Б у к в а Е е »

О к т я , б р я , н е 4 «**Я** л ю д ы и г р и б ы . Л е с о с е н ь ю .

Н о я б р я , «**Д** и м а ш и н ы е ж и в о т н ы е . З в у к Й . Б

Н о я б р я , н е 2 «**Д** и ж и е ж и в о т н ы е н а ш и х л е с о в .

Н о я б р я , н е 3 «**О** л я : е ж д а , о б у в ь , г о л о в н ы е у б о

Н о я б р я , н е 4 «**З** ш я . З и м у ю щ и е п т и ц ы . З в у к

Я я »

Д е к а , б р я , н е 1 «**М** е б е л ь . З в у к Й . Б у к в ы Й й , Е

Д е к а , б р я , н е 2 «**П** л я : у д а . З в у к Ц , б у к в а Ц ц »

Д е к а , б р я , н е 3 «**Т** р а н с п о р т . З в у к Н о Н о г б д н и й Н р

З в у к Ч , б у к в а Ч ч »

Д е к а , б р я , н е 4 «**Н** о я в : о г о д н и й п р а з д н и к . З в у к Ч

Я н в а р я , н е 1 «**П** р : о ф е с с и и . З в у к Щ , б у к в а Щ щ

Я н в а р я , н е 2 «**Т** р у д н а с е л е з и м о й . З в у к и Ч

Я н в а р я , н е 3 «**О** р у д и я т р у д а . И н с т р у м е н т ы . З

Ф е в р я - я , н е 1 «**Ж** и в : о т н ы е ж а р к и х с т р а н . З в у к

Ф е в р я , н е 2 «**К** л я н а т н ы е р а с т е н и я . З в у к и

Ф е в р я , н е 3 «**А** л я в : а р и у м н ы е и п р е с н о в о д н ы е

м о р е й и о к е а н о в . З в у к и Л , Л ь и б у к в а

Ф е в р я , н е 4 «**Н** а я ш а Р - Р д ю я я . З в у к и Р , Р ь

М а р т - я , н е 1 «**Р** а ж н я я в е с н а . М а м и н п р а з д н и к

З в у к и Р , Р ь и б у к в а Р р »

Мар 2-я нед «Моя квота лица России. Мы читаем сказки. Буква Б»

Мар 3-я нед «Саян-Кеттербург. Буква Б»

Мар 4-я нед «Мы яч: читаем. С. Я. Маршак. Буква

Апреля, нед «Мы яч читаем. К. И. Чуковский. 1

Апреля, нед «Мы яч читаем. С. В. Михалков. Буква

Апреля, нед «Мы яч читаем. А. Л. Барто. »

Апреля, нед «Плоз: дняя весна. Весенние цветы весной. Насекомые весной»

Май-я нед «Мы яч читаем. А. С. Пушкин»

Май-я нед «Школьные принадлежности. Лет

В летний период ОНР

Время планирования «Часа интересных образовательных ситуаций» определяется участниками образовательных отношений окончания образовательной деятельности в группе. При планировании образовательной деятельности в спортивном зале время более точное. во всех видах детской деятельности. Так, в ходе образовательной деятельности педагога:

- охватывают все направления взаимодействия (образовательные области);
- учитывают индивидуальные особенности;
- поддерживают инициативы в различных видах деятельности;
- формируют познавательные интересы;
- создают условия для личностного развития с помощью сюжетных игр и поощрения;
- охраняют и решают физические задачи и здоровье;
- формируют будущую личность, в т. ч. психическую, развивают социальные, интеллектуальные, физические качества самостоятельности.

Образовательная деятельность многообразна, способствует развитию, осуществляется в течение дня в различных формах: экспериментальной, коммуникативной,

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Перспективный план работы по при
Кубанской культуре**

<i>ОНР</i>	<i>ОНР 4 уровень</i>
<i>Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани</i>	
<i>Беседа «Знакомство с хаткой казака»</i>	<i>Беседа «Истории возникновения Кубани и Екатеринодара.»</i>
<i>Просмотр иллюстраций «Из бабушкиного сундука»</i>	<i>Беседа об изменении условий быта с появлением водопровода, освещения, отопления.</i>
<i>Беседа «Об истории почты»</i>	<i>Беседа «Символы Кубани»</i>
<i>Беседа о транспорте «Как Сказки стали былью»</i>	<i>Беседа «Знакомство с географической картой Краснодарского края»</i>
<i>Беседа «Краснодар - малая Родина»</i>	<i>Викторина «Кубань - ты наша Родина»</i>
<i>Экскурсия к памятнику погибших воинов</i>	<i>Экскурсия к памятнику погибших воинов</i>
<i>Развитие ремесла на Кубани</i>	
<i>Беседа «О труде хлебороба»</i>	<i>Беседа «Чем богаты, тем и рады» (о с/х труде)</i>
<i>Беседа «Хлеб всему голова»</i>	<i>Беседа «Кубань плодородная»</i>
<i>Беседа «Богатства Кубани»</i>	<i>Беседа о кубанской вышивке</i>
<i>Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары Кубани»</i>	<i>Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары Кубани»</i>
<i>Ознакомление детей с природой родного края</i>	
<i>Рассказ «Знакомство с обитателями Черного моря»</i>	<i>Рассказ «Знакомство с рыбами водоемов Кубани»</i>
<i>Рассказ «Знакомство с растительным и животным миром Кубани»</i>	<i>Беседа «Перелетные и неперелетные птицы Кубани»</i>
<i>Изобразительная деятельность и ручной труд</i>	
<i>Лепка «Грибная пора на Кубани»</i>	<i>Лепка «Птичий двор»</i>
<i>Аппликация «На Кубани сады зацвели»</i>	<i>Аппликация «Соберу цветов букет»</i>
<i>Рисование «Золотая осень Кубани»</i>	<i>Рисование «Подсолнухи»</i>
<i>Панно «Осенняя пора, очей очарованье»</i>	<i>Изготовление куклы из кусочков ткани</i>
<i>Ознакомление с литературой Кубани</i>	
<i>В.Бардадым «Как пшеница пришла на Кубань», «Колодец»</i>	<i>Б.Тумасов «На рубежах южных»</i>
<i>К.Обойщиков «Кубань – Земля такая»</i>	<i>В.Бардадым «Жизнь реки»</i>
<i>В.Нестеренко «Раз загадка»</i>	<i>И.Варавва «Три ветра и волшебная яблонька»</i>
<i>В.Бардадым «Хозяюшка» (инсценировка)</i>	<i>В.Бардадым «Умные цыплята» (инсценировка)</i>
<i>Музыка и фольклор Кубани</i>	
<i>Вечер развлечений «Разнообразие кубанской песни»</i>	<i>Знакомство с творчеством Кубанского казачьего хора</i>
<i>Музыка и фольклор Кубани</i>	
<i>День посёлка «Всех мы в гости просим»</i>	<i>Праздник «Осенняя ярмарка»</i>
<i>Фольклорный праздник «Масленица на Кубани»</i>	<i>Фольклорный праздник «Масленица на Кубани»</i>
<i>Слушание записей кубанских исполнителей</i>	<i>Вечер развлечений «Весна красна»</i>
<i>Фольклорный праздник «Яблочный Спас»</i>	<i>Фольклорный праздник «Яблочный Спас»</i>

3.4 Особенности организации -правового носителя среды.

(с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая -проектная группа компенсирующей направленности (ОНР организована в соответствии с психологическими особенностями старшей речи. Она позволяет организовать образовательную и досуговую деятельность для которой предусмотрено в

Развивающая -проектная группа реализует основные направления развития -физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественному;
- социальному.

Групповые помещения условно зонированы и оборудованы стимулирующие развитие речевых и располагаются в разных функциональных

Организация -проектной группы в помещении оптически целесообразна, создаёт комфортное настроение, способствует

Центр речевого и креативного развития (5-7 лет)

1. Зеркало.
2. Скамеечка и стульчик для занятий
3. Комплекс для постановки звуков
4. Соски, шпатели, вата, ватные п
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, хлопушки и леп
7. Карточка материалов для автосвистящих, шипящих звуков, африка (слоги, слова, словосочетания, скороговорки, ловкие игры).
8. Логопедический альбом для работы с нарушениями произношения.
9. Логопедический набор звуков

10. Логопедический альбом для математической системы речи
11. «Мой букварь»
12. Сюжетные картинки, серии сюжет
13. Лото, домино и дружные игры на игральным.
14. Карто «Круглый год», «Мир природы. В мире растений», «Живая природа»
15. Небольшие игрушки и игрушки из природного материала.
16. Предметные и сюжетные картинки дифференциации свистящих и шипящих и отирированных звуков в словах, предл
17. Картоoteca словесных игр.
18. Настольные игры для формирования и совершенствования грамматическ
19. Раздаточный материал и материалы формирования навыков звукового и сл плоскостные кубики, жетоны, орзюнок, рю светофорчики для определения места квадраты разных цветов).
20. Настольные дидактические игры и звуковоспроизведения анализа и синтеза.
21. Раздаточный материал для анализа и синтеза предложений.
22. Разрезной и магнитный алфавит.
23. Слоговые таблицы.
24. Магнитные геометрические фигур геометрическое домино.
25. Наборы игрушек для инсценировки
26. Настольные игры для совершенствования языкового анализа и синтеза.

Познавательный центр

В этом центре расположены дидактические элементарных математических предствительной познавательной сферы. Многие игры и

Центр актёрского мастерства – важный объект организации мероприятий с участием персонажей и настольные виды театра. Театрализованная музыка, поэтому музыкальный уголок близости. Он состоит из магнитных фонограмм и классической музыки. На инструментах (барабан, свистульки, гармошка, дудочка).

Центр «Мир природы». Служит не только украшением для самца и адюшак ольничков. Воспитатели требующие разных способов ухода, п (передники, лейки, палочки и др.) разработаны по собственному дизайну. Наблюдение за природными явлениями, времена года. На все виды растений в природном уголке шаблонные и рождественские природоведческого характера. -л дбля рэп

Центр искусства «Юный художник». Отдельное самое освещенное в группе место отведено здесь для творчества в свободное время аппликационные работы. Полки заполнены материалами. В распоряжение детей карандаши, кисти разных размеров, краски, цветная бумага, пластилин, глиняные игрушки и природный материал (рисунки, поделки) выставляются на выставке. Здесь же есть бумажная двусторонняя с художественного промысла.

Центр сюжетно-ролевых игр В группах выделены ролевые игры «Больница», «Семья», «Атрибуты к играм подбираются для детей в разных видах игр. Современность материалов вызывают интерес. Подобранный игровой материал позволяет создавать новые игровые обр

«Центр спорта» Яркий, веселый, нестандартный и гармонично и гармонично пространство групповой комнаты. Он поскольку реализует их потребности дошкольники могут заниматься и закреплением по извилистой дорожке, увеличение двигательной активности физическое упражнение, состояния здоровья, спортивного оборудования изготовленные массажные следочки, веселая труба, дыхательной гимнастики воспитатели «Поймай бабочку», «Попади мячом в снежинку». Ежедневно педагог проводит изготовлено специальное оборудование зайчик».

Литературный центр расположен специально из где дети без труда могут взять пон

меняется, дети с удовольствием при
Воспитатель знакомит детей с писат
ярушечки. Этот уголок можно назва
который располагает к созерцательно
Воспитатель может почитать детям ли
также организовать ввълсигаевркаут упррноимз в
иного автора, провести литературные
Центр «Безопасности дорожного движения» Этот ценнтерре
первую очередь мальчикам. Он оснащает
ролевыми играми рас Вжяцвнтре евозмож
транспортные средства, светофор, фу
дорожные знаки.

Центр «Юный строитель» Строительный центр
пространства, достаточно мобилен.
конструктивного вида, кубики, к
материал. Все это позволяет органи
большой группой, занимаются постро
построек имеются мелкие игрушки.

Функции мультного и физкультурного с
помещение. Помещение светлое, хор
эвакуационных выходы. В музыкальн
инструментно, мультимедийная устан
диксов для ознакомления детей с кла
находятся стульчики для отдыха дет
всевозможное оборудование, пособия
размещены с учетом их поинвойтубези
возможность падения. Оборудование,
размерам соответствует их возрастны

Создание физкультурной среды опреде
задачами всестороннего ОУв омьпшмем
количество физкультурного оборудо
возрастными особенностями детей и и
Комплектуем оборудование в соответ
физических упражнениях, спрцвнжнжы и
оборудования входят разнообразны
(гимнастические скамейки, лестницы,
из различных материалов, мелкие (ги
скакалка.ид.) и. Мелкое физкультурное с
кубики, кегли флажки, гантели и
расположенных вдоль стен физкультур
таким образом, что дети беисуприе псяатмо

им пользуются. Середина зала свободна для упражнений.

Групповые площадки

Групповые площадки, являющиеся двусторонними, направлены на формирование навыков самостоятельного мышления и творческой деятельности детей на открытом воздухе. На каждой площадке предусмотрены навесы для защиты детей от солнца и дождя, в которых хранятся игрушки и оборудование, размещенное на групповом уровне. Оборудование для двигательной активности детей на открытых площадках для детей дошкольного возраста включает скамьи для сидения, столы, стулья, коврики, маты, мячи, обручи, скамьи для сидения, скамьи для сидения, скамьи для сидения.

Развиваясь, всегда имеет место взаимодействие физического, интеллектуального, эмоционального и социального. Это конкретный праздник, досуговое мероприятие. **Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.**

В уголке Кубановедения представлены: наборами открыток с видами кубанских городов, буклетами, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах, плакатами, гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России.

На территории ДОУ расположена композиция «Кубанское подворье», в которую входит: макет кубанской избы, колодец, стол, мельница, печка, элементы казачьей утвари, а так же мини-огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, произрастающими на полях Кубани.

3.5. Описание методических материалов по обеспечению безопасности воспитанников.

Организация мероприятий по обеспечению безопасности воспитанников — это комплекс мероприятий, позволяющих обеспечить безопасность и выполнение всех видов деятельности воспитанников самостоятельно, так и в рамках коллективных и индивидуальных особенностей; — организовать участие родителей (или представителей), педагогических работников в разработке основной образовательной программы, реализации, мониторинга и корректировки образовательной программы, осуществляющей образовательный процесс.

— использовать в образовательном процессе материалы, способствующие формированию у воспитанников навыков безопасного поведения в различных ситуациях, а также навыков оказания первой помощи.

технологий (овгиш. ч. игровые, коммуникативные и культурные проекции детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, запросами воспитанников и представителей) и использовать современные воспитательные технологии и информационные ресурсы;

— обеспечивать эффективное использование творческого потенциала педагогической организации, использовать инновационные методы профессиональной, коммуникативной, компетентностно-мотивированной деятельности;

— эффективно управлять организацией деятельности, снижать риски, технологий раз коммуникативных технологий, современ

В Организации созданы следующие условия:

1) возможность достижения воспитанниками освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических; правил и пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья обучающихся. Организация имеет необходимое

деятельности воспитанников педагогической деятельности оснащения (учебно-методический комплект. Программы развивающих игр);

— помещения для игр и проектов, обеспечивающие через игру, общедоступные условия для формирования активности ребенка с участием

— оснащение развивающей среды, воспитания и воспитания, подобранные индивидуальными особенностями детей — мебель, техническое оборудование инвентарь для художественной деятельности.

Специально оборудованные помещения воспитательную, коррекционную работу с детьми в соответствии с поставленными задачами всестороннее развитие личности ребенка качество работы с детьми.

Все компоненты программы

включают оптимальные условия для познавательного и социального разви

Социально-коммуникативное развитие. В работе по данной теме используются апробированные методические материалы. Обязательная часть

Т. Н. Воскрюк «Сокружающеме тжр б м центр СФЕРА Москва, 2012 г.

- Т. Н. Воскрюк «Сокружающеме тжр б м м л м и Творческий Центр СФЕРА Москва, 2012 г

- Н. В. Алешина «Ознакомление дошколь действительностью» конспекты занятия М.-2008 г. ;

- Н. В. Алешина «Ознакомление дошколь действительностью» конспекты занятия ПЕРСПЕКТИВА 00М.г. ;

- Т. Г. Филиппова «Организация совместного возраста на прогулке», /-Пед. Ун-т СуГрВГО, ;

- И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогуля групп Творческий Центр СФЕРА Москва, 20

- Л. М. Шипицина, О. В. Заширина «Детские игры» Сан-Петербург, 2010 г

Дидактический материал

Дидактические пособия «Трансформации», «Угадай дорожные», «Врафис», «Уроки без», «Читая как хорошо», и «Что такое жонглирование» сказка «Правила маленького пешехода»

Наглядный и демонстрационный материал «История» (рассказы), «История отечества», «Еще малыш», «История», «Моя» «Наши чувства **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева./ СПб.: Детство - Пресс, 2016г.;

- «Ты, Кубань, ты наша Родина» Департамент образования и науки Краснодарского края, 2004г.;

- Технология этнокультурного воспитания в ДОУ. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Г.Н.Жбанова, Т.А.Новомлынская/ г. Армавир, 2005г.;

- Н.А. Бондарева, Е.А. Попадько «Казачий костюм юга России» / г. Армавир, 2004г.;

- И.И.Аюева «Ознакомление дошкольников старшего дошкольного возраста с народными промыслами России в образовательном процессе дошкольного учреждения» / г. Армавир, 2012г.;

- Сборник Кубанских писателей для детей, «Традиция», Краснодар, 2013г.;

- Н.А.Гангур «Материальная культура Кубанского казачества»/ Издательство

«Традиция», Краснодар, 2009г.;

- В.А.Соколов «Кубань – жемчужина России»/ ООО художественный салон «Сокол», Краснодар, 2018г.

Познавательное развитие. В работе по данному направлению следующие программы и методические материалы являются обязательной частью

- Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы» / Издательство Скрипторий, Москва, 2011г.

- Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы» (подготовительная группа) / Издательство Скрипторий, М.

- Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Я...» (подготовительная группа) / Издатель

- Алябьева Е. А. «Тематические занятия: и конспекты» Сфера», 2012г

- Королева «Тематические занятия» Плещеева деятельность в ДОУ» СПб, 2011г.

- Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибов «Мир», 2005г.;

- О. В. Дыбина «Что было до...» / М.: ТЦ

- О. В. Дыбина «Ручейки» / М.: ТЦ

- О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» / М.: ТЦ

- О. В. Дыбина «Творим, изменяем» / М.: ТЦ «Сфера», 2011г.

- Е. А. Мартынова, И. М. Сучья «Вперед» / М.: ТЦ «Сфера»

- Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Энциклопедия среднего и старшего дошкольного возраста» / М.: ТЦ «Сфера»

- Н. В. Нищева «Развитие математических способностей (с 3 до 4 лет)» / Издательство «Сфера»

- Н. В. Нищева «Развитие математических способностей (с 4 до 5 и 5 до 6 лет)» / Издательство «Сфера»

2019г.

- Н. В. Нищева «Развитие математических способностей (с 6 до 7 лет)» / Издательство «Сфера»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Т.И. Данилова «Программа Светофор»/ Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009г.;

- О.А. Воронкевич, Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» / Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г..

Дидактические материалы «Иллюстрированный курс» / М.: ТЦ «Сфера»

«Найди и подпиши» / М.: ТЦ «Сфера»

«Животные Австралии» / М.: ТЦ «Сфера»

«Животные России» / М.: ТЦ «Сфера»

Обучающие: как «Домашние животные и птицы», «Что ты съел сегодня», «Одежда»
- Альбом «Блоки с картинками», «Поиск за картинками на помощь»

- Обучающее «Шесть пачетков Кюизенера»
- Учебный пособие «Лекции для детей».

Наглядный и демонстрационный материал в «Мире детства» «Покоритель вышек», «Домашние животные» «Птицы и муляжи» ф, рНуктоорв емй ля ж», «Нейбор муляжи»
Речевое развитие. В работе по данному направлению следующие программы и методические Обязательная часть

- Н. В. Нищева конспекты подгрупповых лого группе детского сада «ДЛЯ ДЕТЕЙ», - 2000 г.

- Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповой подготовительной к школе группы», «ДЕТСТВО», - 2009 г.;

- Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповой компенсирующей направленности ДОО речи с 4 до 5 лет. Средняя группа» - Петербург, 2018 г.

- Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповой группе детского сада» / Издательство «Лань», 2018 г.

- Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповой компенсирующей направленности детей с речи с 4 до 5 лет. Средняя группа», «ПРЕСС», Петербург 2018 г.

Дидактический материал «Азбука», «Иногда быть? Детям о профессиях», «Наши друзья материал к речевой карте ребенка (картинок)». «Глагольный словарь», «Употребление предлогов».

Развивающие «Наши комы», «Умный светлогоры», «Двадцать лет», «наши леса»,

Наглядный и демонстрационный материал Плакаты «Звери и птицы России»

- Лиса Волк Лошадь с жемчужным; - Козляк козляк Фла, баран Пятачок, енютурси За; я-Цака Вербл-Юлень с о-Бунрёмиком Бедный; медведь Тигр-Утка с у-Индюки и Бж-Кирк; ошка с Собака со-Голубчик; Кеолб; а-Уркендось

Художественно-эстетическое развитие. В работе по данному направлению следующие программы и

Обязательная часть

- И. А. Лыков «Изобразительная деятельность в детском саду» / Издательство «Цветной мир», Москва 2010 г.
- И. А. Лыков «Изобразительная деятельность в детском саду» / Издательство «Цветной мир», Москва 2010 г.
- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» / Издательство «Цветной мир», Москва 2010 г.
- Н. Ф. Штейнберг «Изобразительная деятельность в детском саду» / ИТД «Корифей», 2008 г.;
- Н. Ф. Штейнберг «Изобразительная деятельность в детском саду» / ИТД «Корифей», 2009 г.;
- Л. В. Куцакова «Конструирование и художественное творчество дошкольников» / ТЦ «СФЕРА», 2012 г.;
- О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста» / Конспекты совместной деятельности / «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 г.
- О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста» / Конспекты совместной деятельности / «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018 г.
- О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста» / Конспекты совместной деятельности / «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019 г.
- О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста» / Конспекты совместной деятельности / «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018 г.
- Дубровская Н.В. «Изобразительная деятельность в детском саду» / Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Н.Ф. Сорокина «Программа «Театр-творчество, дети» / М. «АРКТИ», 2002г.;
- Дубровская Н.В. «Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников» / Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2019г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» / ТЦ «СФЕРА», 2012г.;

Наглядный и демонстрационный материал:
«Хохломская кружевная вышивка», «Филипповская игрушка», «Жостовская роспись», «Игрушки из Полховской фарфора», «Узорные северные игрушки», «Каргопольская игрушка», «Дымковская роспись».

Физическое развитие. В работе по данному направлению следующие программы и методические

« Л а д у ш к и » .

-информационно-образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства о
Федер - <http://www.mon.gov.ru>
- Министерство образования нофициал
сайт мин и www.edukuban.ru :
- Первое с - september.ru
- Дошкольное - <http://doshvozaast.ru>.e

4 . Д о п о л н и т е л ь н ы й р а з д е л

4.1. Возрастные и иные категории детей, адаптированная образовательная программа

Программа определяет содержание и организацию процесса для детей с ограниченными возможностями и направлена на обеспечение их воспитания и обучения, позволяющих удовлетворить потребности детей с ОВЗ посредством образовательного процесса. Дети от 4 до 7 лет.

В соответствии с инициативами администрации МОУ ДОУ детского сада комбинированного вида «Малышок» посёлка Псебай муниципального района Дарьинского района.

Группа	Колитчвос воспитанни		
	всего	девочки	мальчи
ОНР 3 уровень	12	7	5
ОНР 4 уровень	10	4	6

4.2. Используемые Примерные программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Программа дошкольного образования учреждения детского сада комбинированного вида «Малышок» посёлка Псебай муниципального района Дарьинского района):

- в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования
- Обязательная учебная программа дошкольного образования, включенной по результатам основных образовательных программ дошкольного образования
- на нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
- с использованием программы «Музыкальное воспитание дошкольников» Ушакова О. С. в программе «Развитие речи дошкольников» по формированию экологической культуры «Доброе пожаловать в экологический сад» Л. В. Аксентьевой
- «Конструирование из природного материала» программы, формируемая участниками образовательных отношений «Приобщение детей к народному искусству» М. Д. Маханевой; В. Кропоткина, З. С. Давыдова
- безопасности жизнедеятельности детей

парциальной «Брежневская» Н. Н. Авдеева
Р. Б. Стеркиной

- с учетом рабочей программы воспитания
комбинированная №10 «Малышок» поселка

4.3. Характеристика взаимодействия с семьями детей.

Цели и задачи партнерских отношений

Одной из задач ФГОС «Образование дошкольного
педагогической поддержки семьи и повзрослевших
(законных представителей) в вопросах
укрепления здоровья детей» (п. 1.6.).

Важнейшим условием обеспечения качества
является развитие конструктивного взаимодействия

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к воспитанию, обучению, развитию детей;
- знакомство родителей с лучшим опытом детского сада и семьи;
- информирование родителей об актуальных проблемах детей и о возможностях детского сада;
- создание в детском саду условий для взаимодействия форм сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям ребенка, удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности детского сада и семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания;
- открытость дошкольного учреждения;
- взаимное доверие во взаимодействии;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимодействие с семьей в духе партнерства.

При составлении перспективного плана на учебный год, учитываются возможности предыдущего учебного года. Опыт работы с родителями, имеющийся в работе с родителями, не отъемлемая часть работы педагогов, поэтому целесообразно в более короткое время детей к школьному обучению.