

«Речь - это визитная карточка человека»

К моменту поступления в школу речь ребёнка должна соответствовать определённому уровню. Если этого не происходит, то, к сожалению, у первоклассника, в процессе учёбы, возникают сложности.

Уважаемые РОДИТЕЛИ! обратите Ваше внимание на:

- Понимание речи взрослого: 2-3 ступенчатой инструкции (Открой шкаф, возьми на верхней полке брюки, принеси мне).
- Грамматически правильное построение фразы, адекватное употребление предлогов. (Мальчики катаются на санках. Это моя шапка. Я достал тетрадь ИЗ-ПОД книги и т.д.)
- Чёткое проговаривание слов сложного звуко-слогового состава (электричество, термометр).
- Правильное произношение звуков речи, их дифференциация. (Клара играла на рояле. Шишки на сосне, шашки на столе).
- Словарный запас (по лексическим темам).
- Словообразование, словоизменение (компот из вишни-вишнёвый; у меня есть мячик; я играю мячиком).
- Развитие связной речи (рассказ-описание, составление рассказа по картине, серии картин, пересказ)
- Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Такие простые игры!

Обогащение словарного запаса:

- Взрослый называет обобщающее слово, ребёнок перечисляет, что к этому понятию относится.

Мебель: стол, стул, шкаф, кресло, кровать.....

- Взрослый и ребёнок по очереди называют слова к обобщающему слову: яблоко-груша-мандарин-банан...

Звукопроизношение:

- Упражняться в проговаривании чистоговорок, скороговорок на определённый звук. Ра-ра-ра-начинается игра; ша-ша-ша-наша Маша хороша и т.д.

Фонематический слух

- Выдели слово.

Предложите детям хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда они услышат слова, с заданным звуком.

- Какой звук есть во всех словах?

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

- Определить место заданного звука в слове (рак, коробка, мусор)

Формирование грамматически правильной речи:

- Поиграйте в «Жадину». Вариантов очень много. Например, «жадный дракончик» не любит ни с кем делиться. Что он ни увидит, обо всем говорит «мой», «моя», «мое» или «мои». «Мой мяч», «мои игрушки». Попросите ребенка побыть таким ужасным дракончиком.
- «Спрячь игрушку»-формирует правильное употребление предлогов (в коробку, на..., под..., за...)
- «Найди игрушку»- Мишка был под диваном и т.д.

Развитие связной речи:

- Попросите ребенка описать любой предмет или игрушку, которые находятся в комнате, не называя их. Попробуйте угадать – о чем (о каком предмете) рассказал Ваш ребенок.
- Составление предложений по картинке.
- Описание любимой игрушки, предмета:
-цвет, форма, размер, из чего сделана, части целого, для чего предназначена
- Пересказать любимую сказку (мультфильм).
- Рассказать о событиях, которые происходили в течении дня.

Желаю всем чистой и правильной речи!

Составитель: учитель-логопед Шапкина Л.А.