

«Чего много?»

Закрепляем образование и употребление родительного падежа: взрослый называет слово, а ребенок дружит его со словом «много». Например, игрушка – много игрушек, платье – много платьев и т.п.

«Почему это произошло?»

Предложите ребенку назвать как можно больше причин для следующих ситуаций:

- На улице стояло много людей.
- Дети стояли, открыв рот от изумления.
- Вода в чашке стала мутной.
- Внезапно в комнате погас свет.
- Пение птиц внезапно прекратилось.
- Мама открыла дверь в комнату и ахнула.

Постарайтесь придумать как обычные, так и самые невероятные объяснения ситуаций. Например: мама могла удивиться, увидев подарок на столе или разбитую чашку, а может быть Карлсона, сидящего на подоконнике.

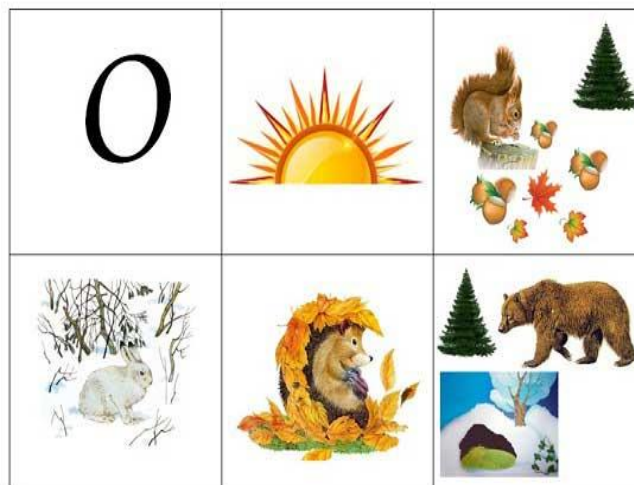
«Что может произойти, если...»

- Если положить лед на ладонь, то ...
- Если у медведя вырастут крылья, то ...
- Если полететь высоко-высоко, то ...
- Если съесть много мороженого, то ...
- Если летом пойдет снег, то ...

Подключите фантазию: если выбросить кусочек хлеба, то его могут скушать птички, он может упасть на голову кому-то, его отнесет ветром в волшебную страну и хлебный кусочек превратится в съедобный домик.

Использование мнемотаблиц способствует развитию связной речи дошкольников, со-

вершенствованию знаний об окружающем мире.



«Развитие речи дошкольников в играх».



Составитель:
учитель-логопед Шапкина Л.А.

Речевое развитие является важнейшим аспектом общего психического развития в детском возрасте. Речь неразрывно связана с мышлением. По мере овладения речью ребёнок учится адекватно понимать речь окружающих, связно выражать свои мысли. Именно в дошкольном возрасте речь становится более богатой по своему содержанию и приобретает более сложное строение.

Особое внимание уделяется развитию описательной речи. Дети учатся сравнивать, сопоставлять предметы, игрушки, описывать их по следующей схеме:

1) указание на предмет, название его.

2) оценка предмета или отношения говорящего к нему такое обучение способствует умению описывать предметы, развивает у детей умения и навыки, обеспечивающие общую структуру оформления текста.

Беседы детей со взрослыми людьми, слушание сказок и других произведений детской литературы, разговоры детей в процессе коллективных игр и занятий являются необходимым условием развития детской речи в этом возрасте.

Играя с детьми, старайтесь добиваться от них грамматически правильных, полных ответов.

Дидактическая игра «Кем быть?».

Цель: закрепить знания детей о профессиях и об особенностях их работы, развивать речь и мышление, формировать чувство уважения к различным профессиям взрослых.

- Повар готовит еду, а маляр...

- Врач лечит людей, а шофер...
- Учитель учит детей, а воспитатель...
- Строитель строит дома, а плотник...



Дидактические игры «Кто как голос подает?», «Детеныши животных».

Цель: развивать слуховое восприятие детей, активизировать речь, закреплять знания о диких и домашних животных, формировать чувство любви к живой природе.

- Кошка мяукает и мурлыкает (детёныш кошки - котенок)
- Собака лает и рычит (детеныш щенков)
- Корова мычит (детеныш телят) и т.д.

«Невероятные фантазии».

- Что произойдет, если зима будет круглый год?
- Что произойдет, если рыбы станут летать?
- Что произойдет, если человек будет рости с домом?

- Что произойдет, если муравьи станут рости со слона?

«Понимание назначения».

Предложите ребёнку объяснить:

- Зачем каждому человеку имя?
- Для чего нужны светофоры на улицах?
- Зачем нужна печка?
- Почему у ежа иголки?
- Что можно сделать, если ты заблудился?
- Зачем осенью птицы улетают на юг?
- Почему днём светит солнце, а ночью нет?



Что было, если бы...

Сочините сказку, предложив ребёнку необычную ситуацию.

Варианты:

- ... если бы из крана бежала не вода, а сладкий сироп.
- ... если бы цветы умели мечтать.
- ... если бы шкаф ожил.