

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» посёлка Псебай
муниципального образования Мостовский район

**Конспект игровой образовательной ситуации
в подготовительной группе.**

Образовательная область: «Познавательное развитие».
Познавательно-исследовательская деятельность. «Мир природы»
Тема: « Юные экологи»



**Разработала и провела: воспитатель высшей квалификационной
категории М.А. Севостьянова**

пгт. Псебай, 2021 год

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность «Мир природы»

Тема: «Юный эколог»

Возрастная группа: подготовительная

Цель: Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Программные задачи:

- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- формировать умения приобретать знания посредством практического проведения опытов с водой;
- развивать умение устанавливать последовательную цепь развития рыбы из икры, состоящую из нескольких звеньев;
- развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Предварительная работа: беседы по темам «Экологические знаки», «Водоемы нашего поселка»; просмотр презентации «Размножение рыб».

Оборудование: презентация «Экологические знаки»; подушечки на каждого ребенка; макет реки Малая Лаба, мусор (стекло, бумага, пластик и т. д.), пакеты для мусора с эмблемами, перчатки для каждого ребенка, «утилизатор» для мусора; халаты для детей, пробирки, вата, бинты, активированный уголь, грязная вода; пазлы – карточки по теме «Цепочка развития рыб», Золотая рыбка в аквариуме, дипломы «Юный эколог».

Ход игровой образовательной ситуации:

В группе раздается сигнал видео звонка (звонит старший воспитатель), воспитатель с детьми отвечают на видео звонок:

- Здравствуйте Галина Николаевна!

Галина Николаевна:

- Здравствуйте ребята. Я с воспитателями других детских садов обсуждаю экологические проблемы. И у нас возникла одна экологическая проблема. Вы бы не могли помочь нам?

Воспитатель:

- Ну что ребята, поможем Галине Николаевне и её коллегам?

Ответы детей.

Дети вместе с воспитателем отправляются в музыкальный зал, где их ждут.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, сколько гостей здесь у нас собралось! Давайте поздороваемся.

Дети:

-Здравствуйте.

Галина Николаевна:

Мои юные помощники (включить экран с экологическими знаками) я и мои коллеги затрудняемся расшифровать экологические знаки. Поможете нам?

Дети: Да.

Воспитатель:

- Ребята предлагаю всем устроиться поудобнее перед экраном.

(Дети рассаживаются на паласе на подушечки).

На экране транслируется презентация экологические знаки, дети с воспитателем объясняют каждый знак.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, что может обозначать данный экологический знак? Пожалуйста, Андрей, выскажи своё мнение. Кто хочет дополнить. А как думает Соня. Все согласны с данными утверждениями.

- Рассмотрим следующий знак. Я вижу, что Варя готова высказать своё мнение. Пожалуйста. А как думает Рустам. Я полностью с вами согласна.

- А вот и еще одна ситуация. Кто хочет прокомментировать её? Вася мы тебя внимательно слушаем. У кого есть другая версия? Все согласны с Василием. Продолжим.

- Мои друзья, что может рассказать нам данный знак? Выслушаем версию Рустама. Кто хочет дополнить? А может кто-то думает иначе? Других мнений нет, значит все согласны с мнением Рустама.

- Кто хочет прокомментировать следующий случай в природе? Полина? Мы тебя внимательно слушаем. Есть другие версии? Все согласны с Полиной?

- А вот ода из самых распространенных ситуаций в природе? Кто хочет высказать своё мнение? Может кто-то хочет дополнить? Ребята, я с вами полностью согласна.

Воспитатель: Кто знает, какие водоемы есть в нашем поселке?

Ответы детей (пруды, каналы, ручьи, карьеры, река Малая Лаба, горный ручей Чохрак). Я полностью с вами согласна.

Воспитатель:

- Ребята, а как вы считаете, в надлежащем ли состоянии находятся наши водоемы?

Ответы детей (на реках и водоёмах часто встречается мусор, который оставили после себя люди).

Воспитатель:

А правильно ли они поступают?

Воспитатель:

- А вы хотели бы прямо сейчас оказаться на берегу нашей прекрасной реки Малая Лаба?

Дети:

-Да!

Воспитатель:(включить презентацию «Река»)

-Вот мы с вами и очутились на берегу реки. Ну что же здесь произошло?

Ответы детей. (Люди оставили после себя мусор).

Воспитатель:

- Мои друзья, а мы можем помочь реке?

Дети:

-Конечно, можем!

Воспитатель:

- А каким образом? Ваши варианты?

Ответы детей.

Воспитатель- Посмотрите, что у нас с вами есть, может это нам как – то поможет (показывает детям мешки для мусора и перчатки (на мешках изображены указатели: жестяная банка, бумага, пластиковая бутылка, целлофановый пакет)

- Дети предлагают свои решения этой проблемы.

Воспитатель: Чтобы быть сильными нам необходимо размяться (физ.минутка)

Воспитатель: Сил набрались, можно приступать к работе. (Надеваем средства защиты).

Воспитатель – Что же делать нам дальше с мусором?

Ответы детей (нужно выбросить в мусорные баки по назначению)

Все большие молодцы. Потрудились на славу.

Воспитатель:

-Ребята, а как вы считаете после того, что случилось с рекой вода в ней чистая?*Ответы детей (вода в реке загрязнилась от мусора и нуждается в очистке).*



Воспитатель:

- Предлагаю пройти всем в нашу мини - лабораторию.

Дети проходят в импровизированную лабораторию, надевают защитную одежду.

Воспитатель: Чтобы начать работу повторим правила поведения в лаборатории (показываю карточки).

Воспитатель:

- Ребята, предлагаю всем подумать и выбрать один из способов очистки воды и изготовить свои очистительные системы.

(Дети изготавливают самостоятельно очистительные фильтры из имеющихся материалов)

Воспитатель:

- Мои юные лаборанты, какие способы вы использовали для очистки воды?

(Что использовала Соня, а из чего сделал свою очистительную систему Рустам. А кто использовал другой метод очистки воды?)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто обитает в водоёмах нашего посёлка?

Ответы детей (рыбы, лягушки, змеи). Я с вами полностью согласна. И предлагаю вам пополнить рыбное царство нашей реки. Создать цепочку развития рыбы. (Дети самостоятельно воссоздают цепочки развития рыб).

Воспитатель: Ребята, все справились с поставленной целью. Для того чтобы отпустить свою рыбу в реку необходимо её назвать (Вася, как называется твоя рыба? А как твоя Полина? И т. д.).

Звучит волшебная музыка.

Воспитатель: Ребята, смотрите, да это же сама госпожа Золотая рыбка к нам пожаловала. (Воспитатель показывает детям, заранее спрятанную под макетом Золотую рыбку в аквариуме).

Раздается голос Золотой рыбки.

Рыбка: Дорогие мои друзья, вы сегодня помогли природе и моим друзьям рыбам. Я вам очень благодарна. А что же сегодня запомнилось вам? Может быть, вы узнали что-то новое для себя? Поделитесь со мной своими впечатлениями!

Воспитатель: Что хочет рассказать рыбке, Соня? А какими впечатлениями поделится Андрей? Что нового узнал Рустам? А что может рассказать рыбке Полина? Чему научилась Варя?

Воспитатель побуждает каждого ребенка поделиться своими впечатлениями с рыбкой.

Рыбка: Ребята, вы очень добрые и умные много знаете о матушке природе, и помогаете ей. И я хочу вас посвятить в юных экологов. Эти дипломы в память о нашей встрече.

Воспитатель: *Звучит гимн экологов, и воспитатель, озвучивая заслуги каждого из детей, одевает им дипломы юных экологов.*

- Награждаются дипломами «Юных экологов» Андрей и Соня за умение расшифровать экологические знаки.

- Каролина и Варя, которые дали ценные советы, как утилизировать мусор.

- Александр и Юлиана за проявленные знания в нашей экологической лаборатории.
- А Рустам и Полина за прекрасные знания в развитии рыб из икры.

Воспитатель:

Ребята, нашу золотую рыбку мы возьмем в группу, и вы сможете поделиться с ней своими самыми сокровенными желаниями.

