

КАОП

Краснодарский край

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

имени Пономарчук Астеминхица Ибрагимовна

Новоивановский район

Согласовано
решением педагогического совета

от 27.08.2017 г.

протокол № 1

Утверждено

Приказом № 177-608

Директор МБОУ СОШ № 6 _____ Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии учащихся с ограниченными возможностями
общеобразовательной программе образования
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 27 (в неделю)

Учитель: МБОУ СОШ № 6 Иванова

Рабочая программа по биологии для обучающихся с ограниченными возможностями
на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронежское издательство «Владос», 2007 г.

Воронков М.И. Издательство «Владос», 2007 г.

с учётом М.И. МКС «Издательство «Прогресс», 2007 г.

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б у ч е н и я , к у р с а .

Л И Ч Н О С Т Н Ы Е Р Е З У Л ь Т А Т Ы

П а т р и о т и в н о е с о с т а в л я ю щ е е

- понимание биологии как важной составляющей культуры и развития человеческого общества

Г р а ж д а н с к о е с о с т а в л я ю щ е е :

готовность к разнообразной -повседневной деятельности и экспериментальной исследовательской, стремление к совершенствованию

Д у х о в н о - н а э т и ч е с к о е с о с т а в л я ю щ е е :

- готовность оценивать своё поведение и поступки, позиции нравственных экологического права с поступков .

Э с т е т и ч е с к о е с о с т а в л я ю щ е е :

- понимание эмоционального воздействия природы

Ц е н н о с т н ы е с о с т а в л я ю щ е е :

- ориентация в деятельности на современную систему основных задач и приоритетов, в частности, в развитии окружающей среды ;
- развитие научной любознательности и исследовательской деятельности ;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности

Ф о р м и р о в а н и е н а в ы к о в :

- осознание ценности здорового отношения к своему здоровью, образу жизни и отдыху, соблюдение гигиенических правил занятий и отдыха, регулярная физическая актив
- осознание последствий и необходимости отказа от курения и употребления алкоголя ;
- соблюдение правил безопасности, поведения в окружающей среде ;
- умение осознавать эмоциональные потребности в эмоциональном благополучии ;
- сформированность навыка рефлексии, коммуникации, сотрудничества с другими людьми .

Т р у д о в о о с е п и т а н и е :

- активное участие в решении проблемных задач в области биологии и экологии, интерес к предмету, связанным с биологией .

Э к о л о г и ч е с к о е с о с т а в л я ю щ е е :

- ориентация на решение задач в области охраны окружающей среды и природопользования ;
- повышение уровня экологической культуры и экологической ответственности ;
- готовность участвовать в деятельности по охране окружающей среды .

А д а п т а ц и я к н о в ы м у с л о в и я м о б ы т и я :

- освоение навыков самостоятельного поведения в обществе ;
- осознание необходимости в формировании навыков общения и взаимодействия с окружающими ;

биологический, и развитие;

- умение оперировать основными понятиями и терминами устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять последствия взаимодействия; действия влияют на окружающую среду, и наоборот;
- осознание ситуации, оценка влияния окружающей среды на здоровье;
- уважительное отношение к окружающей среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами являются универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать предложенные самостоятельно средства достижения.

Составлять (индивидуально или в группе) планы.

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватные.

Работая по предложенному плану, использовать основные и дополнительные средства (справочная литература, интернет-ресурсы).

Планировать свою индивидуальную образовательную деятельность.

Работать по самостоятельно составленному плану, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Свободно пользоваться выработанными критериями и методами, различая результат и способ его достижения.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неудачи.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и компетенциям на протяжении своего развития («каким я хочу стать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технологии на этапе изучения нового материала и технология оценивания успешности.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать – давать определение понятиям на основе информации из материала;

– осуществлять логическую операцию установления причинно-следственных связей;

– обобщать – обобщать – обобщать логическую операцию установления причинно-следственных связей.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных элементов модели с целью выявления общих законов, определяющих закономерности.

Представлять информацию, в том числе графики, таблицы, в доступной форме.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, таблицу в текст, текст в график и т.д.).

Понимая позицию другого: рывашнати твчкеугозре (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомит

Самому создавать источники информации разнообразную информационную гигиену и правила информационной

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные достижения своих учреждений. Уметь решать задачи и аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебные и творческие задания у-4-й близкий (развития);

- рассмотрение биологических процессов (жизнь и развитие);

- использование биологических знаний в жизни (применение);

- объяснить мир с точки зрения (применение) и (4

Коммуникативные УУД:

Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению (если оно таково) и корректировать

Понимая позицию другого, различать в его р

(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной точки зрения и

Средством формирования коммуникативных УУД служат технологии (побуждающий и подводящий диалог) и организация использования на уроках элементов технологии пр

Универсальные учебные действия

Базовые умения и действия:

- выявлять характерные черты процессов;
- устанавливать существенный признак объекта и свойства;
- с учётом предложенной биологической системы и её признаков рассматриваемых объектов; предлагать критерии для их противопоставления;
- устанавливать существенный признак объекта и свойства;
- с учётом предложенной биологической системы и её признаков рассматриваемых объектов; предлагать критерии для их противопоставления;
- выявлять дефициты информации;
- выявлять существенные связи и взаимодействия в биологических системах;
- самостоятельно выявлять проблему и её решение (задачу и её решение).

Базовые умения и действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие результаты работы.

ситуации, о б с ъ т е о к я т т а у , п ъ и н с а а в и м о ж в о м д о в е н н о е ;

- ф о р м и р о в а т ь о б ъ е к т и в н ы е о с о б т с и г в е у ж д е н и я и у ж д е н и я у и г а и р х г , у м е н т и р о с в о п о з и ц и н е , н и е ;
- п р о в о д и т ь п о с а м о с т о я т е л ь н ы е л о ж б ъ и ѡ н о ч м е у с к в и р и а н м e п н e б o л ы ш e с e д ь в a п o y c т a н o в л e н и ю o c o б e н н о y c y л ь c и н и б a п p и ч и c л н e o д c т в e н н ы х c в я б e й л i g n a b n e k m m o k c y б ѡ й ;
- o ц e н и в a т ь н a п p и м e н и м o c т ь п и o л д y o c e т н o в o e й p н в o c x ѡ д e i n б i c c л e d o в a н и м я e n (т з a k) c ; п e p и
- c a м o c т o я т е л ь н ы е p e з y л ь т a т a m п p o в o д e н и я , o п ы т a т ь , a д в e c ь л e d c e в a p y n i m e , n t a m и o ц e н к и , в ы в o d o б ѡ б щ e н и я ;
- п p o г н o з и p o в a т ь в o з м o ж н o e д a k n e й ш e p e o c p a t e в t и e и б i c a n a л o г и ч н ы х c и c т y a c x o d н ы x a т a k ж e в ы д в и г a т и в н o p y x i п y c л o в и я n т e c т a x .

Р а б о т а ф о р м а ц и e й :

- п p и м e н я т ь p a з л и ч н ы e м e т o d ы , п o i n c k t e p y m e n t б o p e з б a и н ф o p m a ц и и и i n t o c a x n ы x в и c y ч ё т o m п p e d л o ж e d a n o й ; y
- в ы б и p a т ь , a n a c i v e p a t ь a з ь p o в a т ь и i n t e p p e t и p o v a t p a z л и ч н ы x в и p e d c i a ф o p m e n i a ;
- n a x o d и т ь c x o d н ы e a p г y м e n т ы г (a n o c i t e v e p ж d y ю щ и e y и л ж e c p a z л и ч н ы x i n f o p m a ц и o n n a x ; x
- c a м o c т o я т e л ь н ы e i n t o c a x n ы e ф o p m y п p e d c т a в л e n и я и p e c h a e м e e - z a d a t ь n e c x e m a m и , d i a g p a m m a i m n i a , c i n j a m o й ; g p
- o ц e n и в a т ь n a д ё ж н o c т ь б и o л o г p и n e m k o й p и d f o p m e a n c i n n i m п c ф o p m y л и p o в a n e m n o a m o c т o я t
- э ф ф e k т и a v n o o m i n e a t e m a t и z n i f p o o p v m a t c ь ю ;
- o в л a d e т ь c и c т e м o й y n и v e p c a л ь n ы x c п e o c i n v a a e a t t e л f o p m k o g n и т и в н ы x c n a o v c ь i k x o c v a . o б y

У н и v e p c a л ь n ы e i n t e p p e t и p o v a t ь

О б щ e н и e :

- в o c п p и и m f o p m y л и p o ж d e n n i a , ж a m t o b ь и p o c e b ь o l n e p n a i k a t и ч e c k и л a б o p a t p o a p b n o y x ;
- в ы p a ж a т ь c e б я (c в o ю т o c k y t z e p k e c t i a a x) ; в y c т н ы x и n
- p a c п o z n a в a т ь н e в e p б a л ь n ы e c p e d c т в a o б щ e n и я , п o p a c п o z n a в a т ь p a z d o c e n n ы x c и t y a c и c m я г ч a т ь k o
- п o n и m a a t ь p e d p u i n p i x o , y a v y l v a t ж и t o l ь n o o c k a n o c e e c e i d v k i o k p y p e k t n o ф o p m y л и c p o o v a t ь a ж e n и я ;
- в x o d e d и a л o g a и / и л и d и c k y c e o t b c y y ж d a v n o й g v e p t e m ы v ы c k a z и d a n a c e л e n n ы e n a p e c h e n и e б и o л o г и c e б л a g o ж e л a o б щ e n и a t и
- c o п o c т a в л я т ь c в o и c y ж d e n и a k o c d v c a y l o b e n a i p y m p a v d p i u c h и e i c x o d c o v a c и j ;
- п y б л и ч н o e d c t a p e l z y a t ь v ы c t o y n e b n o p o c k i o c e c y t (a c k c п e p и m e i c c л e d o p a o e k a) ;
- c a м o c т o я т e л ь n o в ы б и p a т ь ф o p m a c p e v e n i z o ж o b e n и o c c t a y d и t o p ь ю o t v e c e ж и v o y t a y a n и e i c ь m e t e n k e c e t k y п o л ь з o v a n и л л y c t p a m a i t v e n p i x a l o v .

С o в м e c т e n a g e л ь n o t p y d n и c e c т в o) :

- п o n и m a t ь п o л ь z p e a t m y c e c m a n d i n o n i d y a l ь p a n b o o i t p p e c h e n и и k o n k p б и o o y g и c e c k o й

п p o б л e м ы , o б o c н o в ы в a т ь n e o б x o y f o p m a z a m c p a n p e c e v e n i a и i п o c т a в л e n e n a d a c и ;

- принимать цель совместной деятельности и соблюдать ее в процессе взаимодействия; распределять обязанности, обсуждать процесс взаимодействия и принимать решения; подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы (распределение ролей, возможностей всех участников взаимодействия, участие в групповых и индивидуальных формах взаимодействия);
 - выполнять свою часть работы и участвовать в координации работы команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий сформулированный результат; учитывать свой вклад каждого члена команды в достижение результата; проявлять ответственность в группе;
 - овладеть навыками работы в команде, обеспечивать формирование навыков взаимодействия.
- Универсальные навыки

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения и искать пути их решения;
- ориентироваться в различных ситуациях (в группе, в решении проблемы);
- самостоятельно выполнять алгоритмы работы с учетом имеющихся ресурсов аргументировать свои действия;
- составлять план работы на основе информации (реферат, доклад, презентация) и предложить свои идеи по улучшению работы;
- делиться информацией с товарищами.

Самокритика (рефлексия):

- владеть навыками самоанализа, саморефлексии;
- давать адекватную оценку своим действиям и предлагать пути их улучшения;
- учитывать интересы других и не забывать о своих интересах при принятии биологических решений;
- объяснять причины достижения (или недостижения) результатов в приобретённых навыках, умениях, знаниях;
- вносить коррективы в деятельность на основе полученных результатов;
- оценивать свои действия и результаты.
- *Эмоциональный интеллект:*
- различать чувства и эмоции в ситуациях;
- выявлять свои и чужие эмоции;
- ставить перед собой цели, мотивировать себя и других;
- регулировать свои эмоции.

Приятие себя и других:

- осознавать свои достоинства и недостатки;
- признавать свои ошибки и недостатки;
- открыться другим;
- осознавать свои возможности и ресурсы;
- овладеть системой универсальных навыков личности (внутренняя позиция, навыки самоуправления, способность к самообразованию),

Первым условием счастья и пользы для окружающих является сохранение своего дела каждого и его моральный долг.

обеспечить сформировать у школьников основы здорового образа жизни.

- формирование у школьников естественнонаучного понимания взаимодействия живой и неживой природы, природы, продукта эволюции живой природы;

- формирование у школьников экологического сознания;

- приобретение школьниками опыта разнообразного познания и самопознания в процессе изучения окружающей природы;

- воспитание гражданской ответственности и самостоятельности и инициативности учащихся в экологической деятельности;

создание условий для возможности осознанного выбора траектории, способствующей последующему профессиональному развитию с учетом индивидуальными интересами ребенка и потребностями природы и присущих ей закономерностям; строение образовательных программ (растений); о роли биологии в познании живой природы

Функционально-целостный подход к явлениям жизни. Жизнь — это целостное явление, состоящее из частей. Поэтому в формировании и функционировании организмов отдельно по органам и системам органов, органов и систем органов. В учебном процессе уделяется роли каждой части организма. Программа курса является рассмотрением роли биологии в поддержании гомеостаза и адаптации организмов к условиям окружающей среды. Главная задача биологии — изучение процессов развития, показанная на всех уровнях организации жизни.

Исторический подход к явлениям жизни. Особенность биологии — то, что историческое воззрение на природу проводится в средней школе. В учебнике показана историческая эволюция биологии. Важнейшие исторические циклы — это эволюция биологии, эволюция биологии, эволюция биологии. Историческое становление основных направлений биологии. Исторический подход последовательно проведен во всех разделах курса.

Экологический подход. Биология — это образование в средней школе ориентированным на решение практических задач,

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
 - ставить учебную задачу под руководством учителя;
 - систематизировать и обобщать разные виды информации;
 - составлять план выполнения учебной задачи.
- устанавливать причинно-следственные связи;

Цель школьного курса биологии — формирование у учащихся представлений об окружающем мире, о неживой природе,

Данная программа составлена с учетом психологических и интеллектуальных особенностей учащихся. Биология — это наука, которая дает возможность для развития и коррекции отсталых детей: они учатся анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями направлена, развивает систематическая словарная работа на уроках биологии. Снизив интеллектуальную нагрузку, помогает им употреблять термины, имеет много смен, с помощью и развитием речи СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементарных биологических понятиях (о строении организмов, о функциях органов и систем, о взаимодействии организмов между собой);
2. формирование правильного понимания таких понятий, как жизнь, смерть, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни организмов;
3. проведение чередования труда и отдыха (рационального использования природы как комплекса условий, необходимых для жизни людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания растений (комнатных и на участке) и ухода за ними; содержание в домашних условиях растений природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению здоровья.

Тематика курса

В 6 классе программа направлена на формирование у учащихся представлений о мире, в котором они живут. В курсе «Растения, грибы, бактерии» учитель может использовать различные пособия, которые доступны учащимся и на которых начинают формирование представлений о живых организмах. Затем можно изучать бактерии и грибы. Это объясняется особенностями знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми видами животных, которыми они объединяются в таксономические группы. В данной программе предлагается изучение наиболее известных учащимся одноклеточных и двуклеточных организмов, различия, которые можно было бы указать по цифрам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса рассматриваются элементарные функции жизнедеятельности основных органов и в целом организма в данных условиях, которые благоприятствуют жизни. В связи с этим учащиеся должны знать, что человек учащимся сообщать, правильно питаться, соблюдать требования гигиены, вред здоровью наносят курение, употребление наркотиков).

При изучении программного материала обращать внимание на физическую культуру и спорта для здоровья учащихся жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимы наглядные пособия. Кроме измерительных приборов требуются для демонстрации опытов, нужно иметь влажные препараты, скелеты животных, микропрепараты, материал.

Все учебные занятия следует проводить в специальных кабинетах.

Методические результаты:

Рабочая программа построена с учетом особенностей учащихся 5 класса, биологии и биологии. В результате изучения курса учащиеся должны знать о неживой природе;

формировались представления о мире, который окрывает нас, о происходящем в современном обществе и новых данных биологии.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение
2. Коррекция логического мышления и ориентации в пространстве
3. Коррекция слухового внимания
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Предметные результаты:

Базовый уровень

6 класс

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных веществ
- нагревание и сжатие при охлаждении жидкостей

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

7 класс

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бакоплодов
- названия некоторых растений из их основных групп
- голосеменных и цветковых растений
- биологические особенности
- разницу цветков и соцветий
- некоторые биологические особенности
- приемы возделывания сельскохозяйственных растений
- разницу ядовитых и съедобных грибов
- бактерий и способы предохранения

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения (папоротники, голосеменные);
- приводить примеры растений (бобовых, розоцветных, злаков);
- различать органы у цветков (лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, семян; приводить примеры растений;
- выращивать некоторые комнатные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения

Учащиеся должны знать:

- некоторые биологические особенности
- приемы выращивания сельскохозяйственных растений
- разницу ядовитых и съедобных грибов
- бактерий и способы предохранения

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры растений (бобовых, розоцветных, злаков);
- различать органы у растений (лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, семян; приводить примеры растений;
- выращивать некоторые комнатные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения

8 класс

Учащийся должны знать:

- основные отличия животных от растений
- признаки сходства и различия между группами животных
- общие признаки, характерные для всех групп животных

Учащийся должны знать:

- названия некоторых представителей изученных групп животных
- тех, которые широко распространены в условиях нашей страны
- значение изученных животных в хозяйственной деятельности человека

<p>места обитания, образ животных, которые знакомы - названия некоторых представителей изученных тех, которые в условиях; значение изучаем также в хозяйственной деятельности - основные требования некоторыми сельскохозяй (известными учащимся).</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных кинофрагментах, чучелах, - кратко рассказывать об образа жизни изученных жи - устанавливать взаимосвяз средой обитания: йри - проводить несложный у сельскохозяйственными жи вспомогательных школ) ил (птицы, звери, рыбы), и рассказыва аптйт оом цсавхо и(хи х по и повадка х). 	<p>- основные требования некоторыми сельскохоз (известными учащимся).</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных кинофрагментах, чучелах, - проводить несложный сельскохозяйственными вспомогательных школ) (птицы, звери, рыбы), рассказывать о своих и повадка х).
---	--

9 класс

<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и рас организма человека; элементарное представлени органов и их систем; - влияние физических нагру вредное влияние курешиюо организм; - основные санитарноски п <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные функциях человеческого о жизни с целью сохранени здоровья; - соблюдать -гсиагнииетнаирчнеос ки е п 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических на вредное влияние курешиюо организм; - основные санитарноски п <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать -гсиагнииетнаирчнеос ки е п
--	---

2. Содержание учебного предмета, к

6 класс Неживая природа.

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Прредодмь и зыжжн ея влияние. н и Тя в енд жидкости и газы. Превращение тв-е р д б я з н е л Д л я ж и ч е изучать неживую природу.

Вода (15 ч)

Вода в природе. Температурамвр д н и и с е м и р а д у р с у р в

Свойства воды: текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность растворять твердые вещества. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, текучесть, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, использование в промышленности.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Значение кислорода воздуха для дыхания растений и животных. Применение в медицине.

Углекислый газ и его свойства. Применение в промышленности. Использование для тушения пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина и др.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства. Применение в быту.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запахи. Обращение с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная селитра. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических соединений.

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием металлов.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва (10 ч)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется? Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минералы. Минеральная и органическая — органические вещества. Почвенная минеральная — минеральные вещества. Почвенная органическая — органические вещества.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Песчаные — пропускают влагу и воздух. Глинистые — пропускают влагу и воздух.

Основное свойство — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Проблемы, связанные с почвой, и их решение.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия:

— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение (2 ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаных и глинистых почв;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных веществ;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении жидкостей и газов;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ (66 ч; 2 ч в неделю)

Введение (2 ч)

Многообразие живой природы. Движение веществ в живых организмах.

РАСТЕНИЯ

Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).

Общее понятие об органах цветкового растения: стебель (стебель, побег), лист, корни и подземные органы. Жизнь и развитие цветкового растения.

Разнообразие корневой системы. (Корневые системы в зависимости от строения). Строение корня в жизни растения. Значение корня в жизни растения. Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение веществ по стеблю. Разнообразие тканей стебля и их значение в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листья по форме и жилкованию). Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ листьями, значение этого явления. Дыхание растений в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Пыление цветка. Образование плодов и семян. Плоды и семена.

Строение семени (на примере фасоли). Прорастание семян. Определение всхожести семян. Практические работы.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и систем).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядой (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на классы. Характерные различия (строение семян, корневая система). Однодольные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности строения стебля, листа. Выращивание и уход, уборка. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, герань, ландыш. (Общая характеристика корневой системы).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание и уход в культуре человека.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого типа (хризантемы).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат (баклажан, перец), паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль), клевер, клевер, клевер.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник для садово-парковых районов.

Биологические особенности растений сада. Особенности выращивания малины, смородины, крыжовника.

Сложноцветные. Подсолнечник. Особенности выращивания и использования. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна — хвойное дерево. Листья хвойных деревьев.

ели. Особенноосжтеин ииях. рИиспользование древесины в народ
Папоротники. Многолетние травянистыер арагашениияя. а пМероттан икгра
Мхи. Понятие о мхе как много р п в п а м и я р а м ж е в и и Т о р м ф я н а й п
торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии (2 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека
Грибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тел р а с п р и б а в а д
Правила сбора и съедобных грибов.

Практические работы (3 ч):

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду».

Повторение (2 ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также рао
- голосеменных и цветко
- строение и общие биологические и о с р б а з н и ц у т ц в е т к о в о
- некоторые биологические особенности и н а и б о л е е р а р о
- сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и
- ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения и к т о в д р у г о ю с п е р м е н н ы (х м) х о
- приводить примеры растений и з о ц к о т в р ы д в е р о ж н) (б о б о
- различать органы у цветкового растения (цветок, л
- различать однодольные и двудольные растения по с
- семян; приводить примеры однодольных и двудольных
- выращивать р е к н д в е к т о о р ч а н т о в н ы е растения (в саду и до
- различать грибы и растения.

Особенности строения (наличие цветков, плодов с се

Деление цветковых растений на и ц а д) н о и д о д в у н д о л ь н ы (ф и я с т о р (и н) а s

Характерныя (строение семян, корневая система, ж

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особен

стебель, лист В ы р а щ и в а н и е ц в е т о с и е я в) , . у х о д , у б о р н я р о д н о с м и о с л г в з e

Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, и с т и ж н д ы (ш . в е Ф б ж а я

корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание

человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хло

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат, баклажан, д ля е р ю ж н ы х р а й о н о в) , л

паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фаедолля, южнояк районов). — Б о б м о в К л е в р р в ы л ю

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник для са- южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности строения малины. Созревание плодов в рядах сада, уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Но-одждетбнаихаацццетноинян.ыеМарр га двулетнее раст-емниог.олГегнрегенирастение. Особенности в. в. Агротехника выращивания подсолнечника в ИСШР. Любопытна для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, герани, гиацинты. (Общая характеристика корневища).

Лук, чеснок многолетние овощные растения. Выращивание человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого типа.

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат (баклажка, южные районы), паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фацелия, южных районов). — Бобовые в культуре.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник для са- южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности строения малины. Созревание плодов в рядах сада, уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Но-одждетбнаихаацццетноинян.ыеМарр га двулетнее раст-емниог.олГегнрегенирастение. Особенности в. в. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, герани, гиацинты. (Общая характеристика корневища).

Лук, чеснок многолетние овощные растения. Выращивание человеком.

Выращивание подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения из других групп (хвойные, папоротники, мхи);
- приводить примеры растений из разных групп (береза, дуб, сосна);
- различать органы у цветкового растения (цветок, плод, семя);
- различать однодольные и двудольные растения по строению семени; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые овощные растения (в саду и дощечке);
- различать грибы и растения.

Демонстрация скелета млекопитающих

Грызуны — мышь, белка, бобр. Общие признаки каждого из этих животных. Образ жизни, питание, значение грызунов в природе и хозяйстве.

Зайцы — образ жизни, питание, сходства и различия между зайцами и кроликами. Значение зайцев и их охрана.

Разведение кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: медведь, тигр, лев, рысь. Общие отличительные особенности каждого из них. Образ жизни, добывание пищи и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные — морская котика. Отличительные особенности этих животных, распространение.

Китообразные: дельфин. Общие признаки китообразных. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы. Особенности строения пищеварительной системы.

Непарнокопытные — лошади, зебры. Особенности строения. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартишки, макаки, обезьяны, шимпанзе

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Коровы — внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Содержание в стойлах.

Овцы — распространение овец. Особенности внешнего строения в хозяйстве. Некоторые породы — овцы.

Круглогодичное содержание овец в стойлах. Выращивание ягнят.

Верблюды — особенности внешнего строения. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве.

Северный олень — особенности строения. Особенности питания северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья — внешнее строение свиноматки. Значение свиноводства. Свиноматки и их оборудование.

Уход за свиньями и выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь — внешнее строение лошади: особенности туловища. Питание лошадей.

Значение коневодства в народном хозяйстве. Выращивание жеребят.

Обобщающее задание — изучение животных: общие признаки сходства и различия диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

органы дыхания. Необходимы для дыхания воздуха.
Демонстрация опыта, обнаруживающего функцию пищеварения.
Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины.
Пищеварение в ротовой полости, и желудка и кишечника.
питания и предупреждение заболеваний, пищевых отравлений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. В организме. Предупреждение почечных заболеваний.
Кожа.

Кожа человека и ее значение. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. солнечных ударов, ожогов и обморожений.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (центральной и периферической).
Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и наркотиков.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции органов чувств.
Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и зрения.

Демонстрация влажного препарата «Глаз человека»

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Типичные заболевания, распространенные в нашей стране по охране здоровья.

Медицинская помощь. Социально-бытовые условия жизни и труда.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда, системы органов и здоровье человека в целом).
Болезни цивилизации: инфаркт, инсульт, диабет, ожирение, гипертония, астма, аллергия, ВИЧ-инфекция.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов и систем;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления своего здоровья;
- соблюдать гигиенические правила.
- знакомить их с миром домашних и диких животных (известные и неизвестные в нашей стране по охране труда и здоровья).
- предупреждать заболевания и потерю трудоспособности.
- здоровье человека и современное общество (окружающая среда, системы органов и здоровье человека в целом).
- болезни цивилизации: инфаркт, инсульт, диабет, ожирение, гипертония, астма, аллергия, ВИЧ-инфекция.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов и систем;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять полученные знания о строении и функциях жизни и жизни с целью укрепления своего здоровья;
 - соблюдать санитарно-гигиенические правила.
- знакомить их с миром природы и ее значением, о ее роли в жизни.

3. Тематическое планирование предмета «Биология» в 6 классе (68 часов)

Кол-во часов	Раздел тема уро	Основные виды деятельности обучающихся (на	Основные направления воспитательной работы
1	Введение	Развитие мышления.	5
Раздел 1.9 Природа			
1	Мир вокруг нас	Развитие зрительных	5.
1	Живая и неживая природа. Явления природы		5.
1	Тела и вещества	Развитие устойчивой	5.
1	Преобразование	Корректировать деятельность уча	5..
1	Форма и величина Земли	Корректировать по деятельности уча	5..
1	Смена дня и ночи	Корректировать деятельность уча	5.
1	Смена времён года	Развитие зрительных	5.
1	Обобщение по «Природа»	Развитие познавательных интересов.	5.
1	Экскурсия в парк осенью	Повышать интерес	5..
Раздел 1.22 Вода			
1	Вода в природе	Развивать самостоятельность и аккуратность.	5
1	Свойства воды		
1	Способность растворять вещества	Корректировать деятельность уча	5
1	Растворимые и нерастворимые вещества	Развивать самостоятельность и аккуратность.	5
1	Прозрачная и мутная вода	Формировать умения словесной инструкции	5
1	Растворы	Корректировать ре	5

			деятельность уча	
	1	Три состояния Переход воды состояния в	Развивать аккуратность.	5
	1	Температура измерение	Развивать аккуратность	5

Т

	1	Работа воды	Развивать аккуратность	5.
	1	Использование человеком	Формировать умен словесной инс рукции,	.5
	1	Охрана воды	Расширять предст окружающем мире словаря	5.8
	1	Обобщение по «Вода»	Корректировать ре деятельность уча	5

Раздел 31.5 ч.

	1	Воздух вокруг	Расширять окружающем мире словаря	5
	1	Свойства воз	Обогащать словаря.	5
	1	Тёплый и хол воздух	Корректировать ре деятельность уча	5
	1	Теплопроводн воздуха	Расширять предст окружающем м словаря	.5
	1	Движение воздуха	Развивать аккуратность	
	1	Ветер	Формировать умен словесной инстру	
	1	Работа ветра		.5
	1	Состав возду	Формировать умен словесной инстру	5
	1	Свойства кис	Обогащать словаря.	5
	1	Значение кис	Корректировать ре деятельность уча	5.

Б

	1	Углекислый свойства	Корректировать деятельность у	5,8
	1	Значение воз	Корректировать по деятельность уча	
	1	Чистый и за воздух. Охрана возду	Корректировать по деятельность уча	5

	1	Обобщение по «Воздух»	Расширять предст о к р у ж а ю щ и о б о с л о в а р я .	5
Р а з д е л 4 з н ы е и с к о п а е м ы е				
	1	Горные породы	Развитие его пр а н м я е т и т .	5
	1	Строительные материалы.	Развитие зритель г р а н и т	.5
	1	Известняк	Развитие зритель	5
	1	Песок к л и н а	Развивать диалог м о н о л о г и ч е с к у ю р	5
	1	Горючие полезные ископаемые.	Корригировать ре д е я т е л ь н о с т ь у ч а	5.
	1	Каменный уголь	Расширять предс о к р у ж а ю щ е м м е и н т е р с ь .	5
	1	Нефть	Расширять предс о к р у ж а ю щ е м м е и н т е р с ь .	5.
	1	Природный газ	Расширять предс о к р у ж а ю щ е м м е и н т е р с ь .	5
	1	Полезные ископаемые используемые получения удобрений Калийная соль	Презентация Р а с ш и р я т ь п р е д с о к р у ж а ю щ е м м е и н т е р с ь .	5
	1	Фосфориты	Расширять предс о к р у ж а ю щ е м м е и н т е р с ь .	.5
	1	Рудные полезные ископаемые. руда	Расширять предс о к р у ж а ю щ е м м е и н т е р с ь .	5
	1	Черные металлы	Расширять предс о к р у ж а ю щ е м м е и н т е р с ь .	.5
	1	Цветные металлы	Обогащение В и д е о ф и л ь м	5
	1	Алюминий	Формировать у р а б о т а т ь п о с и н с т р у к ц и и , а	5
	1	Медь	Формировать у р а б о т а т ь п о с и н с т р у к ц и и , а	5
	1	Охрана недр	Формировать р а б о т а т ь п о и н с т р у к ц и и , П р е з е н т а ц и	.5

Б

	1	Обобщение по «Полезные ископаемые»	Развитие зритель	5.
Р а з д е л 4 5 . а				
	1	Почва верхний плодородный Земли	Почва, плодород с л о в а р я	.5
	1	Состав почвы	Формировать умен	5

				словесной	
		1	Части почвы	Формировать умения словесной	
		1	Разнообразие	Формировать умения словесной	5
		1	Песчаные и почвы	Видеофильм Расширения представления об мире	5
		1	Основное свойство почвы	Расширять представления об окружающем мире плодородие	5.
		1	Обработка почвы	Расширять представления об окружающем мире культуры	5
		1	Охрана почвы	Корректировать познавательную деятельность учащихся	5
		1	Обобщение по «Почва»	Корректировать познавательную деятельность учащихся	5
		1	Экскурсия в лесной	Корректировать познавательную деятельность учащихся	5
		1	Экскурсия «Ископаемые»	Корректировать познавательную деятельность учащихся	5
		1	Практическая работа пришкольном	Презентация Корректировать познавательную деятельность учащихся	5.
		1	Практическая работа пришкольном	Корректировать познавательную деятельность учащихся	5

Раздел 6. Борение

		1	Мир вокруг нас	Корректировать познавательную деятельность учащихся	5
		1	Живая и неживая природа. Явления природы	Корректировать познавательную деятельность учащихся	5

7 класс (68 часов)

Ко-во часов		Раздел. Тема	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Глава 1. Изучаем живую природу				
	1	Многообразие	видеофильм Развитие умения внимания	8.
	1	Значение охраны		8
Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями				
	1	Внешнее строение цветкового растения	корень, стебель, Развитие зрительские Графические упражнения	8
	1	Лабораторная работа Органы цветкового растения	Развитие зрительские Графические упражнения	8
Глава 3. Цветок. Плод				
	1	Цветки и соцветия	презентация Завязь, тычинки	8

		1	Лабораторная Строение цвет мышления	Развитие -обаргалвядн мышления	.5
		1	Опыление и оплодотворение	опыление развитие - на г образного мышлен	
		1	Разнообразие семян	Сочные, с урхаизев ипли наглядного мы	.5
		1	Распространение и семян	Развитие -обаргалвядн мышления	.5
		1	Экскурсия. осенью	Развитие -обаргалвядн мышления	.5

Глава 4. Семя

		1	Строение сем Семя, с мелкой моторики	Развитие мышц ме	5.
		1	Лабораторная Строение сем двудольного	Развитие мышц ме	.5
		1	Лабораторная Строение сем однодольного	Развитие мышц ме	5
		1	Условия, не для прораста	Развитие мышц ме	.5
		1	Всхожесть се	Развитие мышц ме всхожесть	.5

Глава 5. Корень

		1	Разнообразие корней	Повышать интерес	5.
		1	Корневые сист	презентация Корневая система интерес к предме	5
		1	Строение кор	Повышать интерес	5.

Б

		Ко-л во час			
		1	Видоизменен корней	Познание интересов.	5

Глава 6. Лист

		1	Внешнее стр	видеофильм Черешок, Раживлики познавательных ин	5
		1	Форма Прост сложные лист Видоизменен	Развитие познават	5
		1	Значение ли жизни расте	фотосинтез моторики.	.5
		1	Испарения в листьями	испарение моторики.	5
		1	Дыхание	Развитие мышц мел	5
		1	Листопад и значение	Развитие мышц мел	.5

Глава 7. Стебель

		1	Строение и стебля	презентация сердцевина, древесина интерес к предмету	5
		1	Передвижение воды растворенными веществами	Повышать интерес	5
		1	Разнообразие Видоизменен	Корневище, луковица интерес к предмету	5
Глава 8. –Рясоенный организм					
		1	Взаимосвязь растения	Развитие звероистперлиьянт	5
		1	Взаимосвязи окружающей	Связь с жизнью, п	5
Глава 9. Споровые и семенные расте					
		1	Мхи. Кукушк	презентация ризоиды Развитие через анализ текста.	5
		1	Торфяной мо	торф Развитие уст через анализ текста.	5
		1	Папоротники	презентация Ра речи	5
		1	Голосеменные	Развитие устно	5
		1	Ель и –жвойн растения	шишки, хвоинки Ра речи	5
		1	Покрытосеме (цветковые)	Связь с жизнью, п	5
		1	Экскурсия. зимой	Связь с жизнью, п	5
Глава 10. Многообразие покрытосемен					
		1	Различия од и двудольны	Связь с жизньювоо пр	5
		1	Однодольные Семейство З	Связь с жизнью, п соломина	5
		1	Хлебные– зла пшеница, ро	Связь с жизнью, п	5
		1	Злаковивес, ку	видеофильм Развитие интерфераз игры и	5
		1	Однодольные Декоративны лилейные ра	Развитие познават через игры и упра	5
		1	Однодольные Овощные лил растения	Развитие познават через игры и упра	5
		1	Лабораторна Строение лу	луковица Развитие интереса через иг	5
		1	Двудольные Семейство П	Развитие познават через игры и упра	5
		1	Картофель паслен	презентация Разви сравнивать и анал	5

				схемы учебнике.	
		1	Лабораторна Строение клуб картофеля	клубень Развитие анализировать таб учебнике.	5
		1	Двудольные Семейство Б	боб Развитие умен анализировать таб учебнике.	5
		1	Кормовые бо растения	Развитие умения с анализировать таб учебнике.	5
		1	Двудольные растения. С Розоцветные	Развитие умения с анализировать таб учебнике.	5
		1	Особенности выращивания садовых растений	презентационное внимания через ин задания и упражне	5
		1	Уход за сад растениями. урожае плод	Развитие устойчи индивидуальные за упражнения.	5

		1	Двудольные Семейство Сложноцветн	Развитие устной ре составление планус ка	5.
		1	Подсолнечни пищевое сложноцветн растение	Развитие устной ре составление расска	5

Глава 11. Многообразие бактерий и

		1	Разнообрази размножение бактерий	Развитие устной ре составление планус ка	5
		1	Значение ба природе и в человека	Развитие устной ре составление расска	5
		1	Строение и размножение	гриб Развитие устн составление расска	5
		1	Разнообрази	Развитие устной ре составление расска	5

Глава 12. Практические работы с комнатн

		2	Выращивание комнатных р	Развитие устной ре составление расска	5
		2	Работа на пришкольном в саду	Развитие устной ре составление расска	5
		1	Растежиной организм	Развитие устной ре составление расска	5
		1	Экскурсия. весной.	Развитие устной ре составление расска	5

Глава 13. Краснодарского края

		1	Лекарственные Краснодарского	Связь с жизнью вопросы	5
		1	Растения Краснодарского	Развитие устно составление ра плану.	5

Глава 14. Развитие

		1	Многообразие ж природы.	Связь с жизнью вопросы	5
		1	Значение расте охрана.	Развитие устно составление ра плану.	5

8 класс

биология (68 часов)

		Ко-л во час	Раздел	Основные виды деятельности о (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельн
--	--	-------------------	--------	--	---

Введение

		1	Многообразие животного мира	видеофильм зоология внимания.	5,8
		1	Значение живот природы человека	Развитие устойч внимания.	5,8

Раздел 1. Беспозвоночные животные

		1	Общая характер беспозвоночных	беспозв устойчивого вни	5,8
--	--	---	----------------------------------	----------------------------	-----

Глава 1. Черви

		1	Дождевой червь	презентация Поясок, Р устойчивого вни	5,8
		1	Черви-паразиты. Человеческая а Острицы	Развитие устойч внимания.	5,8
		1	Черви-паразиты. Б цепень. Печёно сосальщик	Развитие уст внимания.	5,8

Глава 2. Насекомые

		1	Общая характ насекомых	Дыхальца, положительной школьной мотива	5,8
		1	Комнатная муха	Развитие положи школьной мотива	5,8
		1	Яблонная плодо	Развитие положи школьной мотива	5,8
		1	Бабочка-усатница	видеофильм положительной школьной мотива	5,8
		1	Майский жук	Развитие уст	5,8
		1	Медоносная пче	Развитие усидчи	5,8

		1	Значение пчел жизни человека	Трутень, матка, Развитие волевы	5
		1	Тутовый шелкоп	презентация шёл Развитие вол	5.
Раздел 2. Позвоночные животные					
		1	Общая характер позвоночных жи	позвоночн Развитие волевых качеств	5
Глава 3. Рыбы					
		1	Местообитание строение рыб	Жабры, а в Развитие волевых качеств	5
		1	Внутреннее стр	Развитие волевы	5
		1	Размножение и	нер Развитие волевы качеств	5

Б

		1	Рыболовство и Охрана рыб	презента Развитие устной р через составле рассказа плану.	5
		1	Щука	Развитие устной составление рас	5
		1	Окунь	Развитие устной составление рас	5
Глава 4. Земноводные					
		1	Общая характер земноводных	Развитие мышле через работу с	5
		1	Внешнее строен	Развитие мышц моторики.	5.
		1	Внутреннее стр лягушки	Развитие волевы качеств.	5
		1	Размножение и лягушки	Развитие мышц моторики.	5
		1	Жаба	Развитие умения работать дополнительным материалом.	5
		1	Значение и охр земноводных	Развитие умения дополнительным	5
Глава 5. Пресмыкающиеся					
		1	Общая характер пресмыкающихся	Развитие устной через анализ те	5
		1	Внутреннее строение пресмыкающихся	Развитие волевы качеств.	5
		1	Змеи	Развитие устной через анализ те	5
		1	Значение и охр пресмыкающихся	Развитие устной анализ текста.	5
Глава 6. Птицы					
		1	Внешнее строен	презентация Раз	5

				работать с дополнительным материалом крылья, клюв	
--	--	--	--	--	--

Б

		1	Внутреннее строение	презентация цветная работать с дополнительным материалом	5
		1	Размножение и развитие птиц	желток, белок, витаминизация работать с дополнительным материалом	5
		1	Питание птиц	Развитие мышления анализ и иллюстрация	5
		1	Птицы леса.	Развитие мышления анализ и иллюстрация учебнике.	5
		1	Птицы, кормящие птенцов		5
		1	Хищные птицы	Развитие мышления анализ и иллюстрация учебнике.	5
		1	Водоплавающие птицы	Развитие мышления анализ и иллюстрация	5
		1	Птицы, обитающие в населенных пунктах и вблизи человека	Развитие мышления анализ и иллюстрация	5
		1	Домашние птицы	видеофильм птицефабрика, и	.5
		1	Значение и охрана птиц	Развитие мышления анализ и иллюстрация	5

Глава 7. Млекопитающие или звери

		1	Общая характеристика млекопитающих	Развитие мышления анализ и иллюстрация учебнике.	.5
		1	Особенности внешнего строения млекопитающих	Развитие мышления анализ и иллюстрация учебнике.	5
		1	Грызуны.	Развитие мышления анализ и иллюстрация	5
		1	Белка	Развитие мышления	5
		1	Бобр	зрительного восприятия	5
		1	Домовая мышь	Развитие внимания	5
		1	Зайцеобразные	Развитие внимания перед каждой частью	5
		1	Хищные звери	Развитие мышления анализ и иллюстрация	.5
		1	Волк	изучаемого материала	5
		1	Медведь	Развитие мышления анализ и иллюстрация учебнике.	5

Б

		1	Лев . Тигр . Рысь	презентация кошачьих РАЗВИТИЕ внимания через постановку вопросов	5
		1	Собака . Кошка	Развитие внимания постановку вопросов	5
		1	Пушные звери	зверофермы развитие внимания через постановку вопросов	5
		1	Ластоногие	ласты, Развитие внимания через постановку вопросов	5
		1	Китообразные	презентация китов Развитие внимания через постановку вопросов	
		1	Копытные животные	копыта Развитие внимания через постановку вопросов	5
		1	Кабан , или дикобраз	Развитие внимания постановку вопросов	5
		1	Лось	Развитие внимания постановку вопросов	5.
		1	Корова	вымя, Понять предмету	5
		1	Овца	Повышать интерес	5
		1	Верблюд	видеофильм	
		1	Северный олень	Повышать интерес	5
		1	Свинья	свиноводство	5
		1	Лошадь	презентация коневодство, коневодство	5
		1	Обезьяны	приматы	
		1	Значение и охрана млекопитающих	Повышать интерес предмету через ролевые и диспуты	5

9 класс

биология (68 часов)

			Кол-во часов	Раздел	Основные виды обучающихся (наименование)	Основные направления воспитательной деятельности

			1	Введение. Место человека в природе	Анатомия, Физiology	5
Глава 1. Общий обзор						
			1	Клетка	презентация ядерное питание усидч самостоятельности любопытности, качеств.	5
			1	Химический состав клетки	цитоплазматическое питание усидчивости, самостоятельности любопытности, качеств.	5
			1	Жизнедеятельность клетки	Воспитание усидчи самостоятельности любопытности, качеств.	5
			1	Ткани	Воспитание усидчи самостоятельности любопытности, качеств.	5
			1	Органы. Система органов	Воспитание усидчи самостоятельности любопытности, качеств. орган, ор	5
			1	Лабораторная Устройства микроскопа	Развитие мышц мел	5
Глава 2. Двигательная система						
			1	Значение опорно-двигательной системы	Развитие мышления.	5
			1	Скелет человека	презентация суставы Развитие в качеств	5
			1	Строение и состав костей	Развитие волевых	5
			1	Скелет головы	Развитие волевых	5
			1	Скелет туловища	Развитие зрительн	5
			1	Скелет конечностей	Развитие зрительн	5
			1	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, ушибах	Развитие зрительн	5
			1	Первая помощь при переломах костей	Развитие зрительн	5
			1	Строение и функции мышц	видеофильм сократительная функция	5

					усидчивости, самостоятельности	
			1	Основные группы	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности, качеств.	5
			1	Работа мышц. Утомление	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности, качеств.	5

Б

			Ко-л во час			
			1	Гигиена физического труда	Развитие самоконтроля, критичности	.5
			1	Осанка и здоровье человека	Развитие самоконтроля, критичности	5
			1	Значение физических упражнений для правильного формирования мышц	презентация Развитие самоконтроля, критичности	5
			1	Значение кровообращения	Развитие самоконтроля, критичности	5
			1	Состав крови	Развитие самоконтроля, критичности	5
			1	Сердце: его работа	видеофильм Развитие самоконтроля, критичности	.5
			1	Кровеносные Круги кровообращения	Развитие самоконтроля, критичности Развитие самоконтроля, критичности	5
			1	Движение крови по сосудам	Развитие самоконтроля, критичности	5
			1	Первая помощь при кровотечениях Переливание	Развитие самоконтроля, критичности	5
			1	Предупреждение заболеваний кровеносной системы	Развитие самоконтроля, критичности	5
			1	Вредное влияние спиртных напитков на сердце и кровеносную систему	презентация критичности	5

				сосуды		
			1	Лабораторная Подсчёт част	Развитие самоконт	5
Глава 4. Дыхательная система						
			1	Значение дыха Органы дыха системы	легкие, бр Вн и т а усидчивости, самостоятельности любопытности, качеств	5
			1	Строение лег Газообмен в тканях	Воспитание усидчи самостоятельности любопытности, качеств	5

Б

			Ко-л во час			
			1	Дыхательные Регуляция дн	презентация Вдох, Рв а з д в о и т и е у с в н и м а н и я	5
			1	Влияние физи труда ин а п о р р а з в и т и е д ы х с и с т е м ы	Развитие познават	5
			1	Болезни дыха системы и их предупрежден	Развитие познават	5
			1	Гигиена дыха Охрана возду среды	Развитие устойчив	5
			1	Профилактика помощь при н дыхания	Развитие устойчив	5
Глава 5. Пищеварительная система						
			1	Значение и с	видеофильм Белки, жиры, угле Связь с жизнью, п вопросы	5
			1	Значение пи Система орга пищеварения	Связь с жизнью, п вопросы	5
			1	Строение и з зубов	Эмаль, П д о е в н ы п и ш а н т ь е р е п р е д м е т у	5.
			1	Пищеварение полости и в	Связь с жизнью, п вопросы	5
			1	Пищеварение кишечнике. Н питательных	Связь с жизнью, п вопросы	5
			1	Гигиена и нс питания	презент В о а с п и и я т а н и е у с и д ч и в о с т и в о с т о я t e l ь н о с т и	5
			1	Профилактика желуд- к и ш е ч н ы х	Воспитание усидчи самостоятельности	5

				заболеваний		
			1	Пищевые отравления	Развитие всех видов	5
			1	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему	Развитие всех видов	5
			1	Лабораторное обнаружение крахмала в муке	Развитие всех видов	5

Глава 6. Выделительная система

			1	Значение выделения	Связь с жизнью	5
			1	Строение почек	проблемные вопросы	5
			1	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы	Связь с жизнью, проблемы	5

Глава 7. Кожа

			1	Строение и развитие кожи	Развитие мышления	5
			1	Роль кожи в терморегуляции	Развитие мышления	5
			1	Закаливание	Развитие мышления	5
			1	Первая помощь при перегревании и обморожении	Развитие мышления	5

Б

				Кол-во часов		
			1	Гигиена кожи	Развитие устойчивости	5.
				Гигиенические требования к обуви		

Глава 8. Слуховая нервная система

			1	Значение и строение слуховой системы	свидетельство Рефлекс, возбудимость, проводимость	5
			1	Спинной мозг	Развитие слухового аппарата через игры и упражнения	5
			1	Головной мозг	Развитие слухового аппарата через игры и упражнения	5
			1	Особенности слухового аппарата человека. Рефлекс	Развитие слухового аппарата через игры и упражнения	5
					Развитие устойчивости	
			1	Эмоции. Внимание, память	Развитие слухового аппарата через игры и упражнения	5
			1	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна	Развитие слухового аппарата через упражнения.	5

			1	Гигиена нервной деятельности	презентация слухового восприятия через игры и упражнения.	5
			1	Нарушения нервной деятельности курения и употребления спиртных напитков	Развитие слухового восприятия и упражнения.	5
Глава 9. Органы чувств						
			1	Значение органов чувств	Развитие внимания	5
			1	Орган зрения	Развитие внимания	5
			1	Гигиена зрения. Предупреждение близорукости	Развитие познавательных и коммуникативных навыков	5
			1	Орган слуха	видеофильм о развитии познавательных и коммуникативных навыков	5
			1	Гигиена слуха	Развитие слухового восприятия и упражнения	5
			1	Органы осязания, обоняния, вкуса	Развитие слухового восприятия и упражнения	5
Глава 10. Охрана здоровья						
			1	Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье	Развитие познавательных и коммуникативных навыков	5

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания</p> <p>ШМО учителей естественнонаучных дисциплин и математики</p> <p>От 27 августа 2021 г. № 1</p> <p>Председатель МО</p> <p> Онищенко Г. И.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Тимофеева С.В.</p> <p>27 августа 2021 г</p>
--	---

