

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2
К ООП ООУ**

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
ИМЕНИ ПОНОМАРЧУКА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА
СТАНИЦЫ НОВОИВАНОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического совета
от 27 августа 2021 года
протокол №1
Утверждено
Приказ от 27.08.2021г. №176

Директор МБОУ СОШ №6 _____ / Я.Л. Нагирная/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
НОУ «Разум.ру»

Направление: общеинтеллектуальное направление

Уровень образования Основное общее образование, 5 класс

Количество часов -1 в неделю, 34 часа

Учитель МБОУ СОШ №6 Тимофеева Светлана Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООУ с учетом Методического конструктора: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2013г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка НОУ (научное общество учащихся) «Разум.ру» в рамках внеурочной деятельности для 5 класса разработана на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Сроки реализации программы: 1 год. Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа в год.

Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Программа обеспечивает развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Одной из задач современного образования является развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, её обработке и применению, а также по оценке результатов. Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения.

Научное общество учащихся - добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством педагогов.

Планируемые результаты

Предполагается, что в результате деятельности НОУ «Разум.ру» будет повышена любознательность и познавательный интерес учащихся, и, как следствие, возрастет интерес к ведению исследовательских работ. Предполагается активное участие учащихся с выполненными работами в конкурсах и научно-практических конференциях разных уровней.

Планируемые личностные результаты.

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

7.Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, станицы, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей .

8.Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Планируемые метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 год обучения (34ч)

Раздел 1. Организация работы НОУ «Разум.ру» (2 ч)

Тема 1.1. Организационное занятие. Выборы Совета НОУ. Девиз, цели и задачи НОУ «Эрудит»
Тема 1.2. Структура, эмблема НОУ «Разум.ру»

Раздел 2 Наука в нашей жизни (2 ч)

Тема 2.1. Наука и ученые в истории человечества.
Тема 2.2. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности.

Раздел 3. Поиск, накопление и обработка информации (6 ч)

Тема 3.1. Организация процесса исследования.
Тема 3.2. Поиск, накопление и обработка информации.
Тема 3.3. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Периодическая печать.
Тема 3.4. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.
Тема 3.5. Справочная литература: энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания.
Тема 3.6. Поиск информации в сети Интернет.

Раздел 4. Методы исследования (3 ч)

Тема 4.1. Теоретический и эмпирический методы исследования.
Тема 4.2. Статистические методы исследования: наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент.
Тема 4.3. Социологические методы исследования: анкетирование, интервью, опрос.

Раздел 5. Виды и стиль научных работ (2 ч)

Тема 5.1. Обзор видов научных работ: доклад, монография, научная статья, тезисы, реферат.
Тема 5.2. Стиль изложения материала. Особенности научного стиля.

Раздел 6. Структура исследовательской работы (8 ч)

Тема 6.1. Структура исследовательской работы. Титульный лист. Оглавление. Введение.
Тема 6.2. Формулирование цели и задач исследования во введении.
Тема 6.3. Понятие гипотезы. Выдвижение гипотезы во введении.
Тема 6.4. Понятие предмета и объекта исследования во введении.
Тема 6.5. Структура исследовательской работы. Требования к основной части исследовательской работы.
Тема 6.6. Структура исследовательской работы. Заключение.
Тема 6.7. Список использованных источников. Библиографическое оформление работы. Цитирование, ссылки.

Тема 6.8. Схемы и иллюстрации. Таблицы и диаграммы. Приложения и графики.

Раздел 7. Выступление на научной конференции (7ч)

Тема 7.1. Научная статья и доклад: различия.

Тема 7.2. Презентация исследовательской работы.

Тема 7.3. Оформление стендового доклада.

Тема 7.4. Культура публичного выступления. Основы ораторского искусства.

Тема 7.5. Речевой этикет. Умение вести дискуссию, отвечать на вопросы.

Тема 7.6. Критерии оценки исследовательских работ.

Тема 7.7. Критерии оценки устной защиты исследовательской работы.

Раздел 8. Аннотации, тезисы, рецензии. (3 ч)

Тема 8.1. Составление аннотаций (кратких или развернутых).

Тема 8.2. Составление тезисов работы.

Тема 8.3. Рецензия на научную статью.

Раздел 9. Подведение итогов работы НОУ «Разум.ру» (2 ч)

Тема 9.1. Обобщение результатов работы. Участие членов НОУ в конференциях, олимпиадах и конкурсах.

Тема 9.2. Анализ результатов работы за учебный год. Перспективы работы НОУ.

Формы организации и виды деятельности

Общеинтеллектуальное:

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;
- Проектная деятельность;
- Участие в научно-исследовательских конференциях;
- Разработка проектов к урокам.

Словесно-логические.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

- Беседы на различные темы
- Дискуссии
- Собрания
- Конференции
- Лекции



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Характеристика видов деятельности	ОНВД
1	Организационное занятие .Выборы Совета НОУ. Девиз, цели и задачи НОУ	Избирается Совет – представительный орган, который осуществляет руководство работой НОУ. Определяются цели и задачи НОУ. Выдвигаются предложения о девизе НОУ, голосованием утверждается лучший.	1,5
2	Структура, эмблема НОУ	Обучающиеся делятся на 2 группы: социально-гуманитарное направление и естественно-научное направление. Определяются научные руководители. Выбирается творческая группа по созданию эмблемы НОУ	1,5,6
3	Наука и ученые в истории человечества.	Лекция руководителя НОУ с элементами беседы о науке ученых в истории человечества. Устные выступления членов НОУ: «Если бы я был ученым, то...»	5
4	Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности.	Обучающиеся выбирают тему для исследования, учитывая ее актуальность. Дискуссия членов НОУ обсуждение	5

		предложенных тем исследования.	
5	Организация процесса исследования.	Работа в группах: «Как организовать процесс исследования?» Обмен мнениями.	5
6	Поиск, накопление и обработка информации.	Поиск, накопление и обработка информации: советы руководителя НОУ	5,7
7	Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Периодическая печать.	Знакомство с каталогами. Работа в отделе периодических изданий.	5,7
8	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.	Работа с научной литературой. Отбор материала для исследования.	5,7
9	Справочная литература: энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания.	Работа с энциклопедиями, справочниками, специализированными словарями. 5,7 библиографическими изданиями.	5,7
10	Поиск информации в сети Интернет.	Подбор информации по теме научной работы в сети Интернет: 5,7	5,7
11	Теоретический и эмпирический методы исследования.	Лекция руководителя НОУ с элементами беседы о методах исследования. Дискуссия: «Какой метод важнее: 5,7	5,7
12	Статистические методы исследования: наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент.	Лекция руководителя НОУ с элементами беседы о социологических методах. Практическое задание: рассчитать 5,7	5,7
13	Социологические методы исследования: анкетирование, интервью, опрос.	Лекция руководителя НОУ с элементами беседы о социологических методах. Работа в парах: сценка «Интервью».	5,7
14	Обзор видов научных работ: доклад, монография, научная статья, тезисы, реферат.	Доклад, монография, научная статья, тезисы, реферат: отличия. Конкурс: «Определи вид научной работы по отрывку» 5,7	5,7
15	Стиль изложения материала. Особенности научного стиля.	Лекция руководителя НОУ с элементами беседы об особенностях научного стиля. 5,7	5,7
16	Структура исследовательской работы.	Лекция руководителя НОУ с элементами	

	Титульный лист.Оглавление.Введение.	Беседы о структуре исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение.	5,7
17	Формулирование цели изадач исследования во введении.	Практическое занятие по формулированию целей и задач исследования. Разница между целями и задачами.	5,7
18	Понятие гипотезы. Выдвижение гипотезыво введении.	Практическое занятие по формулированию гипотезы. Обсуждение.	5,7
19	Понятие предмета и объекта исследования во введении.	Практическое занятие по формулированию предмета и объекта исследования. Разница между предметом и объектом научной работы.	5,7
20	Структура исследовательской работы. Требования к основной части исследовательской работы.	Лекция руководителя НОУ с элементами беседыоб основной части исследовательской работы.	5,7
21	Структура исследовательской работы. Заключение.	Практическое занятие по составлению заключения к своей научной работе.	5,7
22	Список использованных источников. Библиографическое оформление работы. Цитирование, ссылки.	Лекция руководителя НОУ об оформлениии списка литературы, ссылок. Практическое задание: оформление списка литературы в своей научной работе.	5,7
23	Схемы и иллюстрации. Таблицы и диаграммы. Приложения и графики.	Лекция руководителя НОУ об оформлениии приложений к научной работе. Анализ научных работ с приложениями.	5,7
24	Научная статья и доклад: различия.	Научная статья и доклад: различия.Обмен мнениями.	5,7
25	Презентация исследовательской работы.	Презентация исследовательской работы: достоинства и ошибки. Дискуссия.	5,7
26	Оформление стендового доклада.	Стендовый доклад. Рекомендации по оформлению.	5,7
27	Культура публичного выступления. Основы ораторского искусства.	Лекция руководителя НОУ о культуре публичного выступления. Конкурс: «Лучший оратор».	5,6.7
28	Речевой этикет. Умение вести дискуссию, отвечать на вопросы.	Лекция руководителя НОУ о речевом этикете, ведении дискуссии. Работа в парах: сценка «Ответы на вопросы на конференции»	3-7
29	Критерии оценки исследовательских работ.	Лекция руководителя НОУ окритериях оценки исследовательских работ. Анализ научной работы одного из членов НОУпо критериям.	5,7
30	Критерии оценки устной защиты исследовательской работы.	Лекция руководителя НОУ окритериях устной защиты исследовательских работ.Анализ устной защиты одного из	5,7

		членов НОУ по критериям.	
31	Составление аннотаций (кратких или развернутых).	Практическое занятие по составлению аннотации.	5,7
32	Составление тезисов работы.	Практическое занятие по составлению тезисов своей научной работы.	5,7
33	Рецензия на научную статью.	Практическое занятие по составлению рецензии на научную работу одного из членов НОУ. Обмен мнениями.	5,7
34	Обобщение результатов работы НОУ .Участие членов НОУ в конференциях и конкурсах.	Подведение итогов работы Отчет членов НОУ об участии в конференциях и конкурсах в	5,7
	Анализ результатов работы за учебный год. Перспективы работы НОУ .	Доклад руководителя НОУ Дискуссия членов НОУ о перспективах работы	5,7

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО классных руководителей От 27 августа 2021 г. № 1 Председатель МО  Некрут О.А.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  Фоломеева Н.В. 27 августа 2021 г
--	--