

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1  
К ООП ООО**

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6  
ИМЕНИ ПОНОМАРЧУКА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА  
СТАНИЦЫ НОВОИВАНОВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

**СОГЛАСОВАНО**

решением педагогического совета  
от 27 августа 2021 года  
протокол №1  
Утверждено

Приказ от 27.08.2021г. №176

Директор МБОУ СОШ №6 \_\_\_\_\_ / Я.Л. Нагирная/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По экономике

Уровень образования (класс) основное общее образование, 7-8 класс

Количество часов 0,8 ч. (7 класс –0, 2 часа в неделю, 8 класс 0,6 часа в неделю)

Учитель МБОУ СОШ №6 Сасина Людмила Ремовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом авторской программы  
И.В.Липсица

с учетом УМК И.В.Липсица, «Экономика. История и современная организация  
хозяйственной деятельности» для 7-8 классов общеобразовательных организаций,  
издательства «Вита- Пресс», 2019 год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества в сфере:

- 1. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2. Гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3. Духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4. Ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- 5. Эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- 6. Ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- 7. Трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- 8. Экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации к меняющимся условиям социальной природной среды: представления об изменениях природной социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении истории, обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать

изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые

для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Личностными результатами** обучения экономике является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение экономики в основной школе обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

- 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по



экономике являются:

- формирование представления о понятиях «экономика», «потребности», «торговля», «бюджет», «услуги», товаре как о благе, используемом владельцем для обмена с целью получения других благ; о производителе; о потребителе; о собственных затратах; о прибыли как разнице между выручкой от продаж товаров и услуг и затратами, необходимыми для производства и продажи этих товаров и услуг; о цене оптовой - цене, по которой производитель продает свой товар; о цене розничной - цене, по которой торговец продает этот же товар конечному потребителю; о торговле как особом роде деятельности; о торговой прибыли; о формах торговли: оптовой и розничной, аукционе, внутренней (внутри своей страны) и внешней (в других странах); о рынке как отношениях, складывающихся между продавцами и покупателями, и рынке как географическом месте купли-продажи; о спросе и предложении, об их изменениях в сторону увеличения или уменьшения и соотношении между ними, об их взаимосвязи с ценой; о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос; об услугах как особой форме коммерческой деятельности; о посредничестве как особой форме коммерческой деятельности;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о производстве как воздействии человека на природу с целью создания экономических благ; о производителе, собственных затратах производителя; о прибыли производителя; об оптовой цене и оптовой торговле как торговле партиями и разнице между оптовой ценой, по которой производитель продает свой товар, и розничной ценой как ценой, по которой конечный потребитель его приобретает; о материальных затратах; о трудовых затратах; об увеличении прибыли за счет снижения затрат; о снижении затрат и сохранении качества производимого продукта; о штрафах как мерах наказания за невыполнение или некачественное выполнение обязательств; о свободной конкуренции как форме борьбы между предпринимателями;
- формирование первичных навыков выполнения экономической деятельности (учет, планирование, расчет, контроль),
- овладение элементарными практическими умениями составления бюджета семьи, пользования карманными деньгами;
- формирование умений и навыков использования разнообразных экономических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки.
- умение выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;
- анализировать статистические данные, касающиеся отдельных сторон экономической жизни общества
- находить гибкие демократичные пути решения экономических конфликтов
- анализировать текущую информацию об изменениях экономической жизни общества

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

- В процессе обучения экономике в 7-8 классах ученик должен научиться излагать свои мысли, пересказывать материал учебника, слушать, задавать вопросы, составлять план, работать с учебником, то есть овладеть практическими навыками и умениями. Однако эти навыки и умения отнести к практическим можно лишь условно, поскольку в основе даже самого простого из них лежит мыслительная деятельность.
- На уроках экономики ученик должен овладевать определенными способами умственной деятельности, обучаться мыслительным операциям, учиться наблюдать, воспроизводить и творчески создавать новые. Умение осуществлять все это является в то же время результатом овладения определенной суммой фактических знаний.

Таким образом, обе стороны процесса обучения - усвоение знаний и формирование интеллектуальных умений - выступают в диалектическом единстве: развитие мышления учащихся происходит в процессе овладения знаниями и их применения. Умение ученика думать не может осуществляться вне процесса усвоения и применения знаний. Поэтому главная задача - это научить ученика творчески и самостоятельно мыслить, стремиться к

познанию и сделать это привычкой.

**В результате изучения ученик должен:**

**Знать/Понимать**

смысл основных теоретических положений экономической науки;  
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**Уметь**

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли; экономических объектов определенного типа, экономических отношений; ситуаций, регулируемых различными видами экономических механизмов; деятельности людей в различных сферах;
  - **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как участника экономической деятельности;
  - **объяснять:** экономические явления, предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;
  - **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
  - **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;
  - **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - исполнения типичных экономических ролей;
    - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
    - совершенствования собственной познавательной деятельности;
    - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
    - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
  - **оценивать** поведение людей с точки зрения экономических норм, экономической рациональности;
  - **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
  - **осуществлять поиск** экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;
- умение создавать простейшие схемы для решения учебных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать свое мнение;
- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью;
- развитие компетентности в области ИКТ.

#### **Предметные результаты:**

- формирование мировоззренческой, ценностной сферы, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к ценностям российского общества;
- понимание основных принципов хозяйственной деятельности общества, роли экономики в обеспечении высокого качества жизни;
- владение основами экономического мышления;
- приобретение теоретических знаний для формирования собственной позиции;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие умения делать выводы, давать обоснование, оценку социально-экономическим процессам и явлениям;
- развитие социально-экономического кругозора и познавательного интереса к изучению экономических дисциплин.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **7 класс**

#### **Тема 1. Зачем нужна экономика.**

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

#### **Тема 2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества.**

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

#### **Тема 3. Как возникла экономика**

История возникновения производства как особой формы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования.

Роль торговли в развитии производства. Изменение значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России.

#### **Тема 4. Как организуется производство благ.**

Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

### **Тема 5. Торговля — союзник производства**

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета и замирания торговли на протяжении истории человечества.

Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества.

### **Тема 6. Какая бывает торговля**

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

### **Тема 7. Многоликая розничная торговля**

Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения безмагазинной торговли и ее формы.

### **Тема 8. Зачем нужна оптовая торговля**

Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового продавца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.

### **Тема 9. Как оптовая торговля помогает производству**

Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

### **Тема 10. Зачем нужна биржа**

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Причины биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

### **Тема 11. Деньги — помощник торговли**

Понятие о бартере и проблемах, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.

### **Тема 12. Краткая история звонкой монеты**

Драгоценные металлы и причины их использование для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

### **Тема 13. Зачем люди придумали банки**

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древних времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе.

### **Тема 14. Банковские деньги.**

Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег.

### **Тема 15. Как бумажные деньги стали главными**

История возникновения бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

### **Тема 16. Как банки сделали деньги невидимыми**

Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчетов.

## **8 класс**

### **Тема 17. Как работают безналичные деньги**

Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчетов. Различия в масштабах наличных и безналичных расчетов в разных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчетов.

### **Тема 18. Деньги и банки в век электроники**

Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торговцев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карточек.

### **Тема 19. Как работает электронная карточка**

Различия между дебетными и кредитными карточками. Что такое кредитная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт — карты.

### **Тема 20. Как создается и как работает банк**

Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбережению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Процентный доход и депозит. Типы депозитов.

### **Тема 21. Что такое кредитование**

Причины кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в экономике.

### **Тема 22. Как люди зарабатывают деньги**

Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизм повременной и сдельной заработной платы.

### **Тема 23. Почему существует повременная зарплата**

Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современная система повременной оплаты и вознаграждения работников. Государственное регулирование оплаты труда.

### **Тема 24. В мире профессий и заработков**

Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об интеллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты труда людей разных профессий и с разным стажем работы.

### **Тема 25. Как люди добиваются увеличения своих заработков**

Система профессионального образования и ее роль в подготовке кадров и обеспечении роста заработков. История профессионального образования. Квалификационные системы и их значение в регулировании размеров оплаты труда. Университеты и бизнес-школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации.

### **Тема 26. Что такое карьера и как она влияет на доходы**

Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Различные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры.

### **Тема 27. Как платят за творчество**

Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гонорарной оплаты творческих работников.

### **Тема 28. Как производство помогает творцам.**

Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в изменении оплаты труда создателей этих продуктов. Понятие о роялти. Законодательная защита продуктов творческого труда и проблемы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и ее признаки.

### **Тема 29. Что такое собственность и зачем она людям**

Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность.

### Тема 30. Как люди становятся собственниками

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

### Тема 31. За что можно лишиться собственности

Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики.

### Тема 32. Экономика: как все это работает вместе

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Понятие о маркетинге. Экономические условия делового успеха. Понятие о прибыли.

## 3. Тематическое планирование

7 класс			
Раздел,(темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Зачем нужна экономика Как устроена хозяйственная жизнь человечества Как возникла экономика	<b>1</b>	Личностные УУД Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. Высказывать свою точку зрения о том, зачем нужна экономика. Познавательные УУД Извлекать информацию из текста. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД Составлять целое из частей, работая в группах. Умение формулировать собственное мнение. Регулятивные УУД Составлять план своих действий Понимать роль технического прогресса в развитии экономики. Называть, что лежит в основе хозяйственной жизни	<b>124</b>
Как организуется производство благ.	<b>1</b>	Называть ресурсы необходимые для организации производства, формируют представление о технологии.	<b>124</b>

		<p>Личностные УУД  Высказывать свое мнение  Познавательные УУД  Характеризовать особенности деятельности менеджеров России и США.  Заполнять схему «Результаты производственной деятельности»  Коммуникативные УУД  Самостоятельный анализ, умение слушать другого  Регулятивные УУД  Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p>	
<p>Торговля — союзник производства</p> <p>Какая бывает торговля</p> <p>Многоликая розничная торговля</p> <p>Зачем нужна оптовая торговля</p>	<b>1</b>	<p>Анализировать, почему людям нужна торговля и как торговля помогает развитию производства  Формировать представление о том, когда люди начали торговать  Личностные УУД  Самоопределение, смыслообразование.  Познавательные УУД  Определение основной и второстепенной информации, установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные УУД  Аргументация своего мнения и позиции, учет мнения товарищей.  Регулятивные УУД  Осознавать качество и уровень усвоения  Определять, что такое розничная торговля, иметь представление о том, как добиться успеха в торговле, не снижая цен, и чем занимается владелец магазина  Характеризовать, как возникла оптовая торговля, в чём выгода от оптовой торговли.  Анализируют, откуда берутся доходы оптового торговца</p>	<b>367</b>
<p>Как оптовая торговля помогает производству</p>	<b>1</b>	<p>Характеризовать, как возникла оптовая торговля, в чём выгода от оптовой торговли.  Анализируют, откуда берутся доходы оптового торговца  Личностные УУД  Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.  Познавательные УУД  Определять незнакомые слова и находить их значение.  Коммуникативные УУД  Составлять целое из частей, работая в группах  Регулятивные УУД  Осознавать качество и уровень усвоения.</p>	<b>367</b>
<p>Зачем нужна биржа</p>	<b>1</b>	<p>Определять, когда и почему возникла биржевая торговля.  Анализировать и осмысливать развитие биржевой торговли</p>	<b>457</b>



		<p>Описывать модель биржи в разный период времени.</p> <p>Личностные УУД: Формирование мотивов достижения и социального признания, мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса</p>	
<p>Деньги — помощник торговли</p> <p>Краткая история звонкой монеты</p>	<b>1</b>	<p>Анализировать и осмысливать понятие о бартере и проблемы, с которыми он сопряжён.</p> <p>Характеризовать причины изобретения денег. Сравнить виды товарных денег.</p> <p>Личностные УУД: Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Познавательные УУД: Умение анализировать несложную экономическую информацию;</p> <p>Структурирование знаний;</p> <p>Регулятивные УУД: Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение формулировать собственное мнение;</p> <p>соблюдать корректность в высказываниях.</p>	
<p>Зачем люди придумали банки</p> <p>Банковские деньги.</p> <p>Как бумажные деньги стали главными</p> <p>Как банки сделали деньги невидимыми</p>		<p>Называть основные моменты в истории развития монеты.</p> <p>Характеризовать монетные системы.</p> <p>Сравнить товарные деньги разных стран.</p> <p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Личностные УУД: Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение оценивать с точки зрения нравственности усваиваемого содержания,</p> <p>Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<b>457</b>

		<p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД:          Умение формулировать собственное мнение;          Соблюдать корректность в высказываниях.</p>	
<b>8 класс</b>			
Раздел,(темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Как работают безналичные деньги	1	<p>Личностные УУД:          Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение оценивать с точки зрения нравственности усваиваемого содержания,          Познавательные УУД:          Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;          Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.          Регулятивные УУД:          Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.          Коммуникативные УУД:</p>	456
Деньги и банки в век электроники	1	<p>Личностные УУД:          Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение оценивать с точки зрения нравственности усваиваемого содержания,          Познавательные УУД:          Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;          Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.          Регулятивные УУД:          Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.          Коммуникативные УУД:</p>	47

<p>Как работает электронная карточка</p>	<p>1</p>	<p>Личностные УУД:          Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение оценивать с точки зрения нравственности усваиваемого содержания,          Познавательные УУД:          Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;          Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.          Регулятивные УУД:          Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.          Коммуникативные УУД:</p>	<p>457</p>
<p>Как создается и как работает банк</p>	<p>1</p>	<p>Продолжать закреплять знание о роли банков в экономике, об организации использования сбережений. Усвоить понятия: процентный доход, депозит, кредитование. Личностные УУД:          Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение оценивать с точки зрения нравственности усваиваемого содержания,          Познавательные УУД:          Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;          Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.          Регулятивные УУД:          Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.          Коммуникативные УУД:</p>	<p>457</p>
<p>Что такое кредитование</p>	<p>2</p>	<p>Личностные УУД:          Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение оценивать с точки зрения нравственности усваиваемого содержания,          Познавательные УУД:          Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;          Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов</p>	<p>4</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	
Как люди зарабатывают деньги	1	<p>Формирование представления о видах заработанных плат. Познакомить с их механизмами.</p> <p>Дать представление о государственном регулировании оплаты труда.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение оценивать с точки зрения нравственности усваиваемого содержания,</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	346
Почему существует повременная зарплата	1	<p>Личностные УУД:</p> <p>Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение оценивать с точки зрения нравственности усваиваемого содержания,</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	4
В мире профессий и заработков	2	<p>Формировать у учащихся знания об интеллектуальном капитале человека. Рассказать о факторах, формирующих размер заработной платы. Познакомить с системой образования.</p> <p>Дать понятие: профессиональная карьера. Познакомить с различными подходами к формированию своей карьеры.</p>	4

		<p>Личностные УУД:  Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение оценивать с точки зрения нравственности усваиваемого содержания,  Познавательные УУД:  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные УУД:  Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.  Коммуникативные УУД:</p>	
<p>Как люди добиваются увеличения своих заработков</p>	1	<p>Личностные УУД:  Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение оценивать с точки зрения нравственности усваиваемого содержания,  Познавательные УУД:  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные УУД:  Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.  Коммуникативные УУД:</p>	3457
<p>Что такое карьера и как она влияет на доходы</p>	1	<p>Личностные УУД:  Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение оценивать с точки зрения нравственности усваиваемого содержания,  Познавательные УУД:  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные УУД:  Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p>	3457

		Коммуникативные УУД:	
Как платят за творчество	1	<p>Личностные УУД: Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение оценивать с точки зрения нравственности усваиваемого содержания,</p> <p>Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	34567
Как производство помогает творцам.	1	<p>Личностные УУД: Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение оценивать с точки зрения нравственности усваиваемого содержания,</p> <p>Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	56
Что такое собственность и зачем она людям	2	Расширить представление учащихся о собственности, и о её видах. Познакомить с законодательными правилами защиты собственности и прав граждан. Сформировать представление о экономическом условии делового успеха. Понятия: прибыль, банкротство, маркетинг.	346
Как люди становятся собственниками	1	<p>Личностные УУД: Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение оценивать с точки зрения нравственности усваиваемого содержания,</p> <p>Познавательные УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	3456

		<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	
<p>За что можно лишиться собственности</p>	1	<p>Личностные УУД:</p> <p>Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение оценивать с точки зрения нравственности усваиваемого содержания,</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	346
<p>Экономика: как все это работает вместе</p>	2	<p>Личностные УУД:</p> <p>Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение оценивать с точки зрения нравственности усваиваемого содержания,</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	4

Итого :	20		
---------	----	--	--

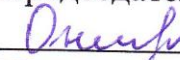
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей естественнонаучных дисциплин  
и математики


От 27 августа 2021 г. № 1

Председатель МО

 Онищенко Г. И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Тимофеева С.В.

27 августа 2021 г











Календарно-тематическое планирование

Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности (34 часа)								
Класс 7	№ урок а	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания темы	Экономические понятия	Планируемые результаты (по ФГОС)		Дом. зад.
						предметные	метапредметные	
	1 - 2	Зачем нужна экономика.	Вводный урок и урок изучения нового материала	Понятие экономика и как она устроена	Экономика, экономическое благо, товар и услуга. Сфера производства, сфера потребления, торговля	Актуализировать и систематизировать имеющиеся знания об экономике. Формирование представления об устройстве экономики.	Умение ставить перед собой цели и задачи изучения экономики, актуализировать имеющиеся знания. Выстраивание самостоятельного маршрута	§1
	3 - 4	Как хозяйствен ная	Урок изучения нового материала	Товары и услуги как средства удовлетворения потребностей человека	Экономическое благо, потребности, товар и услуга, уровень жизни	Формирование представления об устройстве экономики и факторах, определяющих уровень жизни граждан страны.	Умение актуализировать имеющиеся знания об устройстве экономики.	§2
	5 - 6	Как возникла экономика.	Урок изучения нового материала	Потребитель и производитель, затраты, выручка, прибыль	Производитель, производственны е ресурсы, производительно сти труда	Формирование представлений у уч- ся о производстве, ответственной	Умение, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	§3

					сырье, затраты	экономики		
	7,8	Как производство благ.	Урок нового материала	Ресурсы и в производстве Экономическая менеджеров в организации производства.	Природные и экономические ресурсы, технология, менеджер	Формирование представлений у себя об организации производства в экономике	Умение, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал	§4
	9-10	Торговля – производство.	Урок нового материала	Роль торговли в развитии производства и потребления благ.	Обмен, торговля, история их развития.	Формирование представления у себя о роли торговли в развитии экономике страны	Умение анализировать информацию.	§5
	11-12	Какая бывает торговля.	Урок нового материала	Розничная Факторы, на успешность продаж	Розничная торговля, ее формы. Выручка продаж, расходы реализацию.	Знание о влияющие на успешность продаж. Представление о работе владельца магазина.	Умение анализировать и классифицировать информацию	§6
	13-14	Многоликая торговля.	Урок нового материала	Торговая сеть. Магазины, безмагазинные формы торговли.	Торговая сеть	Умение формы безмагазинной торговли	Умение анализировать и классифицировать информацию	§7
	15-16	Зачем нужна торговля.	Урок нового материала	Как возникла торговля. Формирование дохода оптового продавца. Торговая скидка.	Оптовая торговля	Умение различать виды торговли (оптовая /розничная)	Умение работать источником информации и его структурировать. Выстраивание самостоятельного	§8

						Формирование практического умения распознать экономические проблемы и понимать их	маршрута получения знаний	
	17-18	Как оптовая торговля помогает производству.	Урок изучения нового материала	История развития массового производства. Современная организация оптовой торговли. Функции	Конвейер. Производство. Оптовая торговля	Формирование представления о массовом производстве и работе оптовиков	Умение работать с источником информации и его структурировать	§9
	19-20	Биржевая торговля.	Урок изучения нового материала	История биржевой торговли. Что продают на бирже.	Биржа, брокеры, дилеры, «быки», «медведи», рынок, спекуляция	Формирование представления о работе бирж, истории биржевого дела в России. Овладение уч-ся элементами экономического	Овладение уч-ся элементами экономического анализа	§10
	21-22	Деньги - помощники к торговле.	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок	Товар, услуга, взаимство/бартер, деньги, их роль в экономике	Товар, услуга, цена, деньги, виды денег	Формирование практического умения распознавать экономические понятия и понимать их	Умение анализировать и классифицировать информацию, оценивать свои знания	§11.

	23-24	Краткая история звонкой монеты.	Урок изучения нового материала	История денег. Формирование денежной системы в России.	Рынок, обмен, деньги.	Формирование знаний о механизме и назначении	Умение работать с источником информации и его структурировать	§12
	25-26	Зачем люди придумали банки.	Урок изучения нового материала	История возникновения банков. Банковские чеки	Чек, номинал, банкнота.	Формирование знаний об истории банков и их роли в экономике	Умение работать с источником информации и его структурировать	§13
	27-28	Банковские деньги.	Урок изучения нового материала	Эмиссия. Закон Грэшема. Банковский чек. Номинал	эмиссия	Формирование знаний о том, какими свойствами должен обладать предмет, чтобы он мог	Овладение уч-ся элементами экономического анализа	§14.
	29-30.	Бумажные деньги, история возникновения.	Урок изучения нового материала	Бумажные деньги: как избежать их обесценения.	Рынок, цена, эмиссия, номинал, инфляция, закон Грэшема.	Формирование знаний о роли цены в экономике, способах регулирования	Овладение уч-ся элементами экономического анализа	§15
	31-32	Как работают безналичные деньги.	Урок изучения нового материала	Безналичные денежные расчеты. Оплата чеками, их замена. «Металлический стандарт»	Товарные деньги. Банковский чек, безналичный расчет. «Металлический стандарт»	Формирование знаний об отличии безналичных от наличных расчетов	Умение работать с источником информации и его структурировать. Выстраивание самостоятельного маршрута получения знаний	§16, 1 7



	33-34	Защита проекта					Умение работать с источником информации и его структурировать. Визуализация	
--	-------	----------------	--	--	--	--	--	--

8 класс	1-2	Деньги и банки в электронике. работает карточка.	Урок нового материала	Отличие дебетных кредитных Осуществление оплаты с помощью карточек. Формирование кредитных историй заемщиков	Дебетная карта. Кредитная карта. Кредитная  Основные виды платежных	Формирование представления о системе безналичных расчетов, знаний о видах карт.	Овладение учащимися элементами экономического анализа	§18,19
	3-4	Как работает банк.	Урок изучения нового материала	Хранение денег в банке. Процентный доход вкладчиков. Виды депозитов.	Процент, депозит, кредит.	Формирование представления о видах депозитов и уровне их доходности.	Овладение учащимися элементами экономического анализа	§20
	5-6	Что такое	Урок изучения нового материала	Использование сбережений как основы кредитования через банк. Экономическая роль коммерческих банков.	Процент, депозит, кредит.	Формирование знаний о системе кредитования, практического умения распознавать экономические понятия и их смысл	Умение анализировать и классифицировать информацию, оценивать свои знания	§21
	7-8	Как люди деньги.	Урок изучения нового материала	Производство, затраты ресурсов, эффективность. Сдельная оплата труда и условия ее выплаты	Производство, затраты трудовых ресурсов, оплата труда	Формирование практического умения применять знания о производстве.	Умение анализировать и классифицировать информацию, оценивать свои знания	§22
	9-10	Повременная и сдельная	Урок изучения	Почему приходится	Повременная	Формирование	Умение работать с	§23

		оплата труда.	нового материала	платить за время. Условия оплаты труда. Дополнительные вознаграждения за труд.	заработная плата. Минимальная заработная плата. Профессиональные союзы.	представления о труде как об любого производства, принципах его оплаты.	источником информации и его структурировать. Оценивать собственные действия	
	11-12	В мире заработков.	Урок нового материала	Труд, формы труда, типы труда. Профессии специальности, от чего зависит величина заработной платы	Труд, формы типы труда, специализации кооперация.	Формирование представления о труде как об любого производства, специализации и профессиях	Формирование представления о труде как об любого производства. Оценивать собственные действия	§24. Эссе «Как нравятся профессии»
	13-14	Как люди увеличения заработков.	Урок нового материала	Знакомство с профессиями историей профессионального образования.	Труд, формы типы труда, специализация, кооперация, заработная плата.	Формирование представления о специализации и кооперации при оказании услуг.	Формирование представления о роли профессий обеспечении разнообразными благами.	§25
	15-16	Что такое карьера, она влияет на доход.	Урок нового материала	Профессиональная карьера, ее этапы. Биржа труда. Построение профессиональной карьеры.	Карьера, биржа труда.	Формирование представления об основных этапах построения профессиональной карьеры.	Формирование представления о труде как об любого производства; карьере и построении ее траектории.	§26
	17-18	Как платят за творчество.	Урок изучения	Творчество как	Труд,	Формирование	Формирование	§27

			нового материала	способ формирования доходов.	экономическая рента, гонорар	понятий «труд», «экономическая рента», «гонорар»	представления об оплате труда творческих профессий	
	19-20	Как производство помогает	Урок изучения нового	Творчество как способ формирования	Интеллектуальная собственность, копирайт, роялти	Формирование знаний о источниках	Уметь планировать и анализировать	§28
	21-22	Что такое собственность и зачем она нужна людям.	Урок изучения нового материала	История появления собственности. Определение и виды	Собственность, виды собственности	Формирование знаний о собственности и ее видах	Формирование знаний о методах и обработке информации	§29
	23-24	Как люди становятся собственниками.	Урок изучения нового материала	Способы приобретения собственности и. Границы прав собственности и	Собственность, виды собственности	Формирование знаний о способах формирования и преумножения собственности	Формирование знаний о способах формирования и преумножения собственности. Оценивать собс-	§30
	25-26	За что можно лишиться собственности.	Урок изучения нового материала	Механизм лишения прав собственности. Конфискация имущества за долги. Банкротство.	Собственность, виды собственности. Правовые аспекты собственности.	Формирование знаний о методах получения и обработки информации и	Формирование знаний о методах получения и обработки информации. Оценивать собственные действия	§31
	27-28	Экономика: как все это работает вместе.	Урок изучения нового	Путь предпринимателя к успеху Источники	Прибыль, издержки,	Формирование знаний о структуре	Формирование знаний о методах получения и	§32

			материала	финансирования бизнеса. Ресурсы фирмы. Источники прибыли.	конкуренция.	взаимосвязи элементов экономики, источниках финансирования бизнеса	обработки информации.	Пов т оре ние
	29- 30	Урок обобща ющего повторения.	Уро к обобщения и систематизац					Пов т оре ние
	31	Итоговая контрольная работа.	Урок обобщения  и	Обобщающая беседа по всему курсу			Систематизировать , обобщать, осуществлять рефлексию	
	32- 33.	Защита проекта	Урок проверки знаний				Оценивать свои знания	
	34.	Защита проекта	Урок обобщения  и	Обобщающая беседа по всему курсу			Систематизировать , обобщать, осуществлять рефлексию	

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от 27 августа 2018г. № 1  
Председатель МО  
\_\_\_\_\_ Онищенко Г.И.

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Тимофеева С.В.  
27 августа 2018г.

