

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2
К ООП ООО**

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
ИМЕНИ ПОНОМАРЧУКА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА
СТАНИЦЫ НОВОИВАНОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического совета
от 27 августа 2021 года
протокол №1
Утверждено

Приказ от 27.08.2021г. №176

Директор МБОУ СОШ №6 _____ / Я.Л. Нагирная/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
элективный курс «Информационная работа и профильная ориентация»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 34ч.

Учитель МБОУ СОШ №6 Шингарей Елена Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

С учетом программы курса предпрофильной подготовки для 9-х классов Г.В. Резапкиной. Резапкина Г.В., «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки», опубликованной в учебно-методическом пособии для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005г.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, станицы, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей .

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Метапредметные:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- формирование инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию своего выбора и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
- умение находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;
- формирование умения объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.

Предметные:

- Понимать интересы, мотивы и ценности профессионального труда, а также психофизиологические и психологические ресурсы личности в связи с выбором профессии.
- Знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека.
- Анализировать профиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.
- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
- Иметь представление о рынке профессионального труда и образовательных услуг.
- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его
- Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.

- Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профобразования.

- Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

- Работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

- Совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии.

- Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.

- Выбирать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

В результате изучения предмета ученик научится/получит возможность научиться: *Ученик научится:*

- адекватно оценивать свои способности и готовность к выбранной профессии;

- адекватно иметь представление о себе и своём профессиональном соответствии;

- принимать осознанное решение о направлении дальнейшего обучения;

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в различных сферах деятельности человека, описывать тенденции их развития;

- характеризовать ситуацию на рынке труда, называть тенденции её развития;

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на рынке труда;

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития рынка труда.

Ученик получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социально профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в различных сферах деятельности человека.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Что я знаю о своих возможностях. (8ч)

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс. Определения типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы.

2. Что я знаю о профессиях. (8ч)

Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определения типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

3. Способности и профессиональная пригодность. (8ч)

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности кофисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности. Эстетические способности. Уровни профессиональной пригодности.

4. Планирование профессиональной карьеры. (10ч)

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии.

Виды деятельности:

- беседа,
- круглый стол,
- анкетирование,
- тестирование
- лекция,
- конспект.

Форма организации деятельности

- Фронтальная.
- Индивидуальная
- Групповая

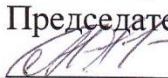
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел(тема)	Кол-во часов	Основных виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Что я знаю о своих возможностях	8 часов		
Самооценка и уровень притязаний.	1	Познавательные УУД: - уметь работать с информацией: получение, осмысление, интерпретация Личностные УУД:	3,5,6,7
Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1		
Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1		
Что такое стресс.	1		

Определения типа мышления.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно принимать ответственность за свой выбор <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученную информацию в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор (первоначально – в учебно-моделируемых ситуациях, затем – в жизненных ситуациях) - способность к самомотивации, самоорганизации и самоконтролю <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свое собственное мнение и позицию - выражать свои мысли 	
Внимание и память.	1		
Уровень внутренней свободы.	1		
Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1		
Что я знаю о профессиях 8 часов			
Классификации профессий. Признаки профессии	1	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с информацией: получение, осмысление, интерпретация - учиться анализировать свои поступки (действия, чувства; изменения в самом себе) <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои поступки, выбирать, как поступить - осознанно принимать ответственность за свой выбор <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последствия собственных поступков <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать со сверстниками: в паре, малой группе, большой группе; с взрослыми и младшими - формулировать свое собственное мнение и позицию - выражать свои мысли 	3,5,6,7
Формула профессии. Профессия, специальность, должность	1		
Определение типа будущей профессии	1		
Интересы и склонности в выборе профессии	1		
Определение профессионального типа личности	1		
Профессионально важные качества	1		
Профессия и здоровье	1		
Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1		

		- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность	
Способности и профессиональная пригодность 8 часов			
Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	Познавательные УУД: - уметь работать с информацией: получение, осмысление, интерпретация - учиться анализировать свои поступки (действия, чувства; изменения в самом себе) Личностные УУД: - оценивать модели поведения в ситуациях выбора, последствия того или иного выбора - оценивать свои поступки, выбирать, как поступить - осознанно принимать ответственность за свой выбор Регулятивные УУД: - использовать полученную информацию в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор - прогнозировать последствия собственных поступков - способность к самомотивации, самоорганизации и самоконтролю Коммуникативные УУД: - формулировать свое собственное мнение и позицию - выражать свои мысли	3,5,6,7
Способности к интеллектуальным видам деятельности	1		
Способности к профессиям социального типа	1		
Способности к офисным видам деятельности	1		
Способность к предпринимательской деятельности	1		
Эстетические способности	1		
Уровни профессиональной пригодности	1		
Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1		
Планирование профессиональной карьеры 10 часов			
Мотивы и потребности	1	Познавательные УУД: - уметь работать с информацией: получение, осмысление, интерпретация Личностные УУД:	3,5,6,7
Ошибки в выборе профессии	1		
Современный рынок труда	1		
Пути получения профессии	1		
Навыки самопрезентации	1		
Стратегия выбора профессии	1		

Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1	- осознанно принимать ответственность за свой выбор	
Презентация профессий	1	Регулятивные УУД: - способность к самотивации, самоорганизации и самоконтролю Коммуникативные УУД: - формулировать свое собственное мнение и позицию - выражать свои мысли	
Презентация профессий	1		
Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия»	1		
ИТОГО	34		

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО учителей искусства, технологии, ФК, ОБЖ От 27 августа 2021 г. № 1 Председатель МО  Тимофеев А.А.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР  Фоломеева Н.В. 27 августа 2021 г
--	--