

Приложение №1

К ООП НОО

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
ИМЕНИ ПОНОМАРЧУКА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Согласовано
Решением педагогического совета
от 27.08.2020 г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказ от 27.08.2021 г. № 176
Директор МБОУ СОШ № 6 _____ /Я.Л.Нагирная/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1 – 4 классы.

Количество часов: 135 ч. (1 – 4 классы по 1 ч в неделю)

Учитель МБОУ СОШ № 6 Фоменко Ольга Ивановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом авторской программы «Кубановедение» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2019 год. Учебник Мирук М.В., Еременко Е.Н., «Перспективы образования», 2021 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Кубановедение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Кубановедение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

1) Гражданское воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков

персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4) Эстетическое воспитание (Приобщение детей к культурному наследию):

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— проявление интереса к разным видам искусства, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности.

5) Ценности научного познания (Популяризация научных знаний среди детей):

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

— понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

6) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

8) Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Я и моя семья

Выпускник научится:

составлять рассказы о своей семье;

узнает о происхождении своего имени;

соблюдать семейные традиции, праздники

Выпускник получит возможность научиться:

создать родословную своей семьи;

создать энциклопедию имён учащихся, родителей

Наша школа

Выпускник научится:

уважать и соблюдать традиции гимназии;
правилам поведения в школе;
уважать и гордиться знаменитыми выпускниками гимназии;
особенностям школьной дружбы, совместным играм

Выпускник получит возможность научиться:

*дополнить правила поведения в школе;
создать правила поведения в классе;
встретиться с интересными людьми;
играм на сплочение коллектива*

Родной город

Выпускник научится:

узнает об истории родного города,
узнает о происхождении города, об истории его названия;
узнает об истории названии улиц города Краснодара;
уважать и соблюдать традиции города Краснодара;
узнавать и ценить достопримечательности города Краснодара;
ценить и уважать труд горожан

Выпускник получит возможность научиться:

*создать альбом, посвящённый истории родного города
встретиться с интересными людьми, проживающими в родном городе;
познакомиться с особенностями труда и быта горожан*

Будем жить в ладу с природой

Выпускник научится:

любить и ценить красоту природы родной местности;
узнавать растения, произрастающие на территории Кубани;
узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;
различать особенности времён года и погоды своей местности;
распознавать явления природы, погодные аномалии;
распознавать природные зоны Кубани;
различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае;
распознавать рельеф Кубани;
различать водоёмы края;
узнает о полезных ископаемых края

Выпускник получит возможность научиться

*заботиться о братьях наших меньших;
бережно относиться к природе;
познакомиться с Красной книгой Кубани;
ориентироваться в многообразии растительного и животного мира Кубани;
правилам поведения в лесу и у открытого водоёма;
правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав;
составлять гербарий;
составлять мини-энциклопедию растений и животных края;
побывать на экскурсиях по краю, в заповедниках, в местах с различным рельефом, в разных природных зонах края.*

Административное устройство Краснодарского края

Выпускник научится:

пользоваться административной картой Краснодарского края;
узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края

Выпускник получит возможность научиться
составлять рассказы о городах и сёлах края;
побывать на экскурсиях в различных муниципальных образованиях края;
встретиться с представителями власти

Символика Краснодарского края

Выпускник научится:

различать символы Краснодарского края и города Краснодара

Выпускник получит возможность научиться

познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города;
разучить гимн Кубани и города

Литература и искусство Кубани

Выпускник научится:

читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;

различать ремёсла и промыслы народов Кубани;

различать жанры устного народного творчества Кубани;

узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани.

Выпускник получит возможность научиться:

познакомиться с произведениями Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;

встретиться с выдающимися деятелями культуры Кубани, яркими историческими личностями;

посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Краснодара;

составлять рассказы об истории возникновения ремёсел;

создавать творческие работы, проекты по данной теме;

составлять отзывы о прочитанных произведениях;

инсценировать различные произведения Кубанских авторов и произведения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

1 класс (33 часа)

Раздел 1. «Я и моя семья» (8 часов).

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.

Раздел 2. «Наша школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба.

Раздел 3. «Родной город (село, станица, хутор)» (7 часов).

Родной город (станица, хутор). Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей местности.

Раздел 4. «Будем жить в ладу с природой» (8 часов).

Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святые моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. «Введение» (1 час).

Символика района (города) Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района).

Раздел 2. «Природа родного края» (12 часов).

Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.

Тема 3. «Населённые пункты» (7 часов).

Родной город (станица, хутор, село). Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар - главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы - всенародный праздник.

Раздел 4. «Труд и быт моих земляков» (9 часов).

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

Резерв. Повторение (1 ч)

3 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Изучаем родной край

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (11 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань — здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (8 часов).

Твоя родословная, Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке — тепло, при матери — добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

Резерв. Повторение (1 ч)

4 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Мой край на карте России.

Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (11 часов)

Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (11 часов).

История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринбург - Краснодар. **Символика Краснодарского края. Земля отцов - моя земля (проектная работа).**

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (6 часов).

Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела **(проектная работа).**

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

Резерв. Повторение (1ч)**Перечень экскурсий и проектных работ**

№ п\п	Экскурсии	Проектные работы
1 класс		
1.	Достопримечательности моего города (села, станицы)	
2 класс		
1.	Формы поверхности земли	Профессии моих земляков
2.	Водоёмы моей местности и их обитатели	Улицы моего населённого пункта
3.	Профессии моих земляков	
3 класс		
1.	Красота окружающего мира	Нет в мире краше Родины нашей
2.	Кубанские умельцы	Без прошлого нет настоящего
3.	Святые источники Кубани.	Казачьему роду нет переводу
4 класс		
1.	История Кубани в архитектуре	Береги землю родимую, как мать любимую
2.	Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани	Земля отцов – моя земля
3.	Экскурсия в музей	Жизнь дана на добрые дела

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание (разделы, темы)	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс			
Раздел 1 «Я и моя семья» - 8 часов	1. Будем знакомы! Кто я? Какой я?	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	1 2 3 7
	2. Любимые занятия 3. Любимые занятия на улице.	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ	

		<p>рисунком, фотографией, видеозаписями.</p> <p>Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.</p>	
	4.Моя семья	<p>Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их.</p> <p>Изображать свою семью.</p> <p>Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.</p>	
	5.Обязанности и увлечения в моей семье	<p>Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение».</p> <p>Перечислять домашние обязанности членов своей семьи.</p> <p>Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять.</p> <p>Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта.</p> <p>Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.</p>	
	6.Семейные традиции. 7. Праздники, которые мы отмечаем вместе	<p>Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года.</p> <p>Рассказывать о любимом семейном празднике.</p> <p>Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.</p>	
	8. Творческий проект «Будем жить одной семьей»	<p>Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий.</p> <p>Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.</p>	
Раздел 2 «Наша школа» - 6 часов	9.Наша школа. Правила поведения в школе.	<p>Рассказывать о своей школе.</p> <p>Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.).</p> <p>Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним.</p> <p>Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами.</p> <p>Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.</p>	2 3 4

	10. Знакомство со школой. 11. Традиции нашей школы.	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	
	12. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
	13. Правила школьной дружбы.	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
	14. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	
Раздел 3 « Родной город (село, станица, хутор) 7 часов	15. Родной город (село, станица, хутор)	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края	1 6 8
	16. Улица, на которой я живу.	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	
	17. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта.	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода.	

	<p>18. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.</p> <p>19. Правила поведения в транспорте.</p>	<p>Описывать знаки дорожного движения.</p> <p>Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.</p> <p>Анализировать правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Сопоставлять своё поведение с нормами.</p> <p>Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта.</p> <p>Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.</p>	
	<p>20. Достопримечательности моего города (села, станции, хутора)</p> <p>21. Труд людей моей местности.</p>	<p>Описывать труд людей разных профессий.</p> <p>Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности.</p> <p>Слушать рассказы представителей различных профессий.</p> <p>Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.</p>	
<p>Раздел 4. «Будем жить в ладу с природой» - 8 часов</p>	<p>22. Будем жить в ладу с природой.</p> <p>23. Красота природы родного края.</p> <p>24. Растительный и животный мир.</p> <p>25. Растительный и животный мир.</p>	<p>Называть растения своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о растениях по описанию, отвечают на вопросы о растениях и их местах обитания. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих животных, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о животных по описанию, отвечают на вопросы о животных и их местах обитания.</p>	<p>4 7 8</p>
	<p>26. Забота о братьях наших меньших.</p>	<p>Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным.</p> <p>Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).</p>	
	<p>27. Красная книга</p>	<p>Анализировать различные способы описания красоты</p>	

	Краснодарского края. 28.Люблю тебя мой край родной. (Итоговое занятие)	природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	
	29. Творческий проект «Люблю тебя мой край родной»	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
Раздел 5. «Духовые истоки Кубани» - 4 часа	30.Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи	Характеризовать понятие «Любовь к ближнему.» Рассказывать, что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Рассказывать о выполнении заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Раскрыть значение слова "благословение".	1 2 3
	31. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	
	32. Достопримечательности	Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.	
	33. Духовные святыни моей малой Родины.	Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святыне места Кубани.	
2 класс			
Введение. 1 ч	1. Символика района (города), в котором я живу.	Оценивать духовно- нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа.	1 2

		Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	
Раздел.1«Природа моей местности» - 12 часов	2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	1 3 6 8
	3. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	
	4.Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. 5. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	
	6. Разнообразный растительный мир моей местности. 7.Разнообразный растительный мир моей местности.	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, художественно –поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	
	8.Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы	

		применения лекарственных растений.	
	9. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	
	10. Животный мир моей местности. 11. Животный мир моей местности.	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.	
	12. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.	
	13. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект)	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	
Раздел 2. «Населенные пункты» - 7 часов	14. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. 15. Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была».	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков.	1 2 7 8

	16. История образования города (района)	Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	
	17. Населенные пункты моего района	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	
	18. Населенные пункты моего района.	Характеризовать типы населенных пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул. Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.	
	19. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время» 20. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	
Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» - 9 часов	21. Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. 22. Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	2 3 6 7
	23. Особенности казачьего быта. 24. Особенности казачьего быта.	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	

	25. Уклад кубанской семьи.	<p>Характеризовать понятие «кубанская семья».</p> <p>Рассказывать о её традициях и укладе.</p> <p>Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p>	
	26. Ремёсла, распространённые в моем районе. Труженики родной земли	<p>Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности.</p> <p>Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. Описывать виды деятельности жителей своего района.</p> <p>Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность.</p> <p>Перечислять знаменитых земляков.</p> <p>Определять понятие «Доска почёта».</p>	
	27. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями.</p> <p>Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае.</p> <p>Анализировать задания экскурсионного листа.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них.</p> <p>Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.</p>	
	28. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции.	<p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне.</p> <p>Планировать беседу с родными и близкими. Рассказывать о своей семье, используя план.</p> <p>Анализировать пословицы о семье.</p> <p>Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p> <p>Выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p>	
	29. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой	<p>Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те,</p>	

	исследовательский проект сезонных изменений. Часть4: «Здравствуй, лето».	которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	
Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» - 4 часа	30. Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	Характеризовать понятие «Родина», «малая родина»	1, 2, 3, 5
	31. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	
	32. Красный угол. Икона.	Характеризовать понятие «красный угол». Перечислять иконы, составляющие «красный угол». Рассказывать о почитаемых иконах в православных	
	33. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за других своя»	Рассказывать о защите Родины как священном долге. Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей. Слушать рассказы о святых заступники Руси	
Резерв 1 ч	34. Повторение		
3 класс			
Введение – 1 час	1. Изучаем родной край	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	2 5 8
Раздел 1 «Нет в мире краше Родины нашей» - 11 часов	2.Рельеф Краснодарского края.	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	1 2 3 4
	3.Природные явления.	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями	

		стихийных бедствий.	
	4.Водоёмы Краснодарского края. 5.Водоёмы Краснодарского края.	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
	6. Почвы, значение для жизни растений и животных.	Различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае;	
	7. Разнообразие растительного и животного мира. 8. Разнообразие растительного и животного мира.	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них.	
	9. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора.	Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. ориентироваться в многообразии растительного и животного мира Кубани;	
	10.Кубань – здравница России.	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ(в том числе Интернет).	
	11.Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	
	12.Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Раздел 2. «Без прошлого нет	13. Лента времени. Древние города.	Характеризовать понятие «лента времени».	2 3

настоящего» - 9 часов		Определять	5
		<p>последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».</p> <p>Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.</p>	
	<p>14. История на карте.</p> <p>15. Основание городов и станиц.</p> <p>16. Основание городов и станиц.</p>	<p>Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.</p>	
	17.С верою в сердце.	<p>Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).</p>	
	18. История Кубани в символах.	<p>Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.</p>	
	19.Добрые соседи.	<p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов».</p> <p>Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу.</p> <p>Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.</p>	
	20. Без прошлого нет настоящего. 21.Без прошлого нет	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими</p>	

	настоящего.	наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Раздел 3 «Казачьему роду нет переводу» - 8 часов	22.Твоя родословная. <i>ПР/Р</i> :«Моя родословная».	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	3 4 6 7
	23.Ты и твоё имя. Как нас зовут. Пр/р.: « Распространенные имена»	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	
	24.Из истории кубанских фамилий.	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
	25.При солнышке – тепло, при матери – добро».	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	
	26. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку. Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного	

		искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	
	27. Народные обычаи и традиции.	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
	28. Казачий фольклор.	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
	29. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» - 4 часа	30. Святые источники Кубани 31. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. 32. Именины 33. Подвиг материнства	Раскрыть духовный смысл православных праздников. Характеризовать понятие «Крещение Господне». Рассказать о значении крещения. Перечислять крещенские традиции. Рассказывать об истории возникновения святых источников. Показывать карту святых источников края. Рассказывать об устройстве храма и его значении, особенностях архитектуры, иконостасе. Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты) Характеризовать понятие «именины». День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему.	3 5

		Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	
Резерв.	34. Повторение		
4 класс			
Введение – 1 час	1. Мой край на карте России	<p>Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам.</p> <p>Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем.</p> <p>Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.</p>	1 2 5
Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» - 11 часов	2. Природные зоны Краснодарского края. 3. Природная зона своей местности.	<p>Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега).</p> <p>Описывать одну из них.</p> <p>Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.</p>	2 3 4 7
	4. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. (Урок – путешествие)	<p>Определять по карте территорию Кавказского государственного биосферного заповедника.</p> <p>Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных.</p> <p>Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.</p>	
	5. Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края.	<p>Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы.</p>	
	6. Использование и охрана водоёмов.	<p>Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей).</p> <p>Определять пользу водоёмов.</p> <p>Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы.</p> <p>Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов.</p> <p>Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p>	
	7. Типы почв. Защита и охрана почв.	<p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае.</p> <p>Показывать территорию их распространения на карте-схеме.</p>	

		<p>Собирать и анализировать образцы почв.</p> <p>Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека.</p> <p>Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране.</p> <p>Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса).</p> <p>Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.</p>	
	8. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	<p>Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).</p> <p>Описывать области применения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.</p>	
	9. Область применения полезных ископаемых. 10. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	<p>Характеризовать понятие «природные богатства».</p> <p>Анализировать их значение для жителей страны.</p> <p>Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p>	
	11. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа). 12. Проект «Книга для гостей нашего края»	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края».</p> <p>Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края».</p> <p>Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» - 11 часов	13. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	<p>Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Объяснить понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников.</p> <p>Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки.</p> <p>Называть наиболее известные археологические раскопки на</p>	1 4 6 8

		территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	
	14. Древние жилища. Современный облик края.	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	
	15. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта разных эпох.	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	
	16. Народные ремесла и промыслы Кубани. (Урок – аукцион) 17. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	
	18. Письменные исторические источники.	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	
	19. Устная история родного края.	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	
	20. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани.	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района	

		(города).	
	21. Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	
	22. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края.	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	
	23. Земля отцов - моя земля (проектная работа)	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	
Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» - 6 часов	24. Просветители земли кубанской.	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	1 2 3 7
	25. Защитники Отечества.	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	
	26. Труженики полей.	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	
	27. Радетели земли кубанской. 28. Наши земляки – гордость страны. Ты — наследник земли отцов.	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать	

		энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
	29. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа)	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» -4 часа	30. Библия. Библиотеки.	Характеризовать Евангелие – главную книга казаков. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.	2 3
	31. Культурное наследие Кубани	Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков	
	32. Музеи - хранители материальной и духовной культур.	Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев.	
	33. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».	
Резерв	34. Повторение		

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- *в познавательной (когнитивной) сфере* — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;

- *в трудовой сфере* — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

Метапредметные

- *умения* видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;
- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные

в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

- *в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- *в коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- *в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

К концу 1 класса учащиеся должны:

знать

- своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- светские и православные традиции школы.
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- основные достопримечательности родного города
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)
- духовные святыни малой Родины.

на практическом уровне

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- приводить примеры Святых мест Кубани.

К концу 2 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности времён года своей местности;
- характерные особенности рельефа своей местности;
- названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;
- названия и отличительные признаки 5 - 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности.
- значение Красной книги Краснодарского края
- особенности труда и быта земляков
- родственные связи в семье, уклад семьи
- религиозные традиции земляков
- герб, флаг, гимн Краснодарского края
- Кубанские песни, пословицы, поговорки
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов
- выдающихся деятелей искусства, культуры.

уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
 - рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
 - различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
 - бережно относиться к растительному и животному миру Кубани.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
 - соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах
 - поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.

К концу 3 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- формы земной поверхности Краснодарского края;
- разновидности водоёмов Краснодарского края
- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической) • герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.
- внутреннее и внешнее устройство храма

уметь

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
 - различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
 - ориентироваться по карте Краснодарского края
 - давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
 - выполнения правил сбора грибов в своей местности
 - правильного поведения у водоёма в разное время года
 - бережного отношения к растениям и животным

К концу 4 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края
- природные богатства родного края и их использование человеком
- символику Краснодарского края
- органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- достопримечательности родного края, своего района
- наиболее важные бытия исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края
- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
 - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
 - определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
 - правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
 - исполнять гимн Краснодарского края
 - характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.
 - описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
 - исполнения знакомых народных песен
 - самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

1 КЛАСС

Раздел	Характеристика основных видов учебной деятельности
Я И МОЯ СЕМЬЯ	<p>Осмысливать значение понятия «Моя Родина» Находить на карте России родной регион и административный центр Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи. Знакомиться с понятием родственные связи Готовить рассказ о семейных традициях Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками</p>
НАША ШКОЛА	<p>Познакомиться с учителем, одноклассниками Познакомиться с историей школы Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.) Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями</p>
РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО, СТАНИЦА, ХУТОР).	<p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда</p>
БУДЕМ ЖИТЬ В ЛАДУ С ПРИРОДОЙ	<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае» Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность Приводить примеры явлений природы Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей Различать правильные и неправильные формы поведения в природе Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях,</p>

	праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи.
ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья. Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Характеризовать традиции воскресной и светской школы. Собирать материал на основе бесед с родными о духовных святынях. Приводить примеры Святых мест Кубани.

2 КЛАСС

Раздел	Характеристика учебной деятельности
Введение	Находить на карте России родной регион Исполнять гимн Краснодарского края, родного города. Характеризовать символику Краснодарского края, родного города.
ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена год. Приводить примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. Сравнить и различать диких и домашних животных. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Оценивать влияние на природу современного человека. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы.
НАСЕЛЕННЫЕ	Находить на карте России родной регион. Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Подготавливать небольшие сообщения о исторических событиях на основе дополнительной информации. Участвовать в групповой работе по подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидцы событий XX века» (о Великой Отечественной войне – рассказы ветеранов войны об их вкладе в общую победу.) Знакомиться во время посещения школьного музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории. Участвовать в праздновании Дня Победы.
ТРУД И БЫТ И БЫТ МОИХ ЗЕМЛЯКОВ	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труд Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде. Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города. Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.
ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	Уметь объяснять понятие "Родина", "малая Родина", что такое поклонный крест. Находить информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани, источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Рассказывать о том, что такое «красный угол». Подготавливать сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и историях написания семейных икон. Высказываться на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей». Знакомиться в ходе общения о Святых заступниках Руси.


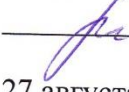
3 КЛАСС

Раздел	Характеристика учебной деятельности
НЕТ В МИРЕ КРАШЕ РОДИНЫ НАШЕЙ	<p>Находить на карте России родной регион и его административный центр. Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название. Приводить примеры явлений природы. Проводить самостоятельно наблюдения явлений природы. Оценивать результаты своих наблюдений. Различать состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы. Характеризовать условия необходимые для жизни растений и животных. Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. Различать съедобные и ядовитые грибы. Практическая работа: составлять сообщения о городах – курортах и их здравницах. Подготавливать небольшие сообщения о родине на основе дополнительной информации и обсуждать полученные сведения.</p>
БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО	<p>Практическая работа: с «Лентой времени» (определять последовательность исторических событий). Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона. Знакомиться с особенностями символики Краснодарского края. Практическая работа: составлять сообщение о прошлом и настоящем региона и обсуждать полученные сведения.</p>
КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕТ ПЕРЕВОДУ	<p>Оценивать степень участия своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи (рода). Практическая работа: подбирать в творчестве народов своего края пословицы и поговорки (фольклор), обычаи и традиции на Кубани. Составлять устные сочинения с использованием сведений о выдающихся деятелях Кубани. Обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям и обычаям, религии. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о казачьем роде.</p>
ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	<p>Объяснять духовный смысл православных праздников. Участвовать в обсуждении значения крещения, крещенских традиций. Находить информацию об истории возникновения святых источников, умение определять на карте святых источников края. Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). Подготавливать устную информации о том, что такое именины, день небесного покровителя. Рассказать о традиции имянаречения в своей семье. Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему. Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.</p>

4 КЛАСС

Раздел	Характеристика учебной деятельности
БЕРЕГИ ЗЕМЛЮ РОДИМУЮ, КАК МАТЬ ЛЮБИМУЮ	<p>Находить на карте изученные природные зоны Характеризовать климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон Анализировать примеры использования человеком богатств природы Оценивать чистоту воды в водоемах. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы Пересказывать и понимать тексты о природе Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых Описывать их применение в хозяйстве человека</p>

	Находить на карте России родной регион Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников(словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
ЗЕМЛЯ ОТЦОВ – МОЯ ЗЕМЛЯ	Подготавливать небольшие сообщения о культурных памятниках родного края на основе дополнительной информации Наблюдать (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом Оценивать вклад своих земляков в сохранение российского историко-культурного наследия. Подготавливать групповое сообщение об одном из народов Кубани; изготавливать (по возможности) модель национального костюма или его элементов. Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, известных людях, о обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край (на основе бесед со старшими членами семьи, с помощью дополнительной литературы)
ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА	Практическая работа: составлять сообщения о героях ВОВ, просветителей кубанской земли: тружеников полей и обсуждать полученные сведения. Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «О Великой Отечественной войне» (рассказы ветеранов, их вклад в общую победу). Посещение школьного музея, встреча с ветеранами ВОВ.
ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях. Характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков. Уметь описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Находить информацию о литературном музее г. Краснодара – сокровищнице старинных духовных и исторических книг.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО учителей начальных классов От 27 августа 2021 г. № 1 Председатель МО  Теличко Н.И.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Тимофеева С.В. 27 августа 2021 г
---	--