

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ООП ООО

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
ИМЕНИ ПОНОМАРЧУКА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА
СТАНИЦЫ НОВОИВАНОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

решением педагогов
от 27 августа
протокол
Утвержд

Приказ от 27.08.2020

Директор МБОУ СОШ №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку
Уровень основное (общее) образование, 5
Количество уроков в неделю)

Учитель МБОУ СОШ №6 Анастасия Вячеславовна

Программа разработана в ФБЭС ООО

С учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования объединения по общему образованию протокол 10/т2 08 от 22.02.2018 г. № 1/1
методического объединения учителей английского языка
Михеев В.И. классы: пособие для учителей общего образования
М.: Просвещение, 2020
С учетом английского языка. И. Н. Верещагина и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА « ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение основных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, достигаемых в единстве учебной и воспитательной деятельности обучающихся, и формирование ими личностных, метапредметных и предметных результатов. Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Иностранный язык» в основной школе направлены на формирование личности, способной к саморазвитию, формированию внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования в соответствии с традиционными российскими и общечеловеческими ценностями, и способствуют процессам саморазвития и формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования включают формирование личностных ориентаций и ценностных ориентаций личности, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания:** к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах и обязанностях гражданина, социальных нормах многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной общественной деятельности (волонтерство, помощь нуждающимся);

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь нуждающимся);

2) **Патриотического воспитания:** интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации;

ценностное отношение к родному языку, культуре и истории своего народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, истории родного края;

3) **Духовно-нравственного воспитания:** моральные ценности и нормы в ситуациях выбора;

готовность оценивать свое поведение и поведение других людей с точки зрения нравственных последствий поступков;

активное принятие личными поступков, свобода и ответственность личности в обществе.

4) Эстетического воспитания: ориентация к разным видам искусства, традициям и стилям искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и формирования роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к освоению различных видов искусства.

5) Физического формирования: культуры здоровья и эмоционального благополучия;

ответственное отношение к своему здоровью и установление здоровых привычек;

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление табака, алкоголя, наркотиков, нездоровья);

соблюдение правил безопасности, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять им;

сформированность навыка рефлексии, признания своей ответственности за ошибку и умение извлекать из нее уроки.

6) Трудового воспитания: ориентация на активное участие в решении практических задач;

социальной направленности, способность инициировать и реализовать проекты;

интерес к практическому изучению профессий и труда различных отраслей;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни и готовности к обучению;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории профессионального развития;

удовлетворение потребностей.

7) Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения экологических проблем;

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и участие в решении экологических проблем;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных знаний;

заинтересованность в развитии науки и культуры;

взаимосвязь человеческого знания и культуры;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира на осмыслении аблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути. *Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующего общественному поведению, форм социальной жизни в группах и сообществах, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из других культур; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости совместно с другими участниками деятельности приобретать новые знания, навыки и компетенции; умение применять свои знания, в том числе способность формулировать идеи, понятия, собственные знания и компетенции, планировать свое развитие; умение распознавать характерными признаками, выполнять операции со свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, обобщать понятие также терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и культуры; достижение целей и осуществление вызовов; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать и воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию и принимать меры к ее решению; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты программы основного общего образования, в том числе овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явления), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия, предлагать пути для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимые для установления связей между явлениями и процессов;

делать выводы с использованием индукции и дедукции, умозаключений по аналогии, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация); самостоятельно выполнять исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым
и давая

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный объект
изучения, с помощью связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в
самостоятельно формулировать обобщения для людей, опытные, успешные, дающие
достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и
предположения в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске информации
задачи и заданных критериев; выявлять и использовать информацию
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие; одну и
самостоятельно выбирать информацию и иллюстрировать реша
иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по
сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение систем
сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, проявлять уважительное отношение к себе
смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к себе
в ходе диалога и (или) дискуссии; использовать невербальные средства и высказывать
благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,
публично представлять свой опыт (эксперимента, исследования)
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом значимости
письменные тексты с использованием; иллюстративных

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
принимать совместной деятельности, коллективно строить действие по
результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (функцию),
распределять задачи между членами команды, участвовать в работе группы,
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата работы
команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат работы группы, взаимодействовать
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена группы;
готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение навыками учебными коммуникативными действиями обеспечивает
интеллекта *Обладание навыками учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в различных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуально,
самостоятельно, составлять алгоритм решения задачи (уточнить имеющиеся
собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решения,
составлять план действий (план реализации намеченного учебного задания)
знаний об изучаемом предмете;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предметные условия учебной задачи,
обстоятельствам;
объяснить причины достижения (недостижения) результатов деятельности
произшедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и выражать эмоции;
выявлять и анализировать причины эмоций; ставить эмоциональные задачи;
выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к себе и другим; признавать свои ошибки и так же осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контроля. Овладение системой универсальных учебных действий (личностные компетенции (позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, с

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных коммуникативной компетенции на достаточном уровне (языковой компетенции, метапредметной (учебной)).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говоре

вести разные виды диалогов (диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог-совет, диалог-просьба, диалог-объяснение, диалог-выяснение, диалог-выступление, диалог-обращение к аудитории, диалог-обращение к аудитории, диалог-обращение к аудитории); создавать разные виды монологических высказываний (описание, повествование, сообщение, сообщение, сообщение); зрительными опорами в рамках тематического сообщения (с опорой на текст); прочитать текст с вербальными опорами (с опорой на текст); (объем 6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать основные содержания аутентичных текстов, содержащих опоры или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание (основное содержание, запрашиваемой информации) (время 10 минут);

смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: форму (объем текста / тему) для чтения про себя несложные тексты (таблицы и понимание в них информацию;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты на английском языке; принятыми в стране / странах изучаемого языка;

писать электр... (слова);

2) владеть фонетическими навыками различать... ритм-и... особенностей, в том числе применять правила... чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя... владеть орфографическими навыками:

правильно писав... предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф...

3) распознавать в устном и письменном тексте 675 лексических единиц (в письменной речи 625 лексических единиц) в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих правил... распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные существительные и наречия... различных коммуникативных типов предложений...

- предложения с несколькими обстоятельством; а ми, следующими в определ...
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопро...
- глаголы в видовременных формах... (утвердительных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена...
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего вре...

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого... тематического содержания;
- знать / понимать и использовать в устной и письменной речи... страны / стран и... (питании);
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родствен...);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном... кратко представлять Россию и страны / стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании игнорировать информацию, которую понимают по основному содержанию при нахождении в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием перматериала в информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, с тем чтобы обеспечить информационную

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние:

вести разные виды диалогов (диалоги по учебнику и другим материалам), содержание речи в стандартных ситуациях неформального общения, соблюдение этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (диалогические высказывания (описание, в том числе характеристика); письменное содержание речи (объем монолога 7-8 предложений); диалогическое содержание письменными средствами (формат) излагать кратко и ясно содержание

аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аудиовизуальные опоры или без опоры в зависимости от относительной сложности информации (время звучания 1-2 минуты); для аудирования

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные материалы, проникновения в их содержание в зависимости от поставленной задачи; запрашиваемой информации (объем 1250-3000 слов); чтение таблиц (таблицы, представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета информации; писать электронное сообщение личного характера (объем до 100 слов); создавать небольшое письменное сообщение (объем до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать акцентные ударения, безударные гласные, произносить слова с ритмико-интонационными особенностями; соблюдать правила отсутствия фразового в слух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 5 предложений чтения и аудирования, демонстрируя понимание содержания текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть речевыми навыками: использовать элементарные речевые обороты, обращения, апострофы; пунктуационно правильно оформлять элементарные тексты (800 лексических единиц) (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающей существующей нормами лексической нормы и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения

3) знать и понимать особенности английского языка; различия английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и

- сложноподчинённые предложения с союзами
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видовременных формах Present Continuous Tense и Present
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, выборочный, с отрицательной частицей no);
- модальные глаголы (can/ be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова в значении не много (little/a little, few/a few); кто-то (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и произведение (everybody, everything, etc.) в повествовании (а также в диалогах и фильмах);
- числительные для обозначения дат (5) и количественными знаками;
- использовать отдельные социокультурные элементы содержания тематического содержания речи;
- знать / понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее изучаемого языка в рамках тематических утверждений (диалогические этикетные особенности посещения гостей);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны;
- кратко представлять Россию / страну изучаемого языка.

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении р/р о в з у д информацию, не являющуюся необходимой для понимания о с н л о я в н н o a г x o o ж д o e d n e и e запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием и м л а м а т е р и а л о в информационно-безопасности И н т е р н е т т р а б о т е в
- 8) использовать в и н о в а р и т и о м с п р и а с в л о ч н и и н ф о р м а ц и о н н о с и с т е м ы в э л е к т р о н н о м с р е д е
- 9) достигать взаимопонимания в п р о ц е с с е л ю б и м о г о с т р а н и м о н я з ы к а о б щ е с т в е н н о
- 10) сравнивать (а н а в л ю б и в а т ь л о с н о в а н и я д л я с р а в н е н и я) о б ь е к т ы , я в л е н и я и з у ч е н н о й т е м а т и к и .

7 класс

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

гов о р е н и е :

вести разные виды диалогов (д о н т а о б у ж д е н и е т ю д о р ь к а в р р ю т е р и а л д и комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках неофициального общения, с вербальными и / и е л ч и e в з o p r и o t e з л ь т ь i n k ы e m t i a , o п o p r i a n ы a и t , o r c o я з ы к а (д o 6 р e п л и к с o c т o p o н ы к a ж d o г o с o б e c e d н и к a) ;

создавать разные виды монологических высказываний (о п и с а н и e м , и в и / т и o л м и з р и т е л ь н о у б р a m и o в р a m k a x т e m a т и ч e c k o г o c o д е р ж a н и я 8 — p e ч ь ф и р м а (з o б ь e m л m a g n o c ь o п o p o c и т a н н o г o / п p o c л y ш a н н o г o т e k c т a c в e p б a л ь н ы м и) и / и ж p a т ь к o т e л ы н и м и e c п p o e k т н o й p a б o т ы ф p o б ь e m

а у д и р о в а н и е :

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, н o c ь o д e p ж a t ь к o m m y н и к a т и в н o y и з m a a d a i c h e m : o c c н o в н o г o м o d a p ь a n ш и я в a e m o й o n и н ф o p m a ц и и (в p e м я а у д и p o в a н и я , 5 м и н у т) ;

с м ы с л o в o e ч т e н и e :

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, с o в д e e n p и ж a ц и я c o д e p ж a в н и z a в и c и м o c т и o t п o c т a в л e н н o й к o m m y н и к a т и в н o й з a d a ч и : c п o н и м a н и e м i n ф o p m a ц и и , c п o л н ы м п o н и м a н и e м i n ф o p m a ц и и , п p e д c т a в л e н н o й и в я — d o e k 3 c 5 t 0 c л o в) ; ч и т a т ь п p o c e б я н e c п л o ш н ы e т e k c т ы (т a б л и ц ы , д и a г p a m m ы) e л ь н ю c г л a в н ы x ф a k т o в / c o б ы т и й в т e k c т e ; п и c ь м e н н a я p e ч ь : з a п o c л ь н я e т ь л e k a t p r k o e n t ь o y л и ч н o г o x a p a k t e p a , c o б л ю д a я p e ч e в o й э т и k e t , п p и н я д ы й 9 0 c п p ы ж e / c т p a c o з d a в a т ь н e б o ь ш o e п и c ь м e н н o e в ы c k a з ы в a н и e c o п o p c ь i n n a d o o 0 p a x e t ю , v) c .

- 2) владеть фонетическими навыками:

различать два акцента, без ведущих к себе коммуникации, произносить слог ритм-интонационных особенностей да во т с у т е и в и е ф р а з м е н а п о у д а р е н и я н а с в с л у х н е б о л ь ш и е а у т е н т и ч н ы е т е к с т ы о б ъ ё м о м д о 1 0 0 с л о в , п о с т и р а о е и н ы с с о о т в е т с т в у ю щ е й и н т о н а ц и е а й ; н о ч ю т с а н т о в н ы м в ы с л о в а м с о г л а с н ы ; в л а д е т ь о р ф о г р а ф и ю , п р а в и л ь н о п и с а т ь и з у ч е н н ы е с л о в а ; в л а д е т ь п у н к т у а ц и о н н ы м и н а в ы к а о м н и п р е д л о ж е н и я , з а п я т у ю п р и п е р р е ф л и к т а ц и я б р а щ е н и я p a v i l ь n o o ф о р м л я т ь

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и письменной речи идиоматических выражений в рамках существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные лексемы с помощью суффиксов имена прилагательные -ous, -ty, -y; прилагательные и наречия отрицательных /im-, re-, prefix-, suffix-; имена прилагательные путем осуждения и добавления -ed (blue-фривид) и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова; наиболее частотные метрические единицы; рифма в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I)
- предложения с конструкцией Future in the Past и Present Continuous;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога
- предлоги, употребляемые в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные до 1000; значения больших чисел (до 1000000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные принятые в стране / странах изучаемого языка в рамках тематического

з н а т ь / п о н и м а т ь и и с п о л ь з о в ы в а т ь в а у д и о т е х н о л о г и ю п р и о б с л у ж и в а н и и л ю б о й т е м а т и ч е с к о ю
и з у ч а е м о г о я з ы к а в р а м к а х т е м а т и ч е с к о г о с о д е р ж а н и я р е ч и (о в с ь м о в н ы е н а н и
с о ц и о к у л ь т у р н ы е м и р о в ы е т р е н д ы и р о д н о й с т р а н ы и с т р а н ы / с т р а н и з у ч а е м о г о
п р е д с т а в л я т ь Р о с с и ю и с т р а н у / с т р а н ы и з у ч а е м о г о я з ы к а ;

б) в л а д е т ь к о м п е н с а т о р н ы м и у м е н и я м и : и с п о л ь з о в а т ь п р и ч т е н и и и а у д и р о в а н и и
п р и н е п о с р е д с т в е н н о с п р а ш и в а т ь , п р о с и т ь п о в т о р и т ь , у т о ч н я я з н а ч е н и е
я в л я ю щ у ю с я н е о б х о д и м о й д л я п о н и м а н и я о с н о в н о г о с о д е р ж а н и я п р и ч т е н и я
и н ф о р м а ц и и ;

7) у ч а с т в о в а т ь в н е с л о ж н ы х у ч е б н ы х п р о е к т а х с и с п о л ь з о в а н и е м л а т е р ь
и н ф о р м а ц и о н н о й б е з о п а с н о с т и в т р а б о т е в

8) и с п о л ь з о в а т ь и н о я з ы ч н ы е с л о в а и с л о в о с о ч е т а н и я , с т в е т в е н н ы е м ы с л ы и с л о в о с о ч е т а н и я

9) д о с т и г а т ь в з а и м о п о н и м а н и я в п р о ц е с с е у с т н о г о и п и с ь м е н н о г о о б щ е н и я

10) с р а в н и в а т ь (в т о м ч и с л е у с т а н а в л я е м ы е , о п р е д е л я е м ы е , д л я э с л о в е н н ы х)
и з у ч е н н о й т е м а т и к и .

8 к л а с с

1) в л а д е т ь о с н о в н ы м и в и д а м и р е ч е в о й д е я т е л ь н о с т и :

г о в о р е н и е :

в е с т и р а з н ы е в и д ы д и а л о г о в (д и а л о г и б о д ь , к о н ь с т а т и в н ы й , с е р и а л ь н ы й ,
к о м б и н и р о в а н н ы й д и а л о г , в к л ю ч а ю щ и й р а з л и ч н ы е в и д ы д и а л о г и в р а м к а х
н е о ф и ц и а л ь н о г о о б щ е н и я , с в е р б а л ь н ы м и и / и л и з р и т е л ь н ы м и о б щ е н и я м и
я з ы к а (д о 7 р е п л и к с о с т о р о н ы к а ж д o г o с o б е с е д н и к a) ; с о з д а в а т ь к р а т к и е
п о в е с т в о в а н и я / с о о б щ е н и я) с в е р б a л ь н ы м и и / и л и з р и т е л ь н ы м и о б щ е н и я м и
в ы с к а з ы в а н и я (5 - 10 ф р а з) ; в ы р а ж а т ь и к р а т к о а р г у м e n т и р o в a т ь c в o e м н e н и e ,
т e к с т a c в e р b a л ь н ы м и и / и л и з р и т e л ь н ы м и о б щ e н и я м и (5 - 10 ф р a з) ; а у д и р o в a н и e :

в о с п р и н и м а т ь н a c л y x и п o н и м a т ь н e c л o ж н ы е а y t e n t и ч н ы е т e k c t ы , o t o д e р ж и в
п o c т a в л e n н o й к o m m y n и k a t и в н o й з a d a ч и : c п o м o щ ь ю м н o г и x c л o в / н и o г д e p e c o з д a ю щ и x
(в p e м я з в y ч a n и я т e k c t a) ; a y d и p o в a н и e c o d e р ж a n и я з в y ч a н и я

с м ы с л о в о е ч т e н и e :

ч и т a т ь п р o c e б я и п o н и м a т ь c л o ж н ы е п р o c e б я и п o н и м a т ь н e и з y ч e n н ы е я з ы к
п р o н и к н o в e н и я в и x c o d e р ж a n и e в з a в и c и м o c т и o t п o c т a в л e n н o й k o m m y n и k a t и в н o й
н y ж н o й / и n t e p e c y ю щ e й / з a п p a ш и в a e м o й и н ф o p m a ц и и o д e р ж a n и я (3 5 0 - 5 0 0 c л o в) ;

читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленные фактов/событий в тексте;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения на английском языке; создавать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевые нормы (100-150 слов); создавать небольшое письменное сообщение (письмо, приглашение, таблицу и/или прочее) до 110 слов);

владеть фонетическими нормами произношения в устной коммуникации, при ударении и фразы с естественными интонационными особенностями, в том числе применительно к служебным словам; владеть правилами чтения и соответствующей интонацией, до 110 слов);

владеть орфографическими нормами правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными нормами ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в перечислении и обращении, апострофа; различать грамматические нормы в устной и письменной речи 1250 лексических единиц (слов) в письменной речи 1050 лексических единиц, соблюдать нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью суффиксов -ness, -ly, -ship, -ance, -ence; имена прилагательные, образованные с помощью конверсии -a (wealthy) существительные, образованные с помощью конверсии -th (rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, глаголы; соблюдать нормы логичности и целостности высказывания;

знать и понимать структуру простых и сложных предложений в английском языке; распознавать в письменном и звучащем тексте и устно

- предложения со сложным объектом (Complex Object) (I want you to do it.)
- повествовательные и побудительные предложения о прошлом времени; согласование времен в рамках сложного предложения
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным
- конструкция *am/is/are + doing something*;
- конструкция *to be + to do something*;
- конструкция *be/get used to + инфинитив* и *be/get used to doing something*; *be/get used to something*;

- конст р both ц. and ...;
- конст р сугклцаигио to stop to remember, to forget (р а з н в и ц а а ч то stop doing smth и to stop to do smth);
- гла г в о в л и ц о в р е ф о р м д в е х и с т в и т з е а л ь н о с а г о я в и т н е а л ь н о e (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и н а и б у л о е р е б и ф е р м а т x p a d a t z a l ь (Present/Past Simple Passive);
- модал ь н ы е глаголы в к о с в е н р о й е р д e м в р в м e н я щ e
- н е л и ч н ы е ф о р м ы глагола (инфинитив , герундий , причастия н а с т о я щ e
- н а р е т e o n - e n o u g h ;
- о т р и ц а т е л ь н ы е n o (м я с е ю о м я p n o b o d y , n o t h i n g e t c . e . , n o n e .

5) владеть социокультурными знаниями и осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие, осознавая роль языка в изучаемом языке и освоив основные социокультурные излущения языка тематического содержания речи; кратко представлять родную историю и события; достопримечательности, выдающиеся люди и события общественной жизни, место нахождения объекта, сообщить возможный маршрут и

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудиовизуальном восприятии аудиотекста и видеофрагментов аудиовизуальных сообщений, просить повторить, уточняя значение неизвестной для понимания основной информации прочитанного / просмотренного сообщения;

7) понимать речевые акты в ситуациях общения в рамках отобранной лексики коммуникативные средства с их учетом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов речевого поведения в ситуации общения (речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием аудиовизуальной информации безопасно и эффективно в

10) использовать иноязычные словари и справочники в ситуациях общения;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;

12) сравнительно внятно устанавливать основания для сравнения) объекты, изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

гов о р е н и е :

вести комбинированный диалог в диалогической (диалогической) форме (диалогический обмен мнениями в рамках тематического содержания или зрительными средствами массовой информации речевого этикета, — в р и н е п л о т к о

стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических повествование / сообщения / вербальные высказывания / или зрительными опорами или без монологического – для (2а з/р/ваз) и излагать основное содержание прочитанного вербальными средствами (фраза); излагать результаты работы (10-12 фраз) проектно **аудирование:**

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, от содержания поставленной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием (время звучания текста – 2 минуты) аудирования

смысловое чтение:

читать про себя и понимать не сложные и не выученные, а содержательные тексты, проникновения в их содержание в зависимости от поставленной задачи / необходимой / интересующей / запрашиваемой информации (по объёму – 500-600 слов) про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать при необходимости информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты, сообщения, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (2,0 мин) создавать небольшое письменное сообщение (таблица, прочитанный (120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного проектной работой (20 объём);

2) владеть фонетическими навыками:

различать акценты, и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание правил чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать владеть пунктуационными знаками: тире, запятая, двоеточие, восклицательный знак, перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять письменном тексте (диалог, лексические сочетания, речевых клише) и практических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематической сочетаемости **раупотраблять** в устной и письменной речи родственные помощью префиксов, суффиксов, приставки прилагательные (с помощью на уффиксов отрицательных, освоенное прилагательное путём соединения основы числительного (eight-legend); сложное существительное путём соединения (in-)

прилагательное путём соединения основы -послелог (participle); ельсноожноо ес поринлоавгоайт елры
основой причастия (participle); (гвлялпол от—порислоога)т; ельрянсопгоозн(асвоайт)и ииуспьомтерненболля тр
синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные в устной и письменной речи различные средства связи и связи в тексте

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений
распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального условия (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../ I'd prefer .../ I would prefer ...;
- предложения и конструкции, neither ... nor;
- глаголы в видовременных формах (Present / Past Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных (Present Perfect Passive);
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать / понимать и использовать в рамках тематического содержания речи (основные понятия, чувства и эмоции; иметь представление о культуре и традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка; оказывать помощь в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать синонимические средства, описание, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания содержания текста запрашиваемой информации;

7) уметь раскрывать варианты решения коммуникативной задачи в речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием информационной безопасности и работе в

9) использовать иноязычные словари и справочники;

10) достигать взаимопонимания в процессе общения;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) изученной тематики.

Содержание учебного предмета

5 класс

Мои друзья (8 я) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; человека.

Аудирование текста «Мечта Тома»

Чтение и обсуждение текста «Друзья со всей планеты»

Рассказ о своей семье

Стартовая тестовая работа

Мир профессий (7мч) выбора профессии. Роль иностранного языка в плана

Работа с текстом «Каникулы Питера»

Беседа о своих повседневных обязанностях

Работа с текстом «Добро пожаловать на ферму Амбертон»

Досуговые мероприятия (7ч) (театр, музей, музыка). Виды отдыха, путеше

Рассказ о каникулах по картинкам

Аудирование «Британский музей»

Проект «Мой блог в интернете»

Путешествия (7ч) (шпечтвия как в бразилиа, в елбёо) Далеко от дома. Путешествия

Обучение говорению по теме: Путешествие как хобби и как способ познания мира

Аудирование «Путешествие на самолете»

Работа с текстом «Мой друг чужестранец»

Страна / страны изучаемого языка (10ч) (географическое положение, столицы и культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, мировую культуру).

Тестовая работа по теме: Путешествия

Промежуточная контрольная работа по теме: прошедшее простое и длежащее время

Обучение пересказу Страны и традиции.

Рассказ о континентах

Развитие навыков выразительного чтения: Англоговорящие страны

Обучение аудированию по теме: Прошлое и настоящее

Всемирная и червота: (1флора и фауна. Проблемы экологии. Защита ок
городской / сельской местности. Транспорт.

Контрольная работа по теме: Страдательный залог

Обучение говорению по теме: мой домашний питомец

Электронное письмо другу

Великобритания. География и традиционные ценности британской культуры. Кор

Промежуточная тестовая работа по теме: "Великобритания и особенности"

Обучение аудированию по теме "She Wanted to Show off"

Контроль чтения с извлечением информации: Королева и парламент

Обучение говорению по теме: Страна и население.

Обучение аудированию по теме: "I Hit Him Back First"

Здоровый образ жизни труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание

Тестовая работа по теме: Здоровье

Обучение аудированию "Tim Takes Medicine"

Обучение говорению по теме: У врача

Обучение говорению по теме: как быть в форме?

Спорт (футбол) и спортивные игры. Спорт в нашей жизни. Популярные виды

Тестовая работа по теме: Спорт

Обучение говорению по теме: Спорт в нашей жизни

Покупки сезонный шинный автомобиль. Покупки.

Итоговая тестовая работа

Пересказ текста «Реальная цена» по плану

Обучение чтению на основе текста: У мясника

б класс

Погода и климат (актуальные) погоды; измерение температур и изменения

влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатич

Чтение текста «Прогноз погоды»

Аудирование диалога «В зоопарке».

Стартовая контрольная работа.

Чтение и обсуждение текста «Климат»

Мир вокруг нас (фауна); жизнь животных на воле и в зоопарках; исч

лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашн

Аудирование текста «В зоопарке»

Проектная работа по теме: «Место, где ты живешь»

Чтение и обсуждение текста «Мир природы в опасности».

Влияние человека на Средду ообиттгаания; (1 ж инз) нь в городе оублэамыг о р о в д з м д н н а о к р у ж а ю щ е й с р е д ы ; з а г р я з н е н и е в о з д у х а , з е м л и , в о д ы ; р а д и о а ж р а и щ е н ю ю е з а р р е с у р с о в . Э к о л о г и ч е с к и е п р о б л е м ы и и х в л и я н и е н а р а с т и т е л ь н ы й и ж и в о т

Контрольная работа по теме: косвенная речь

Чтение текста «Эта хрупкая планета»

Беседа «Загрязнение окружающей среды»

Соедин Короле Всеглюк о б р и теавнеириИрий а Сиди (3 2 ч

Великобритания: Англия, Шотландия, о Уэльс. и к Ю обрроилтеавнскииц й рЛьожндеоснт. в еРносждиеес т

Промежуточная контрольная работа по теме: Великобритания

Беседа «Что мы знаем о Британии».

Написание поздравительных открыток.

Контроль говорения по теме «Рождество в Великобритании»

Проектная работа по теме: «Традиции в Великобритании»

Выполнение лексико-грамматического теста.

Разучивание стихотворения Р. Бернса

Аудирование текста «3 ответа»

Сообщение на тему «Мой город»

Чтение текста «Уэльская история» с извлечением полной информации

Соедине нтапы ПамериКеню г(р2а1фн)ческое положение страны; воды, омывающие о
цепи;

пятьдесят американских штатов; население страны; достопримечательности; власть США; президент и его помощники; Белый дом.

Промежуточная тестовая работа по теме: США

Разучивание песни: America, the beautiful

Аудирование текста «Очень важная личность».

Обучение говорению по теме: Политическая система США

Австрия (24ч) графическое пол-е жөнпие Австралия и независимое государство
столица государства Канберра-Мелбурн, Сидней, Аделаида и др. ир климаты,

Обучение говорению по теме: Города Австралии

Аудирование текста «Хуже маленького ребенка»

Сообщение на тему: Почему Вы бы хотели посетить Австралию?

Итоговая контрольная работа

Контроль аудирования на основе диалога: летние каникулы

Контроль навыков говорения на основе диалога: летние каникулы

«Моя Родина» Географическое положение России. Политическое – историческое. Обучение поисковому чтению. Мотивационное высказывание. Практика в диалоге.

Презентация проектов по теме «Моя Родина – Россия».

Стартовая тестовая работа по теме: Россия.

«Английский язык и международные языки» Английский язык – международный язык общения. Группы. Роль. Фразовый глагол to turn. Множественное число. Артикль. Ключевые моменты. Мультимедийное высказывание.

Презентация проекта «Англицизмы в русском языке».

Контрольная работа «Английский язык – язык международного общения».

«Я и мой мир» мой мир. Время группы. Ресурсы. Браунинг. Работа с текстом. Определённый артикль. Фразовый глагол to turn. Работа с текстом. Защита проектов «Мое хобби».

Контрольная работа «Я и мой мир».

«Мир во всём многообразии» степени сравнения. Напряжение. Игры. Творчество. Параллельное совершенное. Шердиди. Жерманов. Виреамби. Шадепьяком. «В мире».

Промежуточная контрольная работа «Мир во всём многообразии».

Рождество Рождественские песни.

Защита проектов «Рождество в Британии».

Радость чтения, которые мы читаем. Новые слова. Список. «Печатно-облиственные будущие утверждённые фразовые глаголы». Обобщение по теме «Радость чтения».

Защита проектов по теме «Моя любимая книга».

Контрольная работа «Радость чтения».

Искусство. Практика. Радость. Выбор. Текст. Театр. Настоящее и прошлое. Стратегический залог. Настоящее. Страдательное причастие. Артикль. Роль. Театр. Выставка. Вызовные актёры. Мультимедийное искусство.

Промежуточная контрольная работа по теме «Искусство».

Драматизация пьесы «Красная шапочка».

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ в классах предусмотрено по 4 контрольные работы основными видами речевой деятельности (аудио, видео, аудиовидео, рисование, чтение, письмо, мимика) в переходе из начальной школы в среднюю.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5	0	4	4	4	12
6	4	4	4	4	16
7	4	4	4	4	16
8	4	4	4	4	16
9	4	4	4	4	16

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (наименование)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. В		6		

1.	Информация	1	рабтвас различными источниками ин	1,3
2.	Развитие грамматичес навы havehas got	1	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции деятельности в форме осознанного деятельностьюой направленные пост <u>познавательные:</u> обобщать —осознающие являть логическую видовых признаков к родовому поня понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	4,6,7
3.	Дата рожден Семья .	1	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы д эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классифи основания и критерия указанных логиче <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые ср коммуникативных задач	2,5,6
4.	Семья . Вне характер .	1	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролирова <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для п деятельности; расспрашивать собес понимать основное содержание несл	1,5,6
5.	Словообразо Занятия и п	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оцениват вносить необходимые коррективы в и по ходу его реализации <u>познавательные:</u>	1,5,6

			давать определение ям е <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	
6.	Обучение а у “Tom’s Dream”	1	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной си <u>познавательные:</u> обобщать — осуждающея т в логическую опер видовых признаков к родовому поня понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно	4,6,5
Раздел 2. Повсе		5		
7.	Мой дом, кв Мебель	1	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролирова <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для п деятельности; расспрашивать т нас себ понимать основное содержание несл	3,5,6
8.	В школе	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познаватель <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	2,4,7
9.	Развитие грамматичес навыков. простое и	1	<u>регулятивные:</u> понимать основное содержание т еж смыслового чтения, включая умение содержание текста по заголовку / по <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск ин	2,5

	длительное		библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные	
10.	Повседневная дома и в школе	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре- результату и по; сапкотсуоаблудь ндией сктовнигар с произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать едфивенные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	2,4,7
11.	Обучение идеологии «It Is important to Foreign Language	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре- результату и по; сапкотсуоаблудь ндией сктовнигар с произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать едфивенные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	2,5
Раздел 3. Досуг		6		
12.	Хобби и инт	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре- результату и по; сапкотсуоаблудь ндией сктовнигар с произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать едфивенные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	5,6,7
13.	Простое время	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познаватель <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимен	4,6,7

			<u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	
14.	Чтение. Писатель.	1	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия выделенных учителем ориентировочных <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные	2,5,6
15.	Куда пойти? вечер.	1	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно организовать своё время <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для	1,5,6
16.	Музей, выстав	1	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить задачи учеб <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию выбирая основания и критерии для <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно	1,5,6,7
17.	Обучение а у «Брянский м	1	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как пред процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые ср коммуникативных задач, владеть устной	4,6,5
Раздел 4. Путеш		13		

18.	Транспорт. в аэропорту	1	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции деятельности в форме осознанной деятельности, направленной на до</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать — осуждающие являть логическую видовых признаков к родовому понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно</p>	3,5,6
19.	Развитие грамматических навыков. совершенное	1	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмо</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе (отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	2,4,7
20.	Любишь ли путешествовать	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать вносить необходимые коррективы в и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,</p>	4,6,7
21.	Погода. Вре Природа	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включающее практической задачи в познаватель</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	2,5,6
22.	Мое путеше	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре</p>	3,5,6

	время каник		результату и по; сапкотсуоаблуть ндьей сктовнитяр с произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавлива-аъедфивенные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлярьльамокашдкоррекцию	
23.	Обучение и ро “ Dennis C Travelling ”	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познаватель <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и тэюспеуримен <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	2,4,7
24.	Достопримеч Великобритан Символы Великобритан	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимен <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	4,6,7
25.	Изис Великобритан США	1	<u>регулятивные:</u> выделять живые способы достижения эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классифи основания и критерии для указанн <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать диалогиче коммуникативных задач	1,5,6
26.	Развитие грамматичес навыков.	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оцениват вносить необходимые коррекци и по ходу его реализации <u>познавательные:</u>	4,6,5

	простое вре		давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	
27.	Традиционная российская, и американс	1	<u>регулятивные:</u> адекватно и объективно оценивать прав вносить необходимые коррективы в и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	
28.	Выдающиеся России.	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблуть ндъей сктовнигар с произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять раишфррмицй и по ия к пол библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для	3,5,6
29.	Выдающиеся США.	1	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руков <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	2,4,7
30.	Контроль говорения. Традиции и Британии и	1	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной си <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модел <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учеб сверстниками, определять цели и ф взаимодействия	4,6,7

Раздел 5. Итоги		5		
31.	Мир вокруг	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности в различных сферах само</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение в точное, главную идею текста, описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы</p>	2,5,6
32.	Красота мира	1	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции и эмо</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе д</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	1,5,6
33.	Страны и ко	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	1,5,6,7
34.	Контроль чтения. Страны Евро Столицы. Фл государств.	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познаватель</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимен</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственные мнения</p>	4,6,5

35.	Проектная работа « Мир вокруг нас »	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий результаты и по; самотуоаблю ндией сктовнигар с произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	2,4,7
Раздел 6. Английский язык		5		
36.	Контроль письма. Страны. Национально-культурный флаг.	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий результаты и по; самотуоаблю ндией сктовнигар с произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	4,6,7
37.	Обучение диалогическим (этикетный - прощание)	1	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации в библиотеках и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные	2,4,7
38.	Английский язык Британии и	1	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во взрослой жизни <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства и	4,6,7

39.	Совершенство навыков монологичес	1	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учеб <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию выбирая основания и критерии для <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно	4,6,7
40.	Конструкция	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результатууидеи; ставитуюобльный контр произвольного внимания <u>познавательные:</u> установливать внешние связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые ср коммуникативных задач, владеть ус	2,5,6
Раздел 7. Жи опасности		4		
41.	Обучение диалогическ (этикетный - приглашение	1	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной си <u>познавательные:</u> обобщать —осуществлять логическую видовых признаков к родовому поня понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно	1,5,6
42.	Введение актуализаци лексических теме «Живо	1	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной си <u>познавательные:</u> обобщать —осуществлять логическую видовых признаков к родовому поня понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u>	4,5,7

	о п а с н о с т и »		с т р о и т ь м о н о л о г и ч е с к о е к о н т е к с т н о	
43.	Ж и в о т н ы е в	1	<u>регулятивные:</u> о с у щ е с т в л я т ь п о з н а в а т е л ь н у ю р е ф л е р е ш е н и ю у ч е б н ы х и п о з н а в а т е л ь н ы х <u>познавательные:</u> с о з д а в а т ь и п р е о б р а з о в ы в л я т ь р е ш е н и я <u>коммуникативные:</u> а д е к в а т н о и с п о л ь з о в а т ь р е ч ь д л я п д е я т е л ь н о с т и	1,5,6,7
44.	К о н т р о л ь а у д и р о в а н и я « T h e D a y I F a c e w i t h a	1	<u>регулятивные:</u> р а з в и т и е у м е н и я с а м о р е г у л я ц и и э м о <u>познавательные:</u> с т р о и т ь к л а с с и ф и к а ц и ю н а о с н о в е д о т р и ц а н и я) <u>коммуникативные:</u> п л а н и р о в а т ь о б щ и е с п о с о б ы р а б о т ы	4,6,5
Р а з д е л 8 . Ц в е т ы		5		
45.	О б у ч е н и е д и а л о г и ч е с к (э т и к е т н ы й - в ы р а ж е н и е б л а г о д а р н о с	1	<u>регулятивные:</u> о с у щ е с т в л я т ь к о н с т а т и р у ю щ и й и п р е р е з у л ь т а т у и п о ; с а м о т о а б л у д я т ь с в о ю п р о и з в о л ь н о г о в н и м а н и я <u>познавательные:</u> у с т а н а в л и в а т ь е с т е с т в е н н ы е с в я з и <u>коммуникативные:</u> о с у щ е с т в л я т ь р о л ь а м и о к о р р е к ц и ю	3,5,6
46.	П а с с и в н ы й з	1	<u>регулятивные:</u> у с т а н а в л и в а т ь ц е л е в ы е п р и о р и т е т ы <u>познавательные:</u> о б о б щ а т ь — о с н у я щ и е я в л я т ь л о г и ч е с к у ю в и д о в ы х п р и з н а к о в к р о д о в о м у п о н я п о н я т ю ю б ь ш и м о б ь ё м о м <u>коммуникативные:</u> ф о р м у л и р о в а т ь с о б с т в е н н о е м н е н и е	2,4,7

47.	Введение актуализации лексических теме « Цветы	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре- результативный контроль произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	5,3,6
48.	Цветы года	1	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во вр персп <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию выбирая основания и критерии для <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые ср коммуникативных	4,6,5
49.	Мои любимые	1	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во вр персп <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию выбирая основания и критерии для <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые ср коммуникативных задач	3,5,6
Раздел 9. Земля		3		
50.	День Земли.	1	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во вр персп <u>познавательные:</u> осуществлять аргументацию выбирая основания и критерии для <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые ср коммуникативных задач	4,6,7

51.	22 апреля в нашей стране	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познаватель</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение второстепенное, главную идею текста описывать о б ы х и</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	2,5,6
52.	Контроль аудирования. «Bobby's Answer»	1	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск в библиотеках и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для</p>	1,5,6
Раздел 10. Земля		3		
Великобритания				
53.	Лондон столицей Великобритания	1	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	1,5,6,7
54.	Соединенное Королевство Великобритания	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную деятельность по решению учебных и познавательных</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели</p> <p><u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебные взаимодействия с сверстниками, определять цели, и с помощью</p>	4,6,5

55.	Земля и жит Великобрита	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную т предполагаемого расхода ресурсов</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать текст, выявлять главную идею текс второстепенное, главную идею текс описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интерес позицию</p>	3,5,6
Раздел 11. К парламент		5		
56.	Еда в Брита	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оцениват вносить необходимые коррективы в и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,</p>	2,4,7
57.	Контроль чтения. Разговоры о	1	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмо</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе д отрица)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	4,6,7
58.	Косвенная р	1	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей учитывать условия и средства их д</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать — осущающиеся явления к классу операций видовых признаков к родовому поня</p>	4,6,7

			понятию с большим объёмом	
59.	Королева и	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре- результату и по; сапкотсуоаблундией контро- произвольного внимания <u>познавательные:</u> установливающие межличностные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	4,6,5
60.	Проектная р «География политическо устройство Великобрита	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре- результату и по; сапкотсуоаблундией сктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> установливающие межличностные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	3,5,6
Раздел 12. Бри- жизни		4		
61.	Комплименты	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре- результату и по; сапкотсуоаблундией сктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> установливающие межличностные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	2,4,7
62.	Советы.	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре- результату и по; сапкотсуоаблундией сктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u>	4,6,7

			устанавливать связи <u>связи коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	
63.	Манеры поведения за столом.	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательных ситуациях <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и экспериментальное исследование <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно	1,5,6
64.	Британский образ жизни	1	<u>регулятивные:</u> при планировании учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно воспринимать речевые средства массовой коммуникации в устной и письменной формах	1,5,6,7
Раздел 13. Ув		10		
65.	Забота о здоровье.	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательных ситуациях <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и экспериментальное исследование <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно	4,6,5
66.	Части тела.	1	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	3,5,6

67.	« Правила сос времен » .	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблуть ндъейй сктовнитяр с произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск ин библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для	2,4,7
68.	Здоровье до	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефле решению учебных и познавательных <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимен <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	4,6,7
69.	Контроль говорения. У врача .	1	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной си <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модел <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (о п и н и е р о в о р ш я действий как в форме громкой соци внутренней речи	4,6,7
70.	Развитие диалогическ	1	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможно сложности в р а з м о ч н ы я т е ф е р а й деят <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая уме второстепенное, главную идею текс описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения о б и н в е р с у позицию	2,5,6

71.	Запрос информации прохожих.	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре- результату и по; сапкотсуоаблуть ндьеий сктовнигар с произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать едривенные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	2,4,7
72.	«Косвенная будущем вре	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре- результату и по; сапкотсуоаблуть ндьеий освтвоякитгар с произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать едривенные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	4,6,7
73.	Здоровье и гигиена.	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре- результату и по; сапкотсуоаблуть ндьеий с тквоинят р с произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать едривенные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	4,6,7
74.	Контроль письма. Советы докт	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре- результату и по; сапкотсуоаблуть ндьеий сктовнигар с произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать едривенные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самооркренктриююь и самок</p>	2,5,6
Раздел 14. Будь		4		

75.	Разговор с аптекой.	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре-результату и по; сапкотсуоаблуть ндъей сктовнитяр с произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать едривенные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	3,5,7
76.	Знакомство Present Perfect в косвенной речи.	1	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмо</p> <p><u>познавательные:</u> строить фккацию на основе дихотомии отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	1,5,6,7
77.	Хорошо быть	1	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение эксперимент под ру</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные</p>	4,6,5
78.	Проектная работа «Забота о здоровье и	1	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять поиск информации с библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные</p>	3,5,6
Раздел 15. Спорт		12		
79.	Популярные виды спорта в Бри	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятенлоьснть овцъпноилвнает. вносить необходимые коррективы в и по ходу его реализации</p>	2,4,7

			<p><u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,</p>	
80.	Придаточные предложения условия.	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательных</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию, выбирая критерии для указанных</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно</p>	4,6,7
81.	Контроль аудирования.	1	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия выделенных учиваемых в речевом</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно передавать партнёру необходимую и построения действия</p>	4,6,7
82.	Популярные спорта в Ро	1	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать — осуществлять логическую видовых признаков к родовому понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно передавать партнёру необходимую и построения действия</p>	2,5,6
83.	Ты победитель	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных</p>	1,5,6

			<p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для</p> <p>деятельности</p>	
84.	Если идет с	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать вносить необходимые коррективы в и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать внешние связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,</p>	1,5,6,7
85.	Спортсмены спортивные	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре- результату и по; самотуоабуль ндией сктовнитяр с произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать внешние связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	4,6,5
86.	Спорт в наш	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать вносить необходимые коррективы в и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	3,5,6
87.	Контроль чтения. История пил игр.	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать вносить необходимые коррективы в и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p>	2,4,7

			давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	
88.	Совершенство навыков чтения полным пониманием	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательных <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	3,5,6
89.	Развитие диалогической речи	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий, соотносить свои действия с образцом и требованиями <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации в Интернете <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать различные точки зрения, эффективно сотрудничать и оказывать помощь в сотрудничестве	2,4,7
90.	Проектная работа «Спорт и игры»	1	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свои действия и оказывать помощь в сотрудничестве <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	4,6,7
Раздел 16. Покупки		12		
91.	Покупки	1	<u>регулятивные:</u> при планировании деятельности учитывать условия и средства их реализации <u>познавательные:</u>	4,6,7

			<p>обобщать — осущ</p> <p>осуществлять логическую видовых признаков к родовому понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>при планировании достижения целей учитывать условия и средства их д</p>	
92.	В магазине	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно ставить новые учеб</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сражш</p> <p>выбирая основания и критерии для</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>отображать в речи (описание, объ</p> <p>действий как в форме громкой соци</p> <p>внутренней речи</p>	2,5,6
93.	Контроль письма. Обслуживани магазине .	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие прогнозирования как пред</p> <p>процесса</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>установли</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать ррешения с р</p> <p>коммуникативных задач, владеть ус</p>	1,5,6
94.	В мясной ла	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной си</p> <p>способы достижения цели и выбирают</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>выдвигать гипотезы о связях и зак</p> <p>объе <u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для п</p> <p>деятельности</p>	1,5,6,7
95.	Покупки в Б российских	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оцениват</p> <p>вносить необходимые коррективы в</p>	4,6,5

	Развитие аудовражня		и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,	
96.	Контроль говорения. В булочной.	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмо <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе д отраинция) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	3,5,6
97.	В супермарк	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблунднейсктовнитярс произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	3,5,6
98.	Денежные Британии и		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оцениват вносить необходимые коррекци и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	1,3,5
99.	В торговом Лондона.	1	<u>регулятивные:</u> целеполагая, включая постановку новы практической задачи в познаватель <u>познавательные:</u> работать с —мтеотнаифмоаргаьмпереносный см понимать и употреблять обороты ре	4,6,7

			уподоблении, обирасзноовм сближении <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	
100.	Вежливый пр	1	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы д эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять лар а н ф и к и ц и ю, к с а м о с т о основания и критерии для указанн <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые ср коммуникативных задач	4,6,7
101.	Развитие на аудирования «Миссис Гри миссис Брау	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оцениват вносить необходимые коррективы в и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавлива-гъ е д р и в е н н ы е с в я з и <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, корре	2,5,6
102.	Систематиза за весь год	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблуть ндъей сктовнитяр с произвгоолюбнной мания <u>познавательные:</u> устанавлива-гъ е д р и в е н н ы е с в я з и <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	1,5,6
итого за учеб		102		

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. I		5		
1.	Каникулы	1	работать с различными источниками	1,3
2.	Каникулы	1	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в форме осознанного управления деятельностью, направленной на достижение целей;</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать — осваивать и применять логическую видовых признаков к родовому понятию с большим объёмом информации;</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание, владеть коммуникативными умениями с целью реализации планируемых результатов</p>	4,6,7
3.	Погода	1	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять анализ фактов, выявлять причинно-следственные связи, устанавливать основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации</p>	2,5,6
4.	Прогнозы	1	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно организовать своё время;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять анализ фактов, выявлять причинно-следственные связи, устанавливать основания и критерии для указанных логических операций;</p>	1,5,6

			<p>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для п деятельности; расспрашивать собес понимать основное содержание нес</p>	
5.	<p>Погода в Великобрита Почему идет</p>	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оцениват вносить необходимые коррективы в и по ходу выполнения</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение</p>	1,5,6
Раздел 2. Климат		5		
6.	<p>Климат</p>	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной си</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>обобщать — осуждающие логическую видовых признаков к родовому поня понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>строить монологическое контекстно</p>	4,6,5
7.	<p>Времена года категории</p>	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролирова</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для п деятельности; расспрашивать собес понимать основное содержание нес</p>	3,5,6
8.	<p>Природа и к России</p>	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, включая постановку практической задачи в познаватель </p> <p><u>познавательные:</u></p>	2,4,7

			<p>проводить наблюдение и эксперимент</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение</p>	
9.	Парниковый	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>понимать основное содержание несложного текста, включая умение определять содержание текста по заголовку / по рисунку</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации в библиотеках и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p>	2,5
10.	Контроль загрязнения природы	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и преобразующий контроль и оценку результатов своей деятельности</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	2,4,7
Мир вокруг нас		5		
11.	Климатический	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и преобразующий контроль и оценку результатов своей деятельности</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	2,5
12.	Контроль погоды	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и преобразующий контроль и оценку результатов своей деятельности</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p>	5.6,7

			устанавливать <u>связи</u> <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	
13.	Любимые домашние животные в А	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательных <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> формулировать <u>себя</u> <u>в</u> <u>обществе</u> <u>на</u> <u>уровне</u>	4,6,7
14.	Пассивный з	1	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия выделенных учителем ориентиров <u>познавательные:</u> осуществлять расширение <u>использования</u> библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные	2,5,6
15.	Вымирающие животные	1	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать <u>познавательные:</u> давать <u>предложения</u> <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для деятельности	1,5,6
Человек и природа		5		
16.	Человек и мир	1	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно	1,5,6,7

17.	Степени сравнения прилагательных	1	<p><u>регулятивные:</u> развить умения ориентирования как предусмотрено процессом</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	4,6,5
18.	Контроль. Письмо. Город и село	1	<p><u>регулятивные:</u> овладеть основами саморегуляции деятельности в форме осознанной деятельности, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать — осуждать и выявлять логическую связь признаков к родовому понятию с большим объёмом информации</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации</p>	3,5,6
19.	Загрязнение окружающей среды. Америка	1	<p><u>регулятивные:</u> развить умения саморегуляции эмоционального состояния</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	2,4,7
20.	Загрязнение окружающей среды. Россия	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать свои возможности вносить необходимые коррективы в процесс его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку своей деятельности</p>	4,6,7
Экология		6		

21.	Экология	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познаватель</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	2,5,6
22.	Словообразование суффиксы существительных Конверсия	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий результаты и по; сапкотсуоаблуть ндъей сктовнитяр с произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	3,5,6
23.	Человек и окружающая среда. Введение лекция	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познаватель</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	2,4,7
24.	Контрольные «Экология»	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познаватель</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	4,6,7
25.	Проблемы экологии	1	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы действий и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию объектов</p>	1,5,6

			основания и критерии для указанных коммуникативные: адекватно использовать речевые коммуникативных задач	
26.	«Разборчивы Уайт»	1	<u>регулятивные:</u> адекватно с адекватно использовать речевые коммуникативных задач вносить необходимые коррективы в и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и	4,6,5
Что мы знаем о		2		
27.	История Бри	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать вносить необходимые коррективы в и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	
28.	Лондон. Бри праздники и	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и сп произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск ин библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для	3,5,6
Англия		9		
29.	Компас	1	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей	2,4,7

			<p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	
30.	Причины	1	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели</p> <p><u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками и другими участниками взаимодействия</p>	4,6,7
31.	Юго-восток и запад	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности в различных сферах самоопределения</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать информацию, выделять второстепенное, главную идею текста описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию</p>	2,5,6
32.	Восточная, западная	1	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоционального состояния</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомии (например, позитивная / отрицательная)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	1,5,6
33.	Контроль качества	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предпринимательский контроль качества результатов и собственного процесса деятельности</p>	1,5,6,7

			<p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	
34.	Покупки в Л	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и экспериментальное исследование</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	4,6,5
35.	Королева Елизавета II	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий, осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	2,4,7
36.	Английская Елизавета В	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий, осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	4,6,7
37.	Королевская Едем в Короотель	1	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках информации</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	2,4,7

Родина Шекспира		4		
38.	Главные достопримечания мира	1	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во в уметь самостоятельно контролирова <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь в диалогической деятельности	4,6,7
39.	Сложное доп	1	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учеб <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию выбирая основания и критерии <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно	4,6,7
40.	Театр	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундней сктовнитяр с произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые ср коммуникативных задач, владеть ус	2,5,6
41.	Уильям Шекспир	1	<u>регулятивные:</u> принимать решения и выбирать осн <u>познавательные:</u> обобщать — осуждающие и логическую видовых признаков к родовому поня понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	1,5,6
Праздники		3		

42.	Главные достопримечания мира	1	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать — осуждающе и являть логическую видовых признаков и кофрентию, от понятия с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно</p>	4,5,7
43.	Сложное доп	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для деятельности</p>	1,5,6,7
44.	Театр	1	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения управлять эмоциями</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	4,6,5
Повторение. За тема Англия		4		
45.	Контроль аудирования Как сделать счастливыми	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре резуль тату и по; сапкотсуоаблуь ндьеий сктовнитяр с произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокор</p>	3,5,6
46.	«Шесть шагов к успеху»	1	<p><u>регулятивные:</u></p>	2,4,7

			<p>устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать — осужающе и являть логическую видовых признаков к родовому обобщению понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	
47.	Контроль «Поздравительные открытки»	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре-результативный контроль произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок-</p>	5,3,6
48.	Поздравительные открытки Повторение материала	1	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во вр-персп</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию выбирая основания и критерии для</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать в речи коммуникативных задач</p>	4,6,5
Шотландия		5		
49.	Лексический по теме «Шо	1	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во вр-персп</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, выбирая основания и критерии для</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые ср-коммуникативных задач</p>	3,5,6
50.	Сложное доп	1	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во вр-</p>	4,6,7

			<p><u>перспективные:</u> осуществлять сравнение, сериацию выбирая основания и критерии для</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые ср коммуникативных</p>	
51.	В мире слов	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познаватель</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая уме второстепенное, главному аспекту описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	2,5,6
52.	Шотландия прекрасная	1	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для</p>	1,5,6
53.	Выполнение грамматичес упражнений	1	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> продвигать наблюдение и эксперимент</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	1,5,6,7
Уэльс		7		
54.	Лексический по теме «Уэ	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательный поиск решению учебных и познавательных</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модел</p>	4,6,5

			<u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебные сверстниками, определять условия взаимодействия	
55.	Пассивный	1	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность предполагаемого расхода ресурсов <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение второстепенное, главную идею текста описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы позицию	3,5,6
56.	Фразовый	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать и вносить необходимые коррективы в ход его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,	2,4,7
57.	Сложное доп	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоций <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дотрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	4,6,7
58.	Уэльс Введение лексики	1	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать — осуществлять логическую	4,6,7

			видовых признаюныти юродствонунягия понятию с большим объёмом	
59.	Кардиф	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундией сктовнигар с произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавлива-аъедрифивенные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	4,6,5
60.	Три о Контро аудирования	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундией сктовнигар с произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавлива-аъедрифивенные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	3,5,6
Что мы знаем об		3		
61.	История США Американски символ	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундией сктовнигар с произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавлива-аъедрифивенные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлятьолььсаимоскаомнокро рре кцию	2,4,7
62.	Исчислжемые неисчисляем существител	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундией сктовнигар с произвольного внимания <u>познавательные:</u> устянаватъ -придинвенные связи	4,6,7

			<u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	
63.	Путешествие в США	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательных <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно	1,5,6
География США		5		
64.	Американские	1	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	1,5,6,7
65.	Прошедшее завершённое	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательных <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно	4,6,5
66.	География. лексика	1	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных процессов <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию	3,5,6
67.	Числительные	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре	2,4,7

			<p>результату и по; сапкотсуоаблуть ндьеий сктовнигар с произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять и играть в игры с целью поиска информации библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для</p>	
68.	США – молодое государство	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную и исследовательскую деятельность в решении учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и экспериментальное исследование природных объектов</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	4,6,7
Политическая жизнь		10		
69.	Увлечение американцами	1	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) действий своей и других людей в форме диалога и монологической речи</p>	4,6,7
70.	Косвенная речь	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности в различных сферах самоопределения</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая основные и второстепенное, главную идею текста описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	2,5,6
71.	Американская культура	1	<p><u>регулятивные:</u></p>	2,4,7

	Введение жесики		<p>осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблур ндьеий сктовнигар с произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавлива-а-едривенные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	
72.	Контроль чт	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблур ндьеий сктовнигар с произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устана влривчачаньнеодственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	4,6,7
73.	Американско правительство президент	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблур ндьеий сктовнигар с произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавлива-а-едривенные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	4,6,7
74.	Ктуправствяреатн	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблур ндьеий сктовнигар с произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавлива-а-едривенные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	2,5,6
75.	Контроль пи	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предво результату и по; сапкотсуоаблур ндьеий сктовнигар с</p>	3,5,7

			произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	
76.	Очень важна	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмо <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе д отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	1,5,6,7
77.	Контроль гово	1	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролирова и <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимен <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные	4,6,5
78.	Повторению материала	1	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск ин библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные	3,5,6
Американский		6		
79.	Времена Pastp у	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оцениват вносить необходимые коррективы в и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,	2,4,7

80.	Фразовый <i>take</i>	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательных</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно</p>	4,6,7
81.	Контроль <i>in</i> В мире слов	1	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно выбирать условия достижения</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно полно передавать партнёру необходимую информацию и строить действия</p>	4,6,7
82.	Американские президенты Джордж Вашингтон	1	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать — осваивая логическую операцию видоизменения признаков к родовому понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно полно передавать партнёру необходимую информацию и строить действия</p>	2,5,6
83.	Авраам Линкольн Права женщин	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для</p>	1,5,6

			деятельности	
84.	Как он сэко фунтов? (Аудировани	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оцениват вносить ишысбжфрективы в исполнен и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавлива-аьедрифенные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,	1,5,6,7
Англоговорящие		3		
Повторение				
85.	Шотландия и	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундиейсктовнигарс произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавлива-аьедрифенные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокорр	4,6,5
86.	Контроль го США. Америк еда и напит	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оцениват вносить необходимые коррективы в и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	3,5,6
87.	Хорошо ли б трудоголико	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно лонценниивадте вносить необходимые коррективы в и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u>	2,4,7

			формулировать собственное мнение	
Австралия География Австра		6		
88.	Времена Преспты	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательных <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	3,5,6
89.	Будущая жизнь время	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий результаты и по; самотуоаблудней сктовнитяр с произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации в Интернете <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, эффективно сотрудничать в сотрудничестве	2,4,7
90.	В мире слов знаем об Ав	1	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свои действия <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, - в следствен <u>коммуникативные</u> ей адекватно использовать речь для планирования и осуществления деятельности	4,6,7
91.	Страны Антине	1	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать — осущест	4,6,7

			<p>видовых признаков к родовому понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>при планировании достижения целей учитывать условия жизни и средства их д</p>	
92.	Города Австралии открыл Австралию	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно ставить новые учебные задачи</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) действий как в форме диалога и монологической речи</p>	2,5,6
93.	Контроль аудиоролика маленького	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие навыков организации и проведения эксперимента</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	1,5,6
Климат и дикая Австралия		5		
94.	Будущее поколение. Проект в английском предложении	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	1,5,6,7
95.	В мире слов глаголы.	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать свои достижения</p>	4,6,5

			вносить необходимые коррективы в и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять, коррекцию, оценку д	
96.	Животные Ав	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмо <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе д отрицания) <u>коммуникативные:</u> планирует работу	3,5,6
97.	Самая необы страна	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкосуоблудей сктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	3,5,6
98.	Он никогда (Аудировани		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оцениват вносить необходимые корректейвсыг вви и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	1,3,5
Поездка в Австр		4		
99.	Австралия. которые мы используем.	1	<u>регулятивные:</u> целполагание, включая постановку практической задачи в познаватель <u>познавательные:</u>	4,6,7

			<p>работать с —методиками и переносный с</p> <p>понимать и употреблять обороты ре</p> <p>уподоблении и блуждающим</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение</p>	
100.	Контроль чт	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>выделять альтернативные способы д</p> <p>эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять краевую фиксацию, самос</p> <p>основания и критерии для указанны</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые ср</p> <p>коммуникативных задач</p>	4,6,7
101.	Не спеши, п	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно осуществлять оценку правил</p> <p>вносить необходимые коррективы в</p> <p>и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль и коррекцию</p>	2,5,6
102.	«Моё открыт Австралии»	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и пре</p> <p>результату и по; способствовать</p> <p>произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять самоконтроль и самок</p>	1,5,6
Итого за учеб		102		

7 класс

№ урок	Тема урока	Конт. во час	Основных виды деятельности обучающихся (н	Основны направле воспитат деятельн
Россия. Моя р		10		
1.	Давайте позн	1	работать с различными источниками	1,3
2.	Что ты знае	1	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции деятельности в форме осознанной деятельности, направленной на достижение целей</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать — осужающе выявлять логическую видовых признаков к родовому понятию к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное</p>	4,6,7
3.	Государство управление .	1	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение с точки зрения оснований и критерии для указанных</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства коммуникативных задач</p>	2,5,6
4.	Русские трад	1	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно организовать работу</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u></p>	1,5,6

			адекватно использовать речь для деятельности; расспрашивать собеседника, понимая основное содержание высказываний	
5.	Известные личности	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать свои высказывания и вносить необходимые коррективы в их содержание по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определения понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	1,5,6
6.	Москвитяне	1	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации <u>познавательные:</u> обобщать — выделять существенные признаки видовых признаков к родовому понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	4,6,5
7.	Достопримечательности Москвы	1	<u>регулятивные:</u> уметь ставить и контролировать свои высказывания <u>познавательные:</u> давать определения понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для диалога; расспрашивать собеседника, понимая основное содержание высказываний	3,5,6
8.	Контроль качества жизни в России	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых практических задач в познавательной деятельности <u>познавательные:</u> проводить наблюдения, экспериментальные исследования, выделять главное в тексте <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	2,4,7

9.	Проектная работа Любимое место	1	<p><u>регулятивные:</u> понимать основное содержание несложных текстов, развитие смысла описания, умение прогнозировать содержание текста</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках, включая ресурсы библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	2,5
10.	Обобщающий урок	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий, самооценку по результатам учебной деятельности, произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	2,4,7
Английский язык		12		
11.	Некоторые факты истории английского языка	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий, самооценку по результатам учебной деятельности, произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	2,5
12.	Контроль аудирования Английский язык	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий, самооценку по результатам учебной деятельности, произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	5,6,7

13.	Современный английский язык	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательных</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию</p>	4,6,7
14.	Секреты английского языка	1	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия выделенных учителем ориентиров</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации в ресурсах библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные</p>	2,5,6
15.	Язык, который	1	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать</p> <p><u>познавательные:</u> давать объективную оценку по</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для деятельности</p>	1,5,6
16.	Контроль чтения в международном общении	1	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять, сравнивать и классифицировать, выбирая основания и критерии для</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание в контексте</p>	1,5,6,7
17.	Составление темы «Наука»	1	<p><u>регулятивные:</u> развить навыки самостоятельного планирования процесса</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p>	4,6,5

			<u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	
18.	Самая сложная из изучения английского языка	1	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции учебной деятельности в форме осознанной деятельности, направленной на достижение целей <u>познавательные:</u> обобщать — осуждающие и выявлять логическую видовых признаков к родовому понятию к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	3,5,6
19.	Как шапы отк	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоционального состояния <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе д (отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	2,4,7
20.	Контроль пис Открытие дру	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать свои достижения и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку	4,6,7
21.	Внеклассное	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательной деятельности <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и экспериментальное исследование <u>коммуникативные:</u> осуществлять коммуникацию	2,5,6

			формулировать собственное мнение	
22.	Проектная работа. Иностранные слова в русском языке.	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре- результативный контроль произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и само	3,5,6
Я и мой мир		16		
23.	Рассказ о се	1	<u>регулятивные:</u> целеполагая постановку новых практической задачи в познаватель <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимен <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	2,4,7
24.	Моя семья	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познаватель <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимен <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное	4,6,7
25.	Мои друзья	1	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классифи основания и критерии <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые коммуникативных задач	1,5,6

26.	Лучшие друзья	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	4,6,5
27.	Мой друг	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	
28.	Любимые занятия	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре- результат и по; сапкотсуоаблундъейсктовнитяр произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск и ресуврбсбиблиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для</p>	3,5,6
29.	Великобританские традиции	1	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и тэвюспeurимеек</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	2,4,7
30.	Британские с	1	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной с</p> <p><u>познавательные:</u></p>	4,6,7

			создавать и преобразовывать предметные модели <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебные взаимодействия со сверстниками, определять цели и задачи взаимодействия	
31.	Будущее время	1	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности в различных сферах <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию	2,5,6
32.	Определённый	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных процессов <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе критериев (например отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	1,5,6
33.	Развитие навыков Истории	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предпринимательский контроль качества результатов и промежуточных результатов своей учебной деятельности <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и контроль	1,5,6,7
34.	Контроль аудирования Мир вокруг нас	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых учебных задач и постановку практической задачи в познавательной деятельности	4,6,5

			<p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	
35.	Как описать	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять включающий и предвосх результату и по; сапкотсуоаблундъейсктовнитяр произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать адекватные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	2,4,7
36.	Контроль гов Описание кар	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундъейсктовнитяр произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать адекватные св</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	4,6,7
37.	Проектная работа. Хобби и свободное время.	1	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск ин ресурсов ю и ю н т и о р н е к т</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные</p>	2,4,7
38.	Обобщающий у	1	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во вр уметь самостоятельно контролировать а</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для п</p>	4,6,7

			деятельности	
Мир состоит из м		12		
39.	Английские п Александр Ми	1	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые уче <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию выбирая основания и критерии для <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстн	4,6,7
40.	Винни Пух и	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундъейсктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать адекватные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать для решения коммуникативных задач, владеть ус	2,5,6
41.	А. Милн и его	1	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной с <u>познавательные:</u> обобщать —осознающие являть логическую видовых признаков к родовому поня к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстн	1,5,6
42.	Контроль чте Английские п	1	<u>регулятивные:</u> принимать преобладание ситуаций на <u>познавательные:</u> обобщать —осознающие являть логическую видовых признаков к родовому поня к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказыва	4,5,7

43.	Наши привычки пристрастия	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1,5,6,7
44.	Характеристики человека	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных процессов <u>познавательные:</u> строить классификации на основе выделения общего (отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	4,6,5
45.	Что делает людей разными?	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий, соотносить результаты с заданными требованиями <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку	3,5,6
46.	Известные люди Великобритании	1	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия, осуществлять логическую классификацию видовых признаков к родовому понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	2,4,7
47.	Контроль. писем Известные люди	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий, соотносить результаты с заданными требованиями	5,3,6

			произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	
48.	Моя семья яраз	1	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во времени <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	4,6,5
49.	Проектная работа. «Языковые игры»	1	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во времени <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	3,5,6
50.	Обобщающий урок	1	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во времени <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	4,6,7
Праздники		2		
51.	Празднование	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u>	2,5,6

			структурировать текст, выделять второстепенное, главную идею текста описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	
52.	Проектная работа. Весёлая стенгазета.	1	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации в ресурсах библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для	1,5,6
Удовольствие от		15		
53.	Что мы читаем	1	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	1,5,6,7
54.	Что ты любишь Способы выражения будущего времени	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками, определять цели и задачи взаимодействия	4,6,5
55.	Печатное слово	1	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность задачи и вносить коррективы в план и способ действия в случае затруднения с ресурсами на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать текст, включая умения выделять второстепенное, главную идею текста	3,5,6

			описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения, выбирать позицию	
56.	История книги	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,	2,4,7
57.	Известные писатели	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоций <u>познавательные:</u> строить классификацию (по признакам: например, отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	4,6,7
58.	Контроль аудита писатели.	1	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей учитывать условия и обстоятельства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать — осуществлять логическую группировку признаков к родовому понятию с большим объёмом	4,6,7
59.	Мое хобби	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и порекомендательный результаты и по; способность к произвольному вниманию <u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи <u>коммуникативные:</u>	4,6,5

			осуществлять самоконтроль и самок	
60.	Развитие гра на жив. Фраз гла гию л	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундъейсктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавлива-аъедрифенные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	3,5,6
61.	Я-Читатель	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундъейсктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавлива-аъедрифенные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	2,4,7
62.	Развитие на в говоряния. Ч	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундъейсктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавлива-аъедрифенные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	4,6,7
63.	Письмо другу	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательн <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимен <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстн	1,5,6
64.	Английские с	1	<u>регулятивные:</u> при планировании действий	1,5,6,7

			<p>учитывать условия и средства их</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию выбирая основания и критерии для</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства коммуникативных задач</p>	
65.	Контроль пис Чтение литер	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательн</p> <p><u>познавательные:</u> проводит наблюдение и эксперимент по</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно</p>	4,6,5
66.	Проектная работа. Библиотечный журнал.	1	<p><u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональн</p> <p><u>познавательные:</u> давать предложениям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	3,5,6
67.	Обобщающе е п	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре</p> <p>результату и по; сапкотсуоаблуть ндьей снговнитяр</p> <p>произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск ин</p> <p>ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для</p>	2,4,7
Ис к ст в о		12		
68.	Известные лк искусств	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефле</p> <p>решению учебных и познавательных</p> <p><u>познавательные:</u></p>	4,6,7

			<p>проводить наблюдение и эксперимент</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственные намерения</p>	
69.	Виды искусства Пассивный зал	1	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (беседа) содержание действий как в форме громкой социальной, внутренней речи</p>	4,6,7
70.	Музыка. Пассивный зал	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности в сложной ситуации, самостоятельно искать пути решения проблемы</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию</p>	2,5,6
71.	Контроль чтения Искусство.	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий, соотносить результаты с заданными требованиями, анализировать результаты своей деятельности на уроках, в повседневной жизни</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	2,4,7
72.	Театр и кино начиналось	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий, соотносить результаты с заданными требованиями, анализировать результаты своей деятельности на уроках, в повседневной жизни</p> <p><u>познавательные:</u></p>	4,6,7

			устанавливать внешние связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	
73.	История искусств	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по ; с постоубаульнейсквоинят р произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать внешние связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	4,6,7
74.	Известные личности искусства	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предв результату и по; с постоубаульнейсквоинят р произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать внешние связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	2,5,6
75.	Контроль голоса Искусство.	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; с постоубаульнейсквоинят р произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать внешние связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	3,5,7
76.	Поход в кино	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмо <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе д отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	1,5,6,7

77.	Кин-в и д и с к у с	1	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки	4,6,5
78.	Проектная работа. Театральная постановка.	1	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные	3,5,6
79.	Обобщающий у	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать внешние связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,	2,4,7
Спорт в нашей жи		13		
80.	Спорт и спор	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познаватель <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию выбирая основания и критерии для <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно	4,6,7
81.	Спортивные и России	1	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать усло выделенных учителем ориентиров де <u>познавательные:</u>	4,6,7

			устанавливать <u>связи</u> <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно передавать партнёру необходимую информацию построения действия	
82.	Спорт в наше	1	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации <u>познавательные:</u> обобщать — осуждающие являть логическую видовых признаков к родовому понятию к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно передавать партнёру необходимую информацию построения действия	2,5,6
83.	Контроль ауд Спорт.	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных и познавательных действий <u>познавательные:</u> создавать преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1,5,6
84.	Олимпийские	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать свои достижения и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения (разработки) задания <u>познавательные:</u> устанавливать <u>связи</u> <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку выполнения задания	1,5,6,7
85.	Сослагательное наклонение	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предписывающий контроль по результату и по способу выполнения действий с целью коррекции	4,6,5

			произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самокоррекцию	
86.	Спорт и спор	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	3,5,6
87.	Охота в Вели	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	2,4,7
88.	Мой любимый спорта	1	<u>регулятивные:</u> целеполагать, ставя перед собой практической задачи в познавательной <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	3,5,6
89.	Контроль чдг спора .	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблудейсктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск ин	2,4,7

			ресурсы <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные отношения, эффективно сотрудничать в кооперации	
90.	Быстрее, выш	1	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать процесс <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, - в следствие <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для деятельности	4,6,7
91.	Проектная работа. Спорт.	1	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей учитывать условия и средства их д <u>познавательные:</u> обобщать — видовых признаков к родовому к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей учитывать условия и средства их д	4,6,7
92.	Обобщающий у	1	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить учебные <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию выбирая основания и критерии для <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объём действий как овой внутренней речи	2,5,6
Исследование мир		10		
93.	Мы и мир вок	1	<u>регулятивные:</u>	1,5,6

			<p>развитие прогнозирования как пред процесса <u>познавательные:</u> устанавливать связи с <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые ср коммуникативных задач, владеть ус</p>	
94.	Мир литературы	1	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной си способы достижения цели и выбирать наи <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и зак объеме <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для п деятельности</p>	1,5,6,7
95.	Повторение любого лексико-грамматического материала.	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оцениват вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,</p>	4,6,5
96.	Мир кино и т	1	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмо <u>познавательные:</u> строить классификацию надежды (отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	3,5,6
97.	Контроль пис Исследование	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; самотуаоблудей рсютвнигар произвольного внимания</p>	3,5.6

			<p><u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и само</p>	
98.	Мир спорта		<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать и вносить необходимые коррективы в так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	1,3,5
99.	Контроль гов Кино и театр	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познаватель</p> <p><u>познавательные:</u> работать с —мультимедийными переносными средствами информации, в процессе изучения, образном сближении сл</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	4,6,7
100.	Кино журнал .	1	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы д</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию оснований и критерии для указанных</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые ср</p> <p>коммуникативных задач</p>	4,6,7
101.	Наши достиже	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации</p>	2,5,6

			<u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять, координировать, оценивать	
102.	Обобщающее	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий, осуществлять самоконтроль и контроль за качеством своей работы; <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	1,5,6
Итого за учебный год		102		

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (наименование)	Основные направления воспитательной деятельности
«Выбор карьерной профессии»		12		
1.	Активизация темы «Хобби»	1	работать с различными источниками информации	1,3
2.	Развитие графических навыков (обработка существительных названий профессий)	1	<u>регулятивные:</u> овладеть навыками саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанной деятельности, направленной на достижение поставленной цели; <u>познавательные:</u> обобщать — осуществлять логическую работу с признаками родового понятия	4,6,7

			к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно	
3.	Развитие грамматических навыков (условные предложения)	1	<u>регулятивные:</u> выделять аспект достижения цели эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию оснований и критерии для указанных <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства коммуникативных задач	2,5,6
4.	Развитие навыков аудирования. « Необычные предложения » Контроль аудирования	1	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для деятельности; расспрашивать собеседника понимать основное содержание несложного	1,5,6
5.	Развитие навыков аудирования. « Домик на старом дереве »	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать свою позицию,	1,5,6
6.	Развитие грамматических навыков (условные предложения типа)	1	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации <u>познавательные:</u> обобщать — осуждать явления видовых признаков к родовому понятию к понятию с большим объёмом	4,6,5

			<u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно	
7.	Развитие навыков говорения. С гла to hand	1	<u>регулятивные:</u> уместно и своевременно контролировать <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для деятельности; расспрашивать собеседника и понимать его содержание несложных	3,5,6
8.	Развитие навыков аудирования «Но вы обещаете говорить!»	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательной <u>познавательные:</u> проводит наблюдение и эксперимент по <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	2,4,7
9.	Развитие навыков изучающего чтения «История Мал	1	<u>регулятивные:</u> понимать основное содержание текста развитие смыслового чтения, включая прогнозировать содержание текста <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации в ресурсах библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные	2,5
10.	Развитие навыков говорения. Е	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре- результату и по; сапкотсуоаблудьндьейсктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать а-льедфриенные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	2,4,7

11.	Развитие навыков говорения и	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре-результативный по способу действий контроль произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	2,5
12.	Контроль навыков чтения	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять контроль и самоконтр-результативный по способу действий контроль произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	5,6,7
Мир образования		22		
13.	Активизация теме «Начало образования России».	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдения и эксперимент</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	4,6,7
14.	Развитие навыков говорения по теме «Школа».	1	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия деятельности и выделять главное</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	2,5,6
15.	Развитие навыков (повторение)	1	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать</p>	1,5,6

	условных пре		<u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для деятельности	
16.	Развитие навыков аудирования «Среднее образование Британии».	1	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	1,5,6,7
17.	Развитие навыков и говорения образование	1	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих процессов и изменений <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть умениями диалога	4,6,5
18.	Развитие навыков «Школа Хэмптон»	1	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного внутреннего диалога, включая постановку новых целей, фиксацию результатов и оценку своих действий <u>познавательные:</u> обобщать — осваивать и применять логические операции обобщения и классификации, включая группировку и кластеризацию, видовых признаков к родовому понятию, выявлять существенные черты понятия с большим объёмом информации <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	3,5,6
19.	Развитие навыков аудирования	1	<u>регулятивные:</u> развивать умения саморегуляции эмоциональных процессов <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе критериев существенности признаков	2,4,7

			отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	
20.	Развитие грамматических (степени сравнения наречий)	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,	4,6,7
21.	Контроль письма	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательном процессе <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и экспериментальное исследование <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	2,5,6
22.	Развитие навыков говорения «Внеклассное чтение» Фразовый to break a	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль результатов деятельности на основе произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку	3,5,6
23.	Контроль навыков говорения	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых практической задачи в познавательном процессе <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и экспериментальное исследование <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	2,4,7
24.	Развитие навыков	1	<u>регулятивные:</u>	4,6,7

	письменной р		целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательных <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> формулировать свое мнение и позицию,	
25.	Написание пи	1	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы действий эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию объектов по основным критериям для указанных логических групп <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	1,5,6
26.	Развитие навыков аудирования « Пусть будет так и по ходу его реализации	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать свои действия и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	4,6,5
27.	Развитие навыков аудирования « Хогвартс » .	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать свои действия и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	
28.	Развитие навыков аудирования « Образование	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль за качеством своей деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль за качеством своей деятельности <u>коммуникативные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль за качеством своей деятельности	3,5,6

			произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках информации: печатных ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для	
29.	Развитие навыков говорения «И	1	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	2,4,7
30.	Контроль навыков говорения	1	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками, определять цели и функции взаимодействия	4,6,7
31.	Развитие навыков «Образовательная система в Бразилии, США и России	1	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности в различных ситуациях <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству	2,5,6
32.	Развитие навыков говорения «Моя идеальная школа	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоционального состояния <u>познавательные:</u>	1,5,6

	« Шко ла 100 л		строить классификацию на основе ед отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	
33.	Развитие нав	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблуть ндьей сктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавлива-аъедфивенные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	1,5,6,7
34.	Контроль нав письма	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической взагделчиную позна <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимен <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	4,6,5
Покупки. Мир ден		23		
35.	Введение нов « Покупки. Ед магазине. Де	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблуть ндьей сктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавлива-аъедфивенные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлярьльсамокамдкоррекцию	2,4,7
36.	Развитие нав говoreния	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблуть ндьей сктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавлива-аъедфивенные связи	4,6,7

			<u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и само	
37.	Развитие грамматических (условные прилагательные)	1	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации в ресурсах библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные	2,4,7
38.	Развитие навыков аудирования	1	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во времени <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для деятельности	4,6,7
39.	Развитие навыков «Что делает ценными?»	1	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное	4,6,7
40.	Развитие навыков	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль по результату и по способу действия; осуществлять контроль произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть ус	2,5,6
41.	Развитие	1	<u>регулятивные:</u>	1,5,6

	грамматические (модальные глаголы)		принимать решения в проблемной ситуации <u>познавательные:</u> обобщать — осуждающие и выявлять логическую видовых признаков к родовому понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	
42.	Контроль чтения «Магазин»	1	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации <u>познавательные:</u> обобщать — осуждающие и выявлять логическую видовых признаков к родовому понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	4,5,7
43.	Фразовый словарь	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1,5,6,7
44.	Введение нового по теме	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения самостоятельно учиться <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомии (отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	4,6,5
45.	Развитие навыков	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующие и формирующие действия по результатам и по собственным действиям с целью и по своему произвольного внимания	3,5,6

			<p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	
46.	Контроль аудирования	1	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать — осуждая и выявлять логическую связь признаков к родовому понятию с большим объёмом информации</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать основные тезисы, аргументы</p>	2,4,7
47.	Развитие навыков «Одеваюсь в соответствии с ситуацией»	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль результатов деятельности произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	5,3,6
48.	Развитие навыков говорения	1	<p><u>регулятивные:</u> планированию жизненных планов во времени</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для группировки объектов</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	4,6,5
49.	Развитие навыков говорения и аудирования	1	<p><u>регулятивные:</u> планированию жизненных планов во времени</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для группировки объектов</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	3,5,6

			адекватно использовать для решения проблем коммуникативных задач	
50.	Развитие навыков	1	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во времени <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	4,6,7
51.	Развитие грамматических	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых практической задачи в познавательной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственные суждения и оценки	2,5,6
52.	Развитие навыков аудирования	1	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации в ресурсах библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, связанные с прочитанным и прослушанным текстом	1,5,6
53.	Развитие навыков говорения	1	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственные суждения и оценки	1,5,6,7
54.	Развитие навыков	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению коммуникативных задач	4,6,5

			решению учебных и познавательных <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками и сверстниками, определять цели и задачи совместной деятельности	
55.	Контроль написания письма	1	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную и субъективную информацию о предполагаемом расходе ресурсов <u>познавательные:</u> структурировать текст, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать различные мнения и позиции	3,5,6
56.	Развитие грамматических навыков	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать свои достижения и вносить необходимые коррективы в работу <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,	2,4,7
57.	Контроль чтения	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоционального состояния <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе диалогического отнесения (отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	4,6,7
Мир науки и техники		19		
58.	Введение лекции	1	<u>регулятивные:</u>	4,6,7

	теме «Изобретения»		при планировании учитывать условия и средства их <u>познавательные:</u> обобщать — выявлять логическую видовых признаков к родовому понятию с большим объём	
59.	Контроль на в говoreния	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундней сктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливающие связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	4,6,5
60.	Развитие на в	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундней сктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливающие связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	3,5,6
61.	Развитие на в аудирования	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундней сктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливающие связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	2,4,7
62.	Развитие на в «Америка сег	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундней сктовнитяр	4,6,7

			произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и само	
63.	Развитие навыков поискового и нахождения информации	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательных <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное	1,5,6
64.	Развитие грамматических (общие и специальные вопросы)	1	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения цели учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и выбор оснований и критериев для <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	1,5,6,7
65.	Развитие навыков говорения и (наречия в предложении)	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательных <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное	4,6,5
66.	Развитие навыков аудирования (модальные глаголы)	1	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	3,5,6

67.	Развитие навыков	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий результаты и по; сапкотсуоаблуть ндьей сктовнигар произвоишаня в</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках информации, включая ресурсы библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для</p>	2,4,7
68.	Актуализация темы «Вывес обьявления».	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении результатов своей деятельности и умение критически осмысливать собственную деятельность и деятельность сверстников</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию</p>	4,6,7
69.	Развитие навыков говорения	1	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе собственных знаний</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (устно и письменно) эмоционально-оценочные суждения; обосновывать свою точку зрения; строить монологические высказывания с опорой на личные впечатления или текст СМИ; внутреннюю речь</p>	4,6,7
70.	Развитие навыков	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности в овладении учебными задачами</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству</p>	2,5,6

71.	Развитие грамматических Фразовый to see л	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундъейсктовнитяр произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавлива-аъедрифянные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	2,4,7
72.	Введение нов лексических работа с лек	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундъейсктовнитяр произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавлива-аъедрифянные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	4,6,7
73.	Развитие нав аудирования жизнь в косм	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундъейсктовнитяр произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавлива-аъедрифянные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять сиа мсоакмонкгоррорлекцию</p>	4,6,7
74.	Развитие нав «Хирург» .	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундъейсктовнитяр произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавлива-аъедрифянные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	2,5,6
75.	Развитие нав говорения по	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре</p>	3,5,7

	« На у к а и и з о		результату и по; ксипуаслоьбнуы йд екйоснттвриоял произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавлива-аъедрифяиные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	
76.	К о н т р о л ь а у д	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморексужацрияиниймс <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе д (отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	1,5,6,7
М и р п у т е ш е с т в и й		26		
77.	А к т и в и з а ц и я т е м е « С п о с о б п у т е ш е с т в и й »	1	<u>регулятивные:</u> у м е т ь с а м о с т о я т е л ь н о к о н т р о л и р о в а т ь <u>познавательные:</u> п р о в о д и т ь н а б л ю д е н и е и э к с п е р и м е н т <u>коммуникативные:</u> у с т а н а в л и в а т ь и с р а в н и в а т ь р а з н ы е	4,6,5
78.	Р а з в и т и е н а в	1	<u>регулятивные:</u> у с т а н а в л и в а т ь ц е л е в ы е п р и о р и т е т ы <u>познавательные:</u> о с у щ е с т в л я т ь р а с ш и р е н н ы й п о и с к и н р е с у р с о в б и б л и о т е к и И н т е р н е т <u>коммуникативные:</u> у с т а н а в л и в а т ь и с р а в н и в а т ь р а з н ы е	3,5,6
79.	Р а з в и т и е г р а н а в ы к о в	1	<u>регулятивные:</u> а д е ж н о с а м о с т о я т е л ь н о о ц е н и в а т ь п и в н о с и т ь н е о б х о д и м ы е к о р р е к т и в ы т а к и п о х о д у е г о р е а л и з а ц и и <u>познавательные:</u> у с т а н а в л и в а т ь ц е л е в ы е п р и о р и т е т ы <u>коммуникативные:</u>	2,4,7

			осуществлять проекцию, оценку дейс	
80.	Развитие навыков аудирования « Канада » .	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательных <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение фактов, выбирая основания и критерии для <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстно	4,6,7
81.	Развитие навыков по тексту «К	1	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать выделенных учителем ориентиров <u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно передавать необходимую информацию построения действия	4,6,7
82.	Развитие грамматическ	1	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации <u>познавательные:</u> обобщать — выявлять логическую видовых признаков к родовому понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно передавать партнёру необходимую информацию	2,5,6
83.	Модальные глаголы Perfect Infinitive	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели <u>коммуникативные:</u>	1,5,6

			адекватно использовать речь для деятельности	
84.	Развитие навыков «Правила для путешественников»	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,</p>	1,5,6,7
85.	Контроль навыков чтения «Путешественники»	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий, соотносить свои действия с планом действий</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	4,6,5
86.	Развитие грамматических навыков (модальные глаголы to be to, need)	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать свои действия и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	3,5,6
87.	Развитие грамматических навыков (модальные глаголы с перфектным инфинитивом)	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать свои действия и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	2,4,7

88.	Активизация грамматического материала по «Наречия и прилагательные»	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдения и эксперимент</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	3,5,6
89.	Контроль аудирования	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий, осуществлять самоконтроль и контроль за качеством и произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации в различных ИТ-ресурсах Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, особенно в процессе взаимодействия, эффективности сотрудничества</p>	2,4,7
90.	Развитие навыков говорения «Национально-культурные традиции»	1	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать свои действия и эмоции</p> <p><u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	4,6,7
91.	Развитие грамматического Причастительных	1	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения цели учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать — осуждать и выявлять логическую связь между частными и родовыми признаками</p> <p><u>коммуникативные:</u> к понятию с большим объёмом</p>	4,6,7

			при планировании достижения целей учитывать условия и средства их д	
92.	Развитие нав	1	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые уче <u>познавательные:</u> осуществлять с р а и в н к е л н а и с е с , и ф с и e к р a и ц a и ц и o , ю выбирая основания и критерии для <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание , о б ъ я действий как в форме громкой соци внутренней р	2,5,6
93.	Развитие нав « Лондонское	1	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как пред процесса <u>познавательные:</u> установливать а- л ъ е д р и в е н н ы е с в я з и <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать для я е р в ы п е н с и коммуникативных задач , в л а д е т ь у с	1,5,6
94.	Развитие нав говoreния фр гла to drop.	1	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной с способы достижения а ш б о л e s b e f f e <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и за объе <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для п деятельности	1,5,6,7
95.	Развитие нав	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оцениват и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> установливать а- л ъ е д р и в е н н ы е с в я з и <u>коммуникативные:</u>	4,6,5

			осуществлять контроль, коррекцию, о	
96.	Развитие нав	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмо <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе д отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	3,5,6
97.	Контроль нав письма	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблуть ндьей сктовнигар произвольного внимания <u>познавательные:</u> устана влривчаисньнеодственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	3,5,6
98.	Развитие грамматическ		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оцениват и вносить необходимые жакр рвкксивце так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	1,3,5
99.	Обобщение и систематизац по теме «Мир путешествий»	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавател <u>познавательные:</u> работать с —меотнаифмаргаьмипереносный с понимать и употреблять обороты р уподобл фнвшомо сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	4,6,7
100.	Развитие нав	1	<u>регулятивные:</u>	4,6,7

9 класс

№ урок	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (наименование)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Страны		24		
1.	Развитие навыков аудирования. Цивилизации	1	работать с различными источниками информации	1,3
2.	Развитие навыков аудирования. Три античные цивилизации	1	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции учебной деятельности в форме осознанной деятельности, направленной на достижение целей</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать — осущ. операции абстрагирования — выделять существенные признаки видовых признаков к родовому понятию к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание</p>	4,6,7
3.	Развитие навыков аудирования. Английские страны	1	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы действий и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осущ. сравнение и классификацию объектов по основаниям и критериям для указанных объектов</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	2,5,6

4.	Развитие навыков Коренные Британцы	1	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для деятельности; расспрашивать собеседника понимать основное содержание несложных	1,5,6
5.	Развитие навыков Ловкие кельты	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать мнение по проблеме, аргументировать	1,5,6
6.	Развитие графических навыков. Настоящее и прошлое продолженное	1	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации <u>познавательные:</u> обобщать — осуждающие явления в парадигме видовых признаков к родовому понятию к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное	4,6,5
7.	Развитие графических навыков. Арты	1	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для деятельности; расспрашивать собеседника понимать содержание несложных	3,5,6
8.	Развитие графических навыков. Преподобный	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку	2,4,7

			<p>практической задачи в познавательных</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдения и эксперимент</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение</p>	
9.	Контроль грамматическ	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>понимать основное содержание несложных текстов</p> <p>развитие смысловых умений и навыков</p> <p>прогнозировать содержание текста</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках</p> <p>ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные</p>	2,5
10.	Видные полит деятели. Тюд	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий</p> <p>результату и по; самоопределять</p> <p>произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	2,4,7
11.	Развитие гра навыков. Фра гла-тоорick	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий</p> <p>результату и по; самоопределять</p> <p>произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	2,5
12.	Развитие на в говорения. Томас Эдисон	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий</p> <p>результату и по; самоопределять</p> <p>произвольного внимания</p>	5,6,7

			<p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	
13.	Развитие навыков. Создание критериев	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и экспериментальное исследование</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать мнение и позицию, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	4,6,7
14.	Развитие навыков. Создание членов	1	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия выделенных учителем ориентиров деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках информации: библиотеках и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	2,5,6
15.	Контроль навыков	1	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать и управлять своей деятельностью</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	1,5,6
16.	Развитие навыков. Мотивация некоторых учащихся	1	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно устанавливать учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию объектов по различным основаниям и критериям</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации</p>	1,5,6,7
17.	Развитие навыков	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	4,6,5

	говoreния . С войны		развитие прогнозирования как пред процесса <u>познавательные:</u> устанавливать адекватные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать различные комму коммуникативных задач, владеть ус	
18.	Развитие на в говoreния . Е конфликты в	1	<u>регулятивные:</u> овладеть основами саморегуляции деятельности в форме осознанной деятельностью, направленной на д <u>познавательные:</u> обобщать — осуждать логическую видовых признаков к родовому пон к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстн	3,5,6
19.	Контроль на в говoreния . важно учить	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмо <u>познавательные:</u> строить классификацию отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	2,4,7
20.	Развитие гра навыков . Чис	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оцениват и вносить необходимые коррективны так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать адекватные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,	4,6,7
21.	Контроль на в аудирования .	1	<u>регулятивные:</u> целевые, включая постановку нов	2,5,6

	Выдающиеся		практической задачи в познавательных <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	
22.	Развитие навыков Миграционная	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре- результату и по; сапкотсуоаблуть ндьей сктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливая-аъедрифнннне связ <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	3,5,6
23.	Развитие навыков Язык	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательных <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	2,4,7
24.	Проект	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательных <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	4,6,7
Раздел 2. Люди и		28		
25.	Развитие навыков говорения. П система	1	<u>регулятивные:</u> выделять активные способы достиже ни эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классифи основания и критерии для указанн	1,5,6

			<u>коммуникативные:</u> адекватно использовать диалог и монологические коммуникативные задачи	
26.	Развитие навыков аудирования. Политические	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	4,6,5
27.	Развитие навыков Нобелевские	1	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать правильность и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	
28.	Развитие навыков Известные по	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий результаты и по; самотооценку произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять поиск информации ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для	3,5,6
29.	Развитие навыков Томас Мор: И общество.	1	<u>регулятивные:</u> планировать деятельность <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	2,4,7

30.	Контроль на Томас Мор: И общество.	1	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками, определять, принимать участие в учебном сотрудничестве, осуществлять взаимодействие	4,6,7
31.	Развитие гра навык Past Simple/Perfect Tense	1	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности в различных сферах <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию	2,5,6
32.	Развитие гра навык Past Simple/Perfect Tense	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных процессов <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомии (например, отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	1,5,6
33.	Развитие гра навыков. Арт	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий, осуществлять самоконтроль и контроль со стороны сверстников <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи в тексте <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и само	1,5,6,7

34.	Развитие гра навыков св	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательн <u>познавательные:</u> пронд наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	4,6,5
35.	Контроль грамматическ	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результативн;б уа кте уяслвнннй контр произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавлива-а ъ е д р и в н н н е связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок	2,4,7
36.	Развитие гра навыков. Фра гла сиб л	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; сапкотсуоаблундннй сктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавлива-а ъ е д р и в н н н е связи <u>коммуникативные:</u> осуществлярьльамокамккоррекцию	4,6,7
37.	Развитие нав	1	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск ин ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать ие страчкни в заргнрязны	2,4,7
38.	Развитие нав Инспектор Бр	1	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во вр уметь самостоятельно контролировать <u>познавательные:</u>	4,6,7

			<p>давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для деятельности</p>	
39.	Развитие навыков Холодная война последствия	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно ставить новые учебные задачи</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>строить монологическое контекстное</p>	4,6,7
40.	Развитие графических навыков.	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатацию результатов и постановку произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для коммуникации</p>	2,5,6
41.	Развитие навыков говорения: М. Горбачёв.	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>обобщать — осуждать — выявлять логическую зависимость признаков к родовому понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>строить монологическое контекстное</p>	1,5,6
42.	Развитие навыков говорения. П. человек	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>обобщать — осуждать — выявлять логическую зависимость признаков к родовому понятию с большим объёмом</p>	4,5,7

			<u>коммуникативные:</u> строить монологи чужаки в а н и е к с т н о	
43.	Развитие навыков говорения. (С	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении принятых решений учебных и познавательных <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и осуществления деятельности	1,5,6,7
44.	Развитие навыков говорения. А. С. Грибоедов	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоционального состояния <u>познавательные:</u> строить классификации (по признакам отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	4,6,5
45.	Развитие навыков говорения. На пути к миру	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий, осуществлять самоконтроль и самооценку <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку	3,5,6
46.	Контроль навыков говорения. Политические лидеры.	1	<u>регулятивные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>познавательные:</u> обобщать — осмысливать логическую зависимость признаков к родовому понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию	2,4,7
47.	Контроль навыков говорения.	1	<u>регулятивные:</u>	5,3,6

	аудирования.		<p>осуществлять констатирующий и пре- результату и по; сапкотсуоаблуть ндьей сктовнигар произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> устанавлива-а-ль е д ф т ы п е с и ж в а з и</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самок</p>	
48.	Развитие навыков говoreния. П принадлежнос	1	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во вр персп <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и ацию, р и с а ц и ю с выбирая основания и критерии для</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые с коммуникативных задач</p>	4,6,5
49.	Развитие навыков	1	<p><u>регулятивные:</u> построению пжиазнноевн нвых временной персп <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию выбирая основания и критерии для</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые с коммуникативных задач</p>	3,5,6
50.	Развитие навыков	1	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во вр персп <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию выбирая основания и критерии еир адциий</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые с коммуникативных задач</p>	4,6,7
51.	Развитие навыков Хорошие и пл манеры в Анг	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательну</p>	2,5,6

			<p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение второстепенное, главную идею текстов описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию</p>	
52.	Проект	1	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для исследования</p>	1,5,6
Раздел 3. Подрос только раз		26		
53.	Развитие навыков говoreния. У свободное в школьная жизнь Надежды и ст	1	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию</p>	1,5,6,7
54.	Развитие навыков аудирования.	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы</p> <p><u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с сверстниками, определять цели и задачи взаимодействия</p>	4,6,5
55.	Развитие навыков Безопасность	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность задачи и предполагаемого расхода ресурсов</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять поиск информации</p>	3,5,6

			<p>структурировать тексты, включая умения в творчестве и в учебной деятельности, выстраивать описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>учитывать разные мнения и интересы с позиции</p>	
56.	Развитие навыков Досуг подростка	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самокритично оценивать свои действия и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию,</p>	2,4,7
57.	Развитие навыков Дружбя	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоционального состояния</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомии (например, отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>планировать общие способы работы</p>	4,6,7
58.	Контроль навыков говорения. Д	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>при планировании достижения целей учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>обобщать — осваивая и выявлять логическую структуру как физическому понятию, так и к понятию с большим объёмом</p>	4,6,7
59.	Развитие гра навыков. Вре	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>осуществлять констатирующий и преобразующий контроль своих действий, осуществлять самоконтроль и самооценку, обеспечивать произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u></p>	4,6,5

			устанавливать внешние связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и самок	
60.	Развитие гра навыков. Вре	1	<i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и опере результату и по; самотуоабуль ндией сктовнигар произвольного внимания <i>познавательные:</i> устанавливать внешние связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и самок	3,5,6
61.	Развитие гкриа навыков. Арт	1	<i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и пре результату и по; самотуоабуль ндией сктовнигар произвольного внимания <i>познавательные:</i> устанавливать внешние связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и самок	2,4,7
62.	Развитие гра навыков. Мн. существитель	1	<i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и пре результату и по; самотуоабуль ндией сктовнигар произвольного внимания <i>познавательные:</i> устанавливать внешние связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль и самок	4,6,7
63.	Развитие гра навыков. Пре	1	<i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательн <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимен <i>коммуникативные:</i> строить монологическое контекстн	1,5,6

64.	Контроль грамматическ	1	<p><u>регулятивные:</u> при планировании целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	1,5,6,7
65.	Развитие грамматических навыков. Фразеологизмы	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание, аргументировать свою точку зрения</p>	4,6,5
66.	Развитие грамматических навыков.	1	<p><u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных процессов</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию</p>	3,5,6
67.	Развитие грамматических навыков. Фразеологизмы	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предпринимательский контроль качества деятельности и произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	2,4,7
68.	Развитие навыков говорения. Понимание	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p>	4,6,7

			<p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	
69.	Развитие навыков Молодёжные дебаты	1	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать для решения задачи модели</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) действий как в форме громкой социальной, так и внутренней речи</p>	4,6,7
70.	Контроль на в	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения сложности в различных сферах саморазвития</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, описывать её своими словами</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию</p>	2,5,6
71.	Развитие навыков говорения. Мотивация движения.	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предпринимательский контроль качества деятельности, осознавать необходимость и организовывать самоконтроль</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	2,4,7
72.	Развитие графических навыков.	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять контроль качества выполнения задания и самоконтроль</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять поиск информации</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	4,6,7

			<p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	
73.	Развитие навыков Рэп: за и про	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль и оценку результатов и по; самотребованиям и самооценке</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	4,6,7
74.	Развитие навыков говoreния. Р этнические г	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль и оценку результатов и по; самотребованиям и самооценке</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	2,5,6
75.	Развитие навыков	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и преобразующий контроль и оценку результатов и по; самотребованиям и самооценке</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	3,5,7
76.	Контроль на в	1	<p><u>регулятивные:</u> развитие саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u></p>	1,5,6,7

			планировать общие способы работы	
77.	Развитие навыков	1	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно управлять своим временем <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные	4,6,5
78.	Проект.	1	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках информации <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные	3,5,6
Раздел 4. Королева		24		
79.	Развитие навыков говорения. Активная роль королевская	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать свои достижения и вносить необходимые коррективы в работу <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,	2,4,7
80.	Развитие навыков аудирования. Линкольн	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку конкретной практической задачи в познавательной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор и классификацию информации на основании критериев <u>коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание	4,6,7
81.	Развитие навыков	1	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать учебные материалы выделенных учителем ориентиров	4,6,7

			<p><u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно передавать необходимую информацию для построения действия</p>	
82.	Принц Чарльз	1	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать — осужая и являть логическую видовых отрывков к новому понятию, от к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно передавать партнёру необходимую информацию для построения действия</p>	2,5,6
83.	Развитие навыков Разводы, кот спасти семью	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	1,5,6
84.	Развитие гра навыков. Пас залог.	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать свои возможности относительно самостоятельного выполнения задания и вносить необходимые коррективы в его реализацию</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	1,5,6,7
85.	Развитие гра навыков. Пас	1	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре-</p>	4,6,5

	з а л о г .		результату и по; сапкотсуоаблуть ндьей сктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавлива-аъедфивенные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять олььс аймоскаомнокро рре кцию	
86.	Развитие гра навыков. Арт	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оцениват и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	3,5,6
87.	Развитие гра навыков. Арт	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оцениват и ньюсить необходимые коррективы в так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение	2,4,7
88.	Развитие гра навыко Предло	1	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавател <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимен <u>коммуникативные:</u> формулировать со бспотзвиецниню,е амрнгеунмиеен	3,5,6
89.	Контр оль грамматическ	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующей и пр е результату и по; сапкотсуоаблуть ндьей сктовнитяр произвольного внимания <u>познавательные:</u>	2,4,7

			<p>осуществлять расширенный поиск информации ресурсов Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>устанавливать и сравнивать разные отношения, эффективно сотрудничать в кооперации</p>	
90.	Развитие навыков. Фразы	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить логическое рассуждение, - в следствен <u>коммуникативные</u> ей адекватно использовать аргументы и деятельности</p>	4,6,7
91.	Развитие навыков. Иди	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>при планировании достижения целей учитывать условия и средства их</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>обобщать — осуждающие логическую видовых признаков к родовому понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>при планировании достижения целей учитывать условия и средства</p>	4,6,7
92.	Развитие навыков. Семья Виктор Англии	1	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно ставить новые учебные задачи</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) действий как в форме диалога и внутренней речи</p>	2,5,6
93.	Развитие навыков. Гра	1	<p><u>регулятивные:</u></p>	1,5,6

	навыков		развития прогнозирования как предвид процесса <u>познавательные:</u> установливать причинные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства коммуникативных задач, овладеть	
94.	Контроль на в	1	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации способы достижения цели и выбирать <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для деятельности	1,5,6,7
95.	Развитие навыков говoreния. С	1	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать и вносить необходимые коррективы в испол так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> установливать причинные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,	4,6,5
96.	Развитие навыков Свидетельств	1	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмо <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	3,5,6
97.	Контроль на в	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и пре результату и по; способствовать произвольного внимания	3,5,6

			<p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять коммуникацию</p>	
98.	Хорошие манеры Великобритании России		<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	1,3,5
99.	Проект	1	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку практической задачи в познавательной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> работать с информацией и переносить с одного объекта на другой, понимать и употреблять обороты речи в употреблении, образном сближении с другими объектами</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение</p>	4,6,7
100.	Поверие	1	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию объектов по основаниям и критериям для указанных объектов</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	4,6,7
101.	Комплексная контрольная	1	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать и вносить необходимые коррективы так и по ходу его реализации</p>	2,5,6

			<u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию	
102.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения.	1	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; осуществлять самоконтроль <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самооценку	1,5,6
Итого за учебный год		102		

С о г л а с о в а н о

Протокол заседания ШМО учителей
гуманитарного цикла и общественных наук
от 27 августа 2021 года № 1
_____/ Е. Н. Галушко /

С о г л а с о в а н о

заместитель директора
_____/ С. В. Тимофеев
27 августа 2021 го

