

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
протокол № 4
от «09» января 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ №9
И.Н. Кулябцева /
Приказ № 4 от «09» января 2018 г.



Положение

**об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием
дистанционных образовательных технологий в центре дистанционного
образования муниципального автономного общеобразовательного
учреждения - средней общеобразовательной школы № 9**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность центра дистанционного образования базовой школы МАОУ СОШ № 9 в целях организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов на дому, являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 29 января 2014 года № 399 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;

приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 25 февраля 2016 года № 997 «Об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и дополнительного образования».

2. Принципы, цели и задачи обучения

1.1. Основными принципами организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - дистанционное обучение) являются:

принцип равных возможностей в реализации прав на образование; обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и использованием дистанционных образовательных технологий;

адаптивность модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;

интерактивность, выражающаяся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн-уроки и т.д.);

модульность, позволяющая участникам образовательной деятельности использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

обеспечение индивидуального подхода при организации дистанционного обучения;

обеспечение условий для предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов в соответствии с особенностями развития и уровнем формирования жизненных компетенций.

1.2.Целью обучения детей-инвалидов на дому является предоставление доступа к качественному начальному общему, основному общему, среднему общему образованию (далее - общее образование) и дополнительному образованию непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения); создание условий для подготовки к государственной итоговой аттестации, обеспечение возможности осуществления образовательной деятельности на расширенном и углублённом уровне, выбор общеобразовательных дисциплин предпрофильного и профильного уровней; осуществление внеурочной деятельности обучаемых в сети.

1.3.Задачи:

предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ общего и\или дополнительного образования непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

реализация программ общего образования и дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучаемых;

реализация предпрофильного и\или профильного образования;

психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в ходе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.4.Дистанционное обучение детей-инвалидов организовано в базовой школе, располагающую необходимыми кадровыми и техническими условиями, научно-методическим обеспечением для организации учебно-воспитательного процесса для детей-инвалидов, обучающихся на дому (далее -базовые школы).

1.5.Образовательные программы при осуществлении дистанционного обучения детей-инвалидов могут реализовываться базовой школой как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия (далее - сетевая форма реализации образовательной программы).

1.6.На уровне муниципального образования Отраденский район создан Центр дистанционного образования (как структурное подразделение базовой школы), на который возлагается функция дистанционного обучения детей-инвалидов.

1.7.Деятельность Центра дистанционного образования регулируется Положением о Центре дистанционного образования базовой школы (локальный акт базовой школы МАОУ СОШ №9). В уставе и локальных актах базовой школы, в структуре которой создается Центр дистанционного образования,

закреплены соответствующие положения, касающиеся организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

3. Управление дистанционным образованием.

3.1. Создание необходимых условий для организации дистанционного обучения детей-инвалидов обеспечивается в результате взаимодействия министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, муниципальных органов управления образованием, Центра дистанционного образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (далее - Центр) дистанционного образования) как регионального координатора, базовой школы, образовательных организаций.

3.2. Министерство образования и науки Краснодарского края (далее - Министерство) по согласованию с муниципальными органами управления образования утверждает список базовых школ. Список базовых школ корректируется по мере необходимости.

3.3. В муниципальном органе назначается лицо, ответственное за организацию дистанционного образования в муниципальном образовании.

3.4. В Базовой школе назначается лицо, ответственное за организацию дистанционного обучения (школьный координатор) в школе.

3.5. Взаимодействие ответственных лиц за организацию дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется в письменной и устной форме, с использованием средств голосовой, факсимильной и электронной связи.

3.6. Функции министерства:

- регулирует квотирование мест для реализации дистанционного обучения,
- осуществляет формирование контингента обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий из числа детей-инвалидов, обучаемых на дому,
- осуществляет контроль и регулирует финансирование процесса организации дистанционного обучения,
- осуществляет взаимодействие с федеральными и краевыми органами исполнительной власти, а также с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по реализации дистанционного обучения,
- даёт поручения региональному координатору по реализации дистанционного обучения,
- осуществляет контроль эффективности реализации дистанционного обучения,
- осуществляет планирование, учёт и контроль расходов краевого бюджета, направляемых на организацию дистанционного обучения.

3.7. Функции Центра как регионального координатора дистанционного обучения:

- осуществляет взаимодействие с министерством, муниципальными и школьными координаторами по вопросам реализации дистанционного обучения;

- координирует деятельность базовой школы и образовательных организаций, осуществляющих дистанционное обучение;
- разрабатывает модели дистанционного обучения с учетом актуальных потребностей и территориальных возможностей муниципалитета;
- осуществляет организацию и/или сопровождение по всем реализуемым моделям дистанционного обучения в пределах государственного задания;
- реализует мероприятия по обеспечению информационно- методической поддержки дистанционного обучения;
- осуществляет мониторинг активности участников образовательной деятельности разных уровней и эффективности реализации дистанционного обучения;
- осуществляет проведение семинаров (очно и дистанционно), а также организацию повышения квалификации по программам дополнительного образования педагогов;
- обеспечивает управление краевой системой дистанционного обучения (далее - СДО) для осуществления дистанционного обучения;
- осуществляет выбор организации/поставщика, предоставляющих наполнение СДО и обеспечивающих его информационно-методическую поддержку;
- эксплуатирует приобретенную за счет бюджета компьютерную технику и телекоммуникационное оборудование, обеспечивает их сохранность;
- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации дистанционного обучения.

3.8. Функции муниципального координатора:

- организует работу и координирует деятельность образовательных организаций муниципального образования Отраденского района по реализации дистанционного обучения;
- осуществляет контроль за деятельностью базовых школ и образовательных организаций, осуществляющих дистанционное обучение;
- распределяет и регулирует между образовательными организациями квотируемые места согласно реализуемым в крае моделям дистанционного обучения;
- осуществляет контроль эффективности использования участниками образовательных отношений информационно-образовательных ресурсов на муниципальном уровне;
- осуществляет взаимодействие с министерством и региональным координатором по вопросам реализации дистанционного обучения;
- осуществляет подбор кандидатов на включение в обучение с использованием дистанционных образовательных технологий из числа детей-инвалидов, обучающихся на дому, направляет в министерство ходатайство на включение детей-инвалидов в список обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, ходатайство на исключение из списочного состава обучаемых, а также формирует и направляет в Центр пакет документов на ребенка-инвалида для включения его в дистанционное обучение;

- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по реализации дистанционного обучения.

3.9. Функции школьного координатора:

- координирует реализацию дистанционного обучения на уровне образовательной организации;
- организует работу педагогов, осуществляющих дистанционное обучение;
- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам дистанционного обучения;
- осуществляет взаимодействие с региональным и муниципальным координаторами по вопросам реализации дистанционного обучения;
- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации дистанционного обучения;
- осуществляет мониторинг активности участников образовательной деятельности дистанционного обучения на школьном уровне;
- координирует деятельность педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий;
- готовит предложения директору базовой школы по подбору и тарификации педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий;
- решает вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам, осуществляющим обучение по реализации дистанционного обучения, к СДО и другим электронным образовательным ресурсам сети Интернет;
- осуществляет комплекс мер по защите персональных данных участников образовательных отношений;
- организует текущую и промежуточную аттестацию обучаемых педагогами с учетом мнения и рекомендаций сетевого педагога, осуществляющего дистанционное обучение;
- организует учет индивидуальных достижений обучаемых, фиксируемых в СДО, контролирует отражение индивидуальных достижений в соответствующих документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.), в том числе в электронной форме.

4. Техническое обеспечение организации дистанционного образования детей-инвалидов

4.1 .Порядок технического обеспечения дистанционного обучения регламентируется «Минимальными требованиями к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения в Краснодарском крае».

4.2. Для организации дистанционного обучения обеспечивается оснащение рабочих мест педагогов, обучающихся компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением (за счет краевого и(или) муниципального бюджетов), необходимым условием также является наличие компетенций у участников образовательного процесса, позволяющих осуществлять образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Порядок организации дистанционного обучения

5.1. Дистанционное обучение организуется по моделям: модель ГИА - подготовка обучающихся 8-11(12) классов общеобразовательных организаций края к прохождению государственной итоговой аттестации;

модель ПРОФИЛЬ - дистанционная поддержка обучаемых 8-11(12) классов по программам предпрофильной и/или профильной подготовки; модель МКШ - дистанционная поддержка малокомплектных общеобразовательных организаций края по программам общего и/или дополнительного образования;

модель БАЗОБРАЗ - дистанционная поддержка обучающихся 1-11(12) классов, обучающихся по программам общего образования непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения), не имеющих по объективным **причинам возможности обучаться с классом**, модель ДОДИ - дистанционное обучение ребенка-инвалида, обучающегося на дому по программам общего и/или дополнительного образования;

модель ДООД - дистанционное обучение одаренных обучающихся 1-11(12) классов по дополнительным образовательным программам; модель ДО - дистанционное обучение обучающихся 1-11(12) классов образовательных организаций по дополнительным образовательным программам.

5.2. Дистанционное обучение является дополнительной возможностью для получения обучающимися качественного образования и реализуется в комбинированной форме освоения образовательных программ: очной, очнозаочной, заочной.

5.3. Организация дистанционного обучения в образовательной организации регламентируется Уставом, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно. Календарно- тематическое и поурочное планирования педагога базовой школы составляют с учетом возможностей СДО и рекомендаций Центра.

5.4. Организация дистанционного обучения по всем моделям, кроме модели ДОДИ, предполагает объединение обучающихся в виртуальные классы/группы. Возможно объединение обучающихся в виртуальные классы/группы на внутришкольном и/или межшкольном (муниципальном) уровнях. Внутришкольный вариант организации предполагает взаимодействие обучающихся и педагога на уровне одной образовательной организации.

Межшкольный вариант - предполагает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса на уровне одного муниципального образования.

5.5. Дистанционное обучение осуществляют педагоги базовой школы, находящиеся в штате или работающие по совместительству.

5.6. Дистанционное обучение может осуществляться по одному и/или нескольким предметам согласно учебного плана образовательной организации или индивидуального учебного плана. Выбор предметов изучения осуществляется обучающимися или родителями (законными представителями) по согласованию с базовой школой.

5.7. Между базовой школой и образовательной организацией заключаются соглашения о сотрудничестве по организации образовательной деятельности детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и/или дополнительного образования. Процесс реализации дистанционного обучения по всем моделям координируется Центром.

5.8. Образовательная организация знакомит обучающегося и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.9. Приказ школы о зачислении на дистанционное обучение формируется дважды в течение учебного года (на I и на II полугодия). В исключительных случаях может быть рассмотрен вопрос об организации обучения с начала второй и (или) четвертой четвертей.

5.10. Дистанционное обучение осуществляется педагогами базовой школы в кабинетах с выходом в сеть Интернет с использованием СДО и/или других электронных образовательных ресурсов. Педагогам, осуществляющим дистанционное обучение, предоставляется авторизованный доступ к СДО с правами «учитель».

5.11. Для организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий директором школы утверждается расписание занятий (для всех моделей).

5.12. Для организации обучения по модели БАЗОБРАЗ необходимым условием является наличие у обучаемых домашнего компьютера, подключенного к сети Интернет.

5.13. К реализации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий привлекаются педагоги, прошедшие повышение квалификации не менее 72 часов по вопросам использования методик и способов применения дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.

5.14. С целью организации образовательной деятельности группы обучаемых непосредственно в компьютерном классе, включая процесс идентификации при работе с СДО и/или другими персонифицированными

электронными образовательными ресурсами, назначается тьютор (кроме модели ДОДИ).

5.15. Учет работы педагога, реализующего образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется в классном журнале, в том числе в электронной форме.

5.16. Ежемесячно школьный координатор осуществляет мониторинг активности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических и административных работников) и эффективности использования СДО и других открытых образовательных Интернет ресурсов школы и направляет отчет муниципальному координатору.

5.17. Муниципальный координатор осуществляет мониторинг активности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических и административных работников) и эффективности использования СДО и других открытых образовательных Интернет ресурсов образовательными организациями муниципального образования и направляет отчет в Центр.

5.18. Включение детей-инвалидов, обучающихся на дому, в дистанционное обучение осуществляется согласно ходатайству муниципального органа управления образованием (модель ДОДИ).

5.19. Обязанности муниципального координатора

5.19.1 формирует и направляет в Центр пакет документов на зачисляемого ребенка-инвалида:

заявление родителей (законных представителей) ребенка;

копия справки федерального учреждения Бюро медико-социальной экспертизы, удостоверяющую инвалидность ребенка;

копия справки врачебной комиссии, определяющую форму домашнего обучения;

копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (инвалида);

копия справки из лечебно-профилактического учреждения об отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютерной техникой и обучения ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий;

копия заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

зашифрованное медицинское заключение;

справка из общеобразовательной организации о месте и классе обучения ребенка (предоставляется ежегодно до 1 сентября); акт (копия акта) обследования социально-бытовых условий по месту проживания ребенка;

ксерокопия 2, 3 страниц и страниц с отметкой о месте регистрации паспорта одного родителя (законного представителя);

копия паспорта одного родителя или копия документа, подтверждающая права законного представителя ребенка-инвалида;

копия паспорта ребенка-инвалида и (или) свидетельства о рождении ребенка;

заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида о согласии на предоставление и обработку персональных данных о ребенке.

5.19.2. Для дистанционного обучения зачисляются дети-инвалиды из числа обучающихся на дому по программам общего и/или дополнительного

образования, а также по образовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и других).

5.19.3. Приказ о включении детей-инвалидов в дистанционное обучение формируется дважды в течение учебного года (I и II полугодия). В исключительных случаях может быть рассмотрен вопрос об организации обучения ребенка-инвалида с начала второй и (или) четвертой четвертей (для детей-инвалидов выпускных классов; детей, которым впервые была установлена инвалидность; для детей-инвалидов, перешедших на обучение на дому в середине учебного года; для детей-инвалидов, переехавших в Краснодарский край из других регионов).

5.19.4. Муниципальный координатор совместно с администрацией базовой школы посещает семью ребенка-инвалида с целью информирования родителей по вопросам организации дистанционного обучения, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в связи с передачей им в безвозмездное временное пользование оборудования для организации обучения, о сроках установки оборудования и порядке обучения.

5.21. Согласно приказу министерства о зачислении детей-инвалидов Центр осуществляет подготовительный этап организации дистанционного обучения за счет средств краевого бюджета, которая включает подбор или закупку специализированного комплекта программно-технических средств, изучение технической возможности подключения к сети Интернет, подготовку проекта распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края «О даче согласия на предоставление в безвозмездное пользование государственного имущества Краснодарского края» инвалидам или родителям (законным представителям) детей-инвалидов для организации дистанционного образования на дому», оформление договора безвозмездного временного пользования с родителями (законными представителями) обучаемого, а также очно-дистанционное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучаемых.

5.22. После оформления распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края «О даче согласия на предоставление в безвозмездное пользование государственного имущества Краснодарского края» инвалидам или родителям (законным представителям) детей-инвалидов для организации дистанционного образования на дому» начинается второй основной этап - сопровождение организации дистанционного обучения детей-инвалидов, который включает установку оборудования, подключение к сети Интернет, согласование индивидуального учебного плана ребенка-инвалида, составление

расписания занятий и осуществление образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий педагогами базовой школы, а также предоставление возможности получения ребенком-инвалидом дополнительного образования.

5.23. Школьный координатор осуществляет контроль за проведением занятий. В случае поломки оборудования и/или отсутствия выхода в сеть Интернет у ребенка-инвалида контролирует своевременность подачи заявки в Центр по телефону «горячей линии» и осуществляет замену пропущенного занятия уроком в традиционной форме обучения (на дому) или перенос урока с использованием дистанционных образовательных технологий на другое время по согласованию с родителями (законными представителями). 5.24. В случае переезда семьи ребенка-инвалида на новое место жительства в пределах Краснодарского края, муниципальный координатор направляет ходатайство в Центр с просьбой произвести переустановку комплекта программно-технических средств обучающегося, изучить техническую возможность подключения к сети Интернет, предоставить доступ к сети Интернет по новому месту проживания для организации дистанционного обучения. Переустановка компьютерного оборудования и переподключение его сети Интернет осуществляется специалистами Центра в рамках государственного задания на текущий календарный год за счет средств краевого бюджета.

5.24. В случае окончания срока действия справки формы МСЭ и врачебной комиссии о необходимости организации обучения на дому, а также выезда за пределы Краснодарского края на постоянное место жительства и возникновении прочих обстоятельств, препятствующих организации дистанционного обучения, договор о передаче оборудования во временное безвозмездное пользование родителями (законными представителями) досрочно расторгается.

5.25. В случаях, указанных в пункте 5.20.8. муниципальный координатор информирует министерство и Центр о наличии основания для исключения ребенка-инвалида. При наличии основания Центр вносит изменения в проект приказа министерства и ребенок-инвалид исключается из списка детей-инвалидов, обучаемых. Муниципальный орган управления Краснодарского края образования совместно с Центром организует возврат комплекта программно-технических средств, установленного в семье ребенка-инвалида.

5.25. Допускается получение общего и дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия одновременно в базовой школе и другой образовательной организации, осуществлявшей индивидуальное обучение детей-инвалидов.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в дистанционное обучение по программам общего и/или дополнительного образования могут быть включены дети-инвалиды, из числа ранее зачисленных, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего и адаптированной программы дополнительного образования.

5.26. Оборудование может быть закреплено за ребенком-инвалидом/инвалидом по окончании общеобразовательной школы для получения образования по программам среднего профессионального или высшего образования при соблюдении условий:

ребенок-инвалид/инвалид обучался с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего образования в общеобразовательной организации, расположенной в Краснодарском крае, не менее одного учебного года;

ребенок-инвалид/инвалид продолжил обучение в организации профессионального образования по программам среднего профессионального или высшего профессионального образования в заочной форме или очной с использованием дистанционных образовательных технологий. Закрепление оборудования осуществляется на основании

- заявления родителей (законных представителей) ребенка-инвалида или совершеннолетнего инвалида при предоставлении в Центр,
- копии справки бюро медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности,
- документа, подтверждающего поступление ребенка-инвалида или инвалида в учреждение среднего профессионального или высшего профессионального образования с обязательным указанием формы обучения, курса и срока обучения.

5.27. Закрепление оборудования осуществляется на основании договора безвозмездного пользования, который заключается с совершеннолетним участником образовательной деятельности либо с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Срок договора устанавливается до завершения обучения по образовательной программе общего или профессионального образования. Основаниями для отказа в передаче оборудования ребенку-инвалиду/инвалиду является предоставление неполного пакета документов, указанных в пункте 5.26 или несоблюдение заявителем условий, указанных в пункте 5.26 настоящего Положения.

5.28. В случае снятия с обучающегося статуса ребенка-инвалида вследствие успешной медицинской, социальной или иных форм реабилитации, а также окончания образовательного учреждения профессионального образования оборудование возвращается в Центр с целью передачи другому обучающемуся ребенку-инвалиду для организации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий.

6. Финансирование дистанционного обучения

6.1. Дистанционное обучение реализуется в Краснодарском крае за счет средств государственной целевой программы «Дети Кубани», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года №964, средств государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы

администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 934, а также софинансирования краевого и муниципальных бюджетов.

6.2. Основными направлениями расходования средств бюджета являются: средства краевого бюджета и целевых субсидий на оснащение рабочих мест детей-инвалидов комплектами оборудования, подключение и предоставления доступа к сети Интернет (ежегодно);

средства краевого бюджета на реализацию мероприятий по обеспечению организационно-методической поддержки развития дистанционного образования (в том числе повышение квалификации педагогов, обновление СДО) (ежегодно);

средства софинансирования из краевого и муниципального бюджетов на техническое обеспечение и модернизацию муниципальных центров дистанционного образования базовых образовательных организаций (ежегодно).

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение подлежит рассмотрению на педагогическом совете и утверждению руководителем Учреждения;

7.2. Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем Учреждения;

7.3. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения; Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.

7.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами Учреждения.