

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол №2 от 09 .09. 2021 года
директор МАОУ СОШ№5 г. Туапсе
_____ Е.Н.Мадикова

График оценочных процедур
МАОУ СОШ№5 г.Туапсе
в 2021-2022 учебном году

График составлен в соответствии с рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году. (Письмо Министерства Просвещения РФ №СК-228/03 совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки№01-169/08-01 от 6 августа 2021года) и в соответствии с Положением МАОУ СОШ№5 г.Туапсе о промежуточной аттестации и текущем контроле знаний обучающихся.

Оценочные процедуры, вошедшие в график,- это контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

2.Уровни оценочных процедур.

2.1.Федеральные оценочные процедуры. Статья 97 Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Это проведение на регулярной основе Рособнадзором ВПР, национальных исследований качества образования (диагностические работы), участие образовательной организации в международных исследованиях качества образования.

Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

Отметки за ВПР и диагностические работы в журнал не выставляются.

2.2 Региональные оценочные процедуры. Статья 8 Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Обеспечивают мониторинг системы образования на уровне субъекта РФ. (Краевые диагностические работы). КДР проводятся по материалам, утвержденным министерством образования, науки и молодежной политика Краснодарского края.

2.3 Уровень образовательной организации. Статья 28 Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Для оценки достижения каждым обучающимся (классом, всеми классами и т.д.) предметных или метапредметных результатов освоения образовательной программы, проводятся контрольные и проверочные работы.

Для выявления и изучения уровня и качества подготовки обучающихся требований к предметным или метапредметным, или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС проводятся диагностические работы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего (далее – ФГОС) и среднего общего образования.

С этой целью, для оценки достижения каждым обучающимся (классом, всеми классами и т.д.) предметных или метапредметных результатов освоения образовательной программы, проводятся иные оценочные процедуры, которые не отражены в графике проведения оценочных процедур, т.к. требуют меньших временных затрат на выполнение этой работы на уроке.

2.3.1. Начальная школа.

1 класс

Окружающий мир

1 полугодие

По завершении раздела «Откуда в снежках грязь» проводится проектная работа «Откуда в снежках грязь» 24.12.21г.

2 полугодие

По завершении раздела «Почему мы любим кошек и собак» проводится проектная работа «Мои домашние питомцы». 16.03.22г

По завершении раздела «Зачем строят корабли» проводится проектная работа «Зачем строят корабли 27.04.22г.

Кубановедение

1 полугодие

По завершении раздела «Будем жить одной семьей» проводится проектная работа «Будем жить одной семьей» 07.12.21г

2 полугодие

По завершении раздела «Мы такие разные, но так похожи» проводится проектная работа « Мы такие разные, но так похожи» 01.02.22г

По завершении раздела «Милый сердцу уголок» проводится проектная работа « Милый сердцу уголок» 16.04.22г.

ИЗО

1 полугодие

По завершении раздела «Узоры, которые создали люди» проводится проектная работа «Узоры, которые создали люди» 20.12.21г.

2 полугодие

По завершении раздела «Сказочная страна» проводится проектная работа создание панно «Сказочная страна». 29.04.22г.

По завершении раздела «Строим город» проводится проектная работа «Строим город» 14.03.22г.

Технология

1 полугодие

По завершении раздела «Скоро Новый год» проводится проектная работа «Скоро Новый год» 09.12.21г.

2 полугодие

По завершении раздела «Животные зоопарка» проводится проектная работа «Животные зоопарка». 02.02.22г.

По завершении раздела «Праздники и традиции весны» проводится проектная работа «Праздники и традиции весны 20.04.22г.

Музыка

1 полугодие

По завершении раздела «Разыграй песню» проводится проектная работа «Разыграй песню» 10.12.21г

Урок-концерт (новогодние песни) 1г,д - 17.12

2 полугодие

По завершении раздела «Баба Яга»- русская народная сказка проводится проектная работа «Разыграй сказку «Баба Яга»- русская народная сказка. 04.03.22г

По завершении раздела «Ничего на свете лучше нету» проводится проектная работа «Ничего на свете лучше нету» 13.05.22г.

Музыкальная викторина на знание музыкальных инструментов 1г,д- 8.04

Урок-концерт (песни о школе, о дружбе) 1г, д- 20.05

Литературное чтение

1 полугодие

По завершению раздела «Сочетание жи и ши» проводится проектная работа «Сочетание жи и ши» 01.12.21г

2 полугодие

По завершению раздела « Живая азбука» проводится проектная работа «Живая азбука» 26.02.22г.

По завершению раздела « И в шутку и в серьез» проводится проектная работа « И в шутку и в серьез» 16.04.22г

Физическая культура

I полугодие

ОФП. Выполнение контрольных упражнений. 30.11- 1а,б,д

II полугодие

Тестирование навыков метания малого мяча на дальность. ВФСК "ГТО".18.05- 1а,б,д

Тестирование навыков челночного бега. ВФСК "ГТО". 20.05 - 1а,б,д

2 класс

Литературное чтение

I полугодие

По завершению раздела «Самое великое чудо на свете» проводится проектно-исследовательская работа на тему «Школьная библиотека»

2 А-8.09.2021

2 Б-7.09.2021

2 В-7.09.2021

2 Г-7.09.2021

2 Д-7.09.2021

По завершению раздела «Устное народное творчество» проводится проектно-исследовательская работа на тему «Обожаемые сказки»

2 А-6.10.2021

2 Б-5.10.2021

2 В-5.10.2021

2 Г-5.10.2021

2 Д-5.10.2021

II полугодие

По завершению раздела «Из детских журналов» проводится проектно-исследовательская деятельность на тему «Детский журнал»

2 Д-26.01.2022

2 А-25.01.2022

2 Б-25.01.2022

2 В-25.01.2022

2 Г-25.01.2022

2 Д-25.01.2022

Окружающий мир

I полугодие

По завершению раздела «Природа» проводится проектно-исследовательская работа на тему «Красная книга»

2 А-26.11.2021

2 Б-26.11.2021

2 В-26.11.2021

2 Г-23.11.2021

2 Д-23.11.2021

II полугодие

В начале изучения раздела «Обобщение» проводится проектно-исследовательская работа на тему «Наша дружная семья»

2 А-18.02.2022

2 Б-18.02.2022

2 В-18.02.2022

2 Г-15.02.2022

2 Д-15.02.2022

По окончанию II полугодия проводится проектно-исследовательская деятельность на тему «Впереди лето»

2 А-20.05.2022

2 Б- 20.05.2022

2 В-20.05.2022

2 Г-17.05.2022

2 Д-17.05.2022

Изобразительное искусство

I полугодие

По завершению раздела «Реальность и фантазия» проводится проектно-исследовательская деятельность на тему «Изображения. Украшения. Постройки»

2 А-15.12.2021

2 Б-17.12.2021

2 В-16.12.2021

2 Г-13.12.2021

2 Д-15.12.2021

II полугодие

По завершению раздела «О чем говорит искусство» проводится проектно-исследовательская деятельность на тему «Образы зданий и окружающей среды»

2 А-9.03.2022

2 Б-11.03.2022

2 В-10.03.2022

2 Г-7.03.2022

2 Д-9.03.2022

По окончанию II полугодия проводится проектно-исследовательская деятельность на тему «Искусство и ты»

2 А-18.05.2022

2 Б-20.05.2022

2 В-19.05.2022

2 Г-16.05.2022

2 Д-18.05.2022

Технология

I полугодие

По изучению раздела «Художественная мастерская» проводится проектно-исследовательская деятельность на тему «Африканская саванна»

2 А-22.10.2021

2 Б-21.10.2021

2 В-22.10.2021

2 Г-22.10.2021

2 Д-22.10.2021

II полугодие

По завершению раздела «Конструкторская мастерская» проводится проектно-исследовательская деятельность на тему «Макет города»

2 А-18.03.2022

2 Б-17.03.2022

2 В-18.03.2022

2 Г-18.03.2022

2 Д-18.03.2022

В начале изучения раздела «Рукодельная мастерская» проводится проектно-исследовательская деятельность на тему: «Какие бывают ткани?»

2 А-01.04.2022

2 Б-31.03.2022

2 В-01.04.2022

2 Г-01.04.2022

2 Д-01.04.2022

Кубановедение

I полугодие

По завершению раздела «Природа моей местности» проводится исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»

2 А-06.12.2021

2 Б-10.12.2021

2 В-07.12.2021

2 Г-10.12.2021

2 Д-10.12.2021

II полугодие

По завершению раздела «Населенные пункты » проводится исследовательский проект « Где я могу проводить свободное время »

2 А-07.02.2022

2 Б-11.02.2022

2 В-08.02.2022

2 Г-11.02.2022

2 Д-11.02.2022

По окончанию II полугодия проводится годовой исследовательский проект сезонных изменений « Здравствуй, лето!»

2 А-18.04.2022

2 Б-22.04.2022

2 В-19.04.2022

2 Г-22.04.2022

2 Д-22.04.2022

Музыка

I полугодие

Проектная работа «Разыграй песню» 21.12- 2а,2б,2в,2г

По завершению раздела « О России петть-что стремиться в храм » проводится проектно-исследовательская работа на тему « История рождества» 2 Д-3.12.2021

II полугодие

Проектная работа «Могут ли иссякнуть мелодии» 2 полугодие 24.05-2а,2б,2в,2г

По завершению раздела « В концертном зале» проводится проектно-исследовательская деятельность на тему « Музыкальное впечатление» 2 Д-11.03.2022

По завершению раздела « Чтоб музыкантом быть, так надо уменье..» проводится проектно-исследовательская работа на тему « Пой о природе» 2 Д-13.05.2022

Физическая культура

I полугодие

Тестирование навыков бега на средние дистанции. ВФСК «ГТО».18.05 - 2а,б,в,г

Тестирование навыков метания малого меча на дальность. ВФСК «ГТО». 11.05 - 2а,б,в,г

Тестирование навыков челночного бега. ВФСК «ГТО».16.05- 2а,б,в,г

3 класс

Литературное чтение.

В 1ом полугодии в 1ой четверти проводится 2 проекта: по завершению раздела «Устное народное творчество» проект «Сочиняем волшебную сказку» и по завершению изучения темы «Поэтическая тетрадь» проект – сообщение «Что интересного я узнал из жизни А. С. Пушкина».

3А –30.09, 21.10

3 Б –30.09, 21.10

3 В – 30.09, 21.10

3 Г –30.09 21.10

3 Д – 30.09, 21.10

Во 2ой четверти проводится исследовательский проект «Великие русские писатели», по завершению изучения темы «Великие русские писатели».

3 А –6.12

3 Б –6.12

3 В – 3.12

3 Г –6.12

3 Д – 3.12

Во 2ом полугодии в 3ей четверти проводятся 4 проектных работы. В 3ей четверти проводится проект – путешествие «Были-небылицы».

3 А –25.01

3 Б –25.01

3 В – 25.01

3 Г –25.01

3 Д – 25.01

В 3ей четверти проводится урок-викторина «Писатели серебряного века», по завершению изучения темы «Поэтическая тетрадь».

3 А –3.02

3 Б –3.02

3 В – 3.02

3 Г –3.02

3 Д – 3.02

В 3ей четверти по завершению раздела «Люби живое» проводится урок-конференция «Земля-наш дом родной».

3 А –2.03

3 Б –2.03

3 В –2.03

3 Г –2.03

3 Д – 2.03

В 3ей. Четверти по завершению раздела «Поэтическая тетрадь» проводится проект «Детские писатели: С. Маршак, А. Барто, С. Михалков, Е. Благинина».

3 А –17.03

3 Б –17.03

3 В – 17.03

3 Г –17.03

3 Д – 17.03

В 4ой четверти проводится урок-конкурс «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».

3 А –14.04

3 Б –14.04

3 В – 14.04

3 Г –14.04

3 Д – 14.04

В 4ой четверти проводится читательская конференция «По страницам детских журналов».

3 А –28.04

3 Б –28.04

3 В – 28.04

3 Г –28.04

3 Д – 28.04

В 4ой четверти проводится развивающий час по теме « Зарубежная литература».

3 А –10.05

3 Б –10.05

3 В – 10.05

3 Г –10.05

3 Д – 10.05

Окружающий мир.

В 1ом полугодии проводится 1 проектная работа по теме «Эта удивительная природа».

3 А –24.11

3 Б –24.11

3 В – 24.11

3 Г –30.11

3 Д – 24.11

Во 2ом полугодии в 3ей четверти проводится проект «Чему учит экономика?»»

3 А –16.03

3 Б –16.03

3 В – 16.03

3 Г –22.03

3 Д – 16.03

В 4ой четверти проводится урок-путешествие «По знаменитым местам мира».

3 А –18.05

3 Б –18.05

3 В – 18.05

3 Г –17.05

3 Д – 18.05

Технология.

В 1ом полугодии во 2ой четверти по завершению раздела «Мастерская рукодельницы» проводятся 2 проектных работы «Подарок малышам. Волшебное дерево».

3 А –19.11

3 Б –22.11

3 В – 22.11

3 Г –19.11

3 Д – 22.11

Проект «Подвеска».

3 А –24.12

3 Б –10.01

3 В – 10.01

3 Г –24.12

3 Д – 10.01

Во 2ом полугодии в 3ей четверти по завершению раздела «Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов» проводится 1 проектная работа «Парад военной техники».

3 А –11.03

3 Б –14.03

3 В – 14.03

3 Г –11.03

3 Д – 14.03

Изобразительное искусство.

В 1ом полугодии в 1ой четверти проводится 1 проектная работа «Иллюстрация твоей книжки. Иллюстрирование потешек».

3 А –8.10

3 Б –11.10

3 В – 11.10

3 Г –6.10

3 Д – 11.10

Во 2ом полугодии в 3ей четверти проводится 1 проектная работа « Театральные маски. Изготовление эскиза маски».

3 А –21.01

3 Б –24.01

3 В – 24.01

3 Г –19.01

3 Д – 24.01

В 4ой четверти проводится 1 проектная работа «Картины исторические и бытовые».

3 А –6.05

3 Б –9.05

3 В – 9.05

3 Г –4.05

3 Д – 9.05

Кубановедение.

В 1ом полугодии во 2ой четверти проводится 1 проектная работа «Нет в мире краше Родины нашей».

3 А –18.11

3 Б –16.11

3 В – 26.11

3 Г –19.11

3 Д – 26.11

Во 2ом полугодии в 3ей четверти проводится 1 проектная работа «Без прошлого нет настоящего».

3 А –10.02

3 Б –8.02

3 В – 4.02

3 Г –7.02

3 Д – 4.02

В 4ой четверти проводится 1 проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

3 А –28.04

3 Б –26.04

3 В – 22.04

3 Г –25.04

3 Д – 22.04

Музыка

I полугодие

Обобщающий урок «Певцы русской старины (былины)» 21.12. -3д 23.12- 3в

Контрольный опрос по теме «Народные традиции и обряды в музыке русских композиторов» 3а,б,г - 17.12

II полугодие

Обобщающий урок-по теме «Что б музыкантом быть..» 24.05 -3д, 26.05-3в

Контрольный опрос на знание темы «В музыкальном театре» 3а,б,г- 11.03

Музыкальная викторина по пройденным темам года 3а,б,г- 20.05

Физическая культура

Тестирование навыков метания малого меча на дальность .ВФСК. «ГТО»18.05 - 3 д

Тестирование навыков челночного бега. ВФСК «ГТО».19.05- 3 д

Тестирование навыков челночного бега. ВФСК «ГТО».25.05- 3 д

Тестирование бега на 30 м. с высокого старта. ВФСК "ГТО". 03.09 - 3в

Тестирование челночного бега. ВФСК "ГТО". 10.09- 3в

Тестирование метания на дальность. ВФСК "ГТО". 20.09- 3в

Совершенствование прыжков длину и работа на результат. ВФСК "ГТО". 30.09- 3в

Закрепление техники ведения и работа на результат. 01.10- 3в

Тестирование бега на короткие дистанции. ВФСК "ГТО". 22.10- 3в

Тестирование бега на средние дистанции. ВФСК "ГТО". 26.11- 3в

ОФП. Выполнение контрольных упражнений. 29.11- 3в

Тестирование прыжка на скакалке. 10.12- 3в

Тестирование висов, развитие силы. ВФСК "ГТО". 22.12- 3в

Тестирование прыжка на скакалке. 24.12- 3в

Тестирование прыжка через скамейку. 19.01- 3в

Тестирование прыжка в высоту. 11.05- 3в

Тестирование бега на короткие дистанции. ВФСК "ГТО". 18.05- 3в

Тестирование челночного бега. ВФСК "ГТО". 23.05- 3в

4 класс

Кубановедение

I полугодие

По завершению раздела «Берегите землю родимую, как мать родимую» проводится проектная работа «Путешествие по родному краю». 25.11.21г

II полугодие

По завершению раздела «Земля отцов - моя земля» проводится проектная работа «Обычай и традиции народов Кубани». 10.03.22г

По завершению раздела «Жизнь дана на добрые дела» проводится проектная работа «Наши земляки – гордость страны». 21.04.22г

Изобразительное искусство

I полугодие

По завершению раздела «Народные праздники» проводится проектная работа «Народные праздники». 22.10.21г

II полугодие

По завершению раздела «Многообразие художественных культур в мире» проводится проектная работа «Многообразие художественных культур в мире». 18.03.22г

По завершению раздела «Искусство народов мира» проводится проектная работа «Искусство народов мира». 22.05.22г

Технология

I полугодие

По завершению изучения темы «Создание презентации» проводится проектная работа «Презентация класса». 01.10.21г

II полугодие

По завершению изучения темы «Твоя школьная форма» проводится проектная работа «Твоя школьная форма». 28.01.22г

По завершению изучения темы «День Защитника Отечества» проводится проектная работа «День Защитника Отечества». 25.02.22г

Литературное чтение

I полугодие

По завершению каждого раздела проводится проверочная работа
16.09.21г

27.10.21г

30.11.21г

II полугодие

18.01.22г

02.02.22г

16.02.22г

24.02.22г

17.03.22г

04.04.22г

18.04.22г

26.04.22г

24.05.22г

Музыка

I полугодие

Обобщающий урок по теме «Русские народные инструменты» 21.12.21 – 4д
Контрольный опрос, музыкальная викторина на знание русских народных инструментов

4б- 17.12.21

4а- 20.12.21

II полугодие

Обобщающий урок по теме «Служенье муз не терпит суеты» 24.05.21 - 4д.
Контрольный тест-опрос по теме «В музыкальном театре»

4б- 1.04.22

4а- 4.04.22

Урок-концерт

4б- 20.05.22

4а- 23.05.22

Физическая культура

I полугодие

Тестирование бега на 30 м. с высокого старта. ВФСК "ГТО". 02.09- 4а,б,г,д

Тестирование челночного бега. ВФСК "ГТО". 09.09 - 4а,б,г,д

Тестирование метания на дальность. ВФСК "ГТО". 16.09- 4а,б,г,д

Совершенствование прыжков длину и работа на результат. ВФСК "ГТО".

30.09- 4а,б,г,д

Закрепление техники ведения и работа на результат. 07.10- 4а,б,г,д

Тестирование бега на короткие дистанции. ВФСК "ГТО". 21.10- 4а,б,г,д

Тестирование бега на средние дистанции. ВФСК "ГТО". 25.11- 4а,б,г,д

ОФП. Выполнение контрольных упражнений. 29.11- 4а,б,г,д
Тестирование прыжка на скакалке. 09.12- 4а,б,г,д
Тестирование висов, развитие силы. ВФСК "ГТО". 22.12- 4а,б,г,д
Тестирование прыжков через скамейку. 23.12- 4а,б,г,д

II полугодие

Тестирование сгибание и разгибание рук в упоре лежа. ВФСК "ГТО".20.01- 4а,б,г,д
Тестирование прыжка в высоту. 04.05- 4а,б,г,д
Тестирование бега на короткие дистанции. ВФСК "ГТО". 12.05- 4а,б,г,д
Тестирование челночного бега. ВФСК "ГТО". 18.05- 4а,б,г,д

Тестирование навыков метания малого мяча на д

2.3.2. Оценка успеваемости по **физической культуре в 5 - 9 классах** производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели:

- уровень соответствующих знаний;
- степень владения двигательными умениями и навыками;
- умение осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность;
- выполнение учебных нормативов.

Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке своих достижений и достижений товарищей. Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям и физической культурой, желание улучшить собственные результаты

При оценке успеваемости необходимо ориентироваться на темпы продвижения ученика в развитии его двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

Необходимо обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираясь на широкие и гибкие методы и

средства обучения для развития обучающихся с разным уровнем двигательных и психических способностей. На занятиях по физической культуре следует учитывать интересы и склонности детей.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя

количественный показатель ниже предполагаемого ненамного.

К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Контроль усвоения практической части.

«**Отлично**», выставляется, когда двигательное действие выполнено правильно (точно и адекватно), уверенно и легко.

«**Хорошо**», выставляется, когда движение выполнено в целом правильно, но допущено не более двух незначительных ошибок, которые ведут к неточному выполнению упражнения и некоторой скованности движения.

«**Удовлетворительно**», выставляется, когда ученик совершает одну грубую ошибку, ведущую к искажению основы техники движений или три незначительные ошибки, которые приводят к неточному выполнению данного движения.

«**Неудовлетворительно**» выставляется, когда двигательное действие выполнено неправильно и неуверенно при существенном искажении техники движения.

Контроль усвоения теоретической части.

«**Отлично**», если обучающийся понимает суть изучаемого материала, логично и полно излагает с использованием конкретных примеров;

«**Хорошо**», если в ответе имеются небольшие неточности и ошибки при понимании сути теоретического материала;

«**Удовлетворительно**», если имеет место искажение сути излагаемого материала обучающимся, он не может использовать знания на практике;

«**Неудовлетворительно**» обучающийся получает за непонимание сути изучаемого материала, за плохое владение теоретическими знаниями.

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по модулю «Самбо»:

- Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы. Самостоятельно выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
- Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.
- Качественно выполнять упражнения прикладного характера.

Выполнять тестовые упражнения модуля «Самбо» (самозащита)»:

1. Лазание по канату (м).
2. Подтягивание на высокой перекладине (из вися лёжа на низкой перекладине) (кол-во раз).
3. Упражнения базовой техники Самбо (баллы).
4. Упражнения техники Самозащиты (баллы).
5. Демонстрировать упражнения по Самбо из ВФСК «ГТО».

Критерии оценивания деятельности обучающихся с нарушением состояния здоровья на уровне основного общего образования:

- Знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам программы.
- Самостоятельная разработка и демонстрация комплексов упражнений на развитие дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем.
- Самостоятельная разработка и демонстрация комплекса упражнений для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.
- Самостоятельная разработка и демонстрация комплексов упражнений и (или) комбинаций для занятий оздоровительной аэробикой.
- Качественное выполнение технических элементов по всему программному материалу.
- Индивидуальный рост физических способностей и расширение функциональных возможностей обучающегося.

Показатели уровня физической подготовленности учащихся 5-6 классов

Испытание	Нормативы					
	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег на 30 м. (с)	5,7	5,5	5,1	6,0	5,8	5,3
Бег на 60 м. (с)	10,9	10,4	9,5	11,3	10,9	10,1
Бег на 1000 м. (мин, с)	6,30	5,20	4,40	7,00	6,00	5,20
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	180	135	145	165
Лазание по канату (м).	3	4	5	2	3	4
Штрафной бросок из 10	1	2	4	1	2	4
Метание мяча весом 150 г. (м)	24	26	33	16	18	22
Челночный бег 3*10 м (с)	9,0	8,7	7,9	9,4	9,1	8,2

Показатели уровня физической подготовленности учащихся 7-9 классов

Испытание	Нормативы					
	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег на 30 м. (с)	5,3	5,1	4,7	5,6	5,4	5,0
Бег на 60 м. (с)	9,6	9,2	8,2	10,6	10,4	9,6
Бег на 100 м. (с)	16,6	16,0	15,4	19,6	19,0	18,4

Бег на 1500 м. (мин, с)	8,30	7,30	7,00	9,00	8,00	7,30
Развитие выносливости «прыжки на скакалке» (количество раз за 1 мин)	50	85	100	55	90	110
Метание мяча весом 150 г. (м)	30	34	40	19	21	27
Лазание по канату (м).	5	6	7	4	5	6
Поднимания туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	35	39	49	31	34	43
Силовая подготовка «вис на согнутых руках» (с)	20	30	40	6	20	30
Силовая подготовка «упор на согнутых руках» (с)	30	40	60	25	35	55
Силовая подготовка «подтягивание» на высокой перекладине	6	8	12	-	-	-
Силовая подготовка «подтягивание» на низкой перекладине	13	17	24	10	12	18

Оценка успеваемости по **физической культуре в 10 - 11 классах** производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели:

- уровень соответствующих знаний;
- степень владения двигательными умениями и навыками;
- умение осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность;
- выполнение учебных нормативов.

Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке своих достижений и достижений товарищей. Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям и физической культурой, желание улучшить собственные результаты

При оценке успеваемости необходимо ориентироваться на темпы продвижения ученика в развитии его двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

Необходимо обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираясь на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития обучающихся с разным уровнем двигательных и психических способностей. На занятиях по физической культуре следует учитывать интересы и склонности детей.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного.

К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Контроль усвоения практической части.

«Отлично», выставляется, когда двигательное действие выполнено правильно (точно и адекватно), уверенно и легко.

«Хорошо», выставляется, когда движение выполнено в целом правильно, но допущено не более двух незначительных ошибок, которые ведут к неточному выполнению упражнения и некоторой скованности движения.

«Удовлетворительно», выставляется, когда ученик совершает одну грубую ошибку, ведущую к искажению основы техники движений или три незначительные ошибки, которые приводят к неточному выполнению данного движения.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда двигательное действие выполнено неправильно и неуверенно при существенном искажении техники движения.

Контроль усвоения теоретической части.

«Отлично», если обучающийся понимает суть изучаемого материала, логично и полно излагает с использованием конкретных примеров;

«Хорошо», если в ответе имеются небольшие неточности и ошибки при понимании сути теоретического материала;

«Удовлетворительно», если имеет место искажение сути излагаемого материала обучающимся, он не может использовать знания на практике;

«Неудовлетворительно» обучающийся получает за непонимание сути изучаемого материала, за плохое владение теоретическими знаниями.

Критерии оценивания деятельности обучающихся с нарушением состояния здоровья на уровне основного общего образования:

- Знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам программы.
- Самостоятельная разработка и демонстрирование комплексов упражнений на развитие дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем.
- Самостоятельная разработка и демонстрирование комплекса упражнений для формирования «мышечного корсета» и увеличения

подвижности суставов.

- Самостоятельная разработка и демонстрация комплексов упражнений и (или) комбинаций для занятий оздоровительной аэробикой.

- Качественное выполнение технических элементов по всему программному материалу.

- Индивидуальный рост физических способностей и расширение функциональных возможностей обучающегося.

Показатели уровня физической подготовленности учащихся 10-11 классов

Испытание	Нормативы					
	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег на 30 м. (с)	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
Бег на 60 м. (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
Бег на 100 м. (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
Бег на 2000 м. (мин, с)	-	-	-	12,00	11,20	9,50
Бег на 3000 м. (мин, с)	15,00	14,30	12,40	-	-	-
Прыжок в длину с места (м)	195	210	230	160	170	185
Метание гранаты на дальность 700 г.	27	29	35	-	-	-
Метание гранаты на дальность 500 г.	-	-	-	13	16	20
Лазание по канату (м).	6	7	8	5	6	7
Поднимания туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	40	50	33	36	44
Силовая подготовка «отжимание»	27	31	42	9	11	16
Силовая подготовка «подтягивание» на высокой перекладине (м.)	9	11	14	-	-	-
Силовая подготовка «подтягивание» на низкой перекладине (д.)	-	-	-	11	13	19

2.3.3. Система оценивания образовательных достижений учащихся на уроках истории, обществознания, права, экономики, основам финансовой грамотности.

1. Обществоведческий, исторический диктант. Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе).

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы.

2. Выполнение тестовых заданий.

2.1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

Критерии оценок:

«5»: (80 - 100 % от общего числа баллов)

- «4»: (65 - 80 %)
- «3»: (50 - 65 %).
- «2»: менее 50%

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы.

2.2. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

- Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов
«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части
«4»: $13 + 4 = 17$ баллов и более
«5»: $15 + 6 = 21$ баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы.

3. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника (практикум).

- заполнить таблицу;
- работа над текстом с ошибками;
- составление плана ответа по теме и др.

Критерии оценивания

- «5» - полностью выполнил все задание
- «4» - выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)
- «3» - правильно выполнил только половину заданий
- «2» - в задании много ошибок, не выполнил задание

4. Работа с картой:

- работа с легендой карты;
- получение информации при чтении карты;
- работа по контурной карте.

Критерии оценивания

- «5» - полностью выполнил все задание
- «4» - выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)
- «3» - правильно выполнил только половину заданий
- «2» - в задании много ошибок, не выполнил задание

5. Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.

Работа проводится 15-20 минут.

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

2.3.4. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Цель: выявить уровень УУД обучающихся при изучении разделов предмета технология.

Форма проведения: выполнение, защита, выставка творческих проектов.

На уроках технологии оценивается уровень выполнения практических заданий, а именно художественно-творческой деятельности. При оценке изделия следует учитывать индивидуальность ученика, его возрастные особенности, качества его личности, элементы творчества. С учетом современных требований оценочной деятельности используется словесная оценка (оценочное суждение) и цифровая оценка (отметка).

Словесная оценка — это краткая характеристика результатов работы ученика на уроке технологии. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником результаты его деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника (*правильно ли, аккуратно ли, красиво ли*), четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личных характеристик учащихся («не внимателен», «не старался», «поленился»).

Цифровая оценка (отметка) творческой работы учащегося (проекты) – это:

1. Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ (проектов). (5,6,7,8 класс)
 - Знание, понимание и применение на практике нужных инструментов;
2. Владение и применение полученных навыков (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, выявление конструктивных и пластических особенностей материалов (6,7,8 класс):
3. Знание ключевых понятий из области конструкционных материалов. Техника исполнения (6,7,8 класс)
 - Умение выбрать и использовать необходимые в каждом конкретном случае материалы;
 - Правильное сочетание материалов.
4. Степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий (5,6,7,8 класс)

Оценочное суждение сопровождается любой отметку в качестве заключения по существу работы.

На практическое задание (5,6,7,8 класс) отводится 20-25 минут. Проект может выполняться в течении изучения темы.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; задание выполнено. В работе допущен 1 недочет.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в выполнении операций; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности ; выполнение работы не аккуратное. В работе допускается не более 4-х недочетов.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность выполнения операций; грубое нарушение техники безопасности.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения объем работы не влияет на повышение оценки. Проекты оцениваются с учётом возраста ребёнка.

2.3.5. Оценочные процедуры по предмету биология 5- 11 классы

Цель: оценить уровень усвоения учащимися 5-11 классов предметного содержания курса биологии по программе основной и средней школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Структура работы. Работа содержит 10 заданий-5-6 класс, 15 заданий разного уровня -7-11 класс. Распределение заданий по основным группам

предметных действий. Работа отслеживает уровень сформированности основных умений, которыми должен владеть обучающийся. Предусматривается применение УУД на биологическом материале.

Форма проведения- тестирование.

Периодичность проведения: это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая на обобщающих уроках биологии, в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Продолжительность работы 20-25 минут.

Критерии оценивания проверочной работы по биологии для 5-11 классов:

Оценка «5» - 81-100%,

Оценка «4» - 63-80 %,

Оценка «3» - 50-62%,

Оценка «2» - менее 50%,

2.3.6. Критерии и нормы оценок знаний учащихся по предмету «Музыка»

По предмету «Музыка» учебные достижения учащихся оцениваются по текущим отметкам за каждый урок, что отражает качественный уровень освоения учебной программы. При оценивании успеваемости ориентирами являются требования к учащимся, представленные в программе каждого класса, и нормы оценки знаний и умений. Учебная программа по предмету «Музыка» предполагает освоение учащимися и оценивание различных видов учебной деятельности: хоровое пение, слушание музыкальных произведений, знание музыкальной терминологии, устные ответы и выполнение тестовых работ.

Слушание музыки

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допускалось несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение.

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное.

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное.

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это знание на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Устный ответ

Отметка «5»

Учащиеся правильно излагают изученный материал, анализируют произведения музыки, выделяют особенности образного языка, знают основные этапы развития и истории музыки.

Отметка «4»

Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении допускают неточности.

Отметка «3»

Учащиеся слабо справляются с поставленным вопросом, допускают значительные неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

Учащиеся допускают грубые ошибки в ответе, не справляются с поставленным вопросом и учебной задачей.

Тестовая работа

Отметка «5»

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объёма работы.

2.3.7. Оценочные процедуры по географии.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

К практическим работам по географии относится различная учебная работа с картой, климатическими цифровыми показателями, наблюдения в природе и т.д. В географии есть обязательные практические работы, которые предусмотрены программой и подлежат оцениванию. Практические работы могут не оцениваться. Если эта работа является тренировочной, то её можно не оценивать. Такие работы обычно проводятся в начале изучения темы или раздела. Эти работы выполняются при помощи учителя. Если проверочные работы выполняются учащимися самостоятельно, то они подлежат оцениванию. Время, отведенное на выполнение практических работ, составляет не более 20-25 минут.

Формы представления результата практической работы:

- **Текстовые работы.** При этом ожидаемые ответы на задания могут состоять из отдельных предложений или словосочетаний, а могут представлять связный текст — описательный, характеризующий объекты и (или) явления, объяснительный. Текстовый ответ может быть записан в форме таблицы.

- Картографические работы, в том числе на контурных картах или на собственноручно нарисованных. Сюда же можно отнести картосхемы, картодиаграммы, планы местности.
- Графические работы в форме учебных рисунков, схем и т.д.
- Статистические материалы, представленные в форме таблиц, графиков, диаграмм.
- Фотографии, видеоматериалы.
- Мультимедийные продукты, например, компьютерные презентации. Возможен и синтез разных форм представления результатов.

Тестовый контроль после изучения раздела или отдельной темы проводится за короткий промежуток времени (тематическое тестирование за 10-15мин).

(Приложение№1. График оценочных процедур.)