

Рекомендации педагога-психолога учителям по организации учебного процесса ребенка с ОВЗ по АООП варианты 7.1, 7.2.

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ребенку субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
2. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент для постепенного включения в работу.
3. Дать некоторое время для обдумывания ответа на вопрос.
4. Сложный материал разделять на отдельные части и давать их постепенно.
5. В момент выполнения задания не отвлекать на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения снижен.
6. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
7. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
8. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
9. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
10. Предоставлять дополнительное время для завершения задания.
11. Предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания.
12. Использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
13. В случае затруднений при выполнении классного задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.
14. Задания следует разъяснять персонально или писать на доске, - ни в коем случае не сопровождая ироничным пояснением.
15. Использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
16. Способы оценки достижений и знаний:
 - использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
 - акцентировать внимание на хороших оценках;
 - разрешать переделать задание, с которым ребенок не справился;
17. В организации учебного процесса необходимо:
 - использовать вербальные поощрения;
 - ориентироваться более на позитивное, чем негативное.
 - создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.