

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 им. Г.И. Щедрина г. Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО:  
решение педсовета протокол № 1  
от 31.08.2018 года  
Председатель педсовета  
Иванников И.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

### Удивительный мир слов

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

4 года

(срок реализации программы)

7-11 лет

(возраст обучающихся)

Разработана на основе ФГОС общего образования, авторской программы курса «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой.

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» составлена на основе **нормативно-правовой базы:**

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования школы на 2011-2015 г.г.;
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

Рабочая программа составлена на основе программы курса Петленко Л. В., Романовой В. Ю.

Общая характеристика курса.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей:**

□ осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

□ знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

□ овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе «Удивительный мир слов» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания занятий.

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Место курса в учебном плане.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Во 2-4 классах всего 34 часа в год. В 1 классе всего 33 часа в год.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс	Темы	Количество часов		
		Всего часов	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
1 класс	Буквы и звуки.	18	10	8
	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	4	3	1
	Кто? И Что?	2	2	
	Действия предметов.	2	2	
	Признаки предметов.	2	2	
	Сколько слов в предложении?	3	3	
	Любимые игры со словами	2		2
	<b>Итого 33</b>			
2 класс	Мир полон звуков	6	3	6
	Азбука, прошедшая сквозь века	5	3	2
	Все му название дано	5	2	3
	Как делаются слова	7	4	3
	Секреты правильной речи	11	6	5
	<b>Итого: 34</b>		17	17
3 класс	Из истории языка	2	1	1
	Загадки простого предложения	9	4	5
	Лабиринты грамматики	3	2	1
	О существительных по существу	12	6	6
	Такие разные признаки предметов	8	4	4
	<b>Итого: 34</b>		17	17
4 класс	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7	3	4
	Пора действовать!	14	7	7
	Числа и слова	4	2	2
	Прочные связи	7	4	3
	Любимые игры со словами	2	1	1
	<b>Итого: 34</b>		17	17
		<b>102 ч.</b>	<b>51ч.</b>	<b>51ч.</b>

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1 класс

Тема раздела Кол-во часов	Универсальные учебные действия
Буквы и звуки. 18 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать информацию, представленную на рисунке;</li> </ul>
Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. 4ч	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах и малых группах);</li> </ul>
Кто? И Что? 2ч	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать информацию в практической деятельности;</li> </ul>
Действия предметов. 2ч	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</li> </ul>
Признаки предметов. 2ч	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать информационный текст;</li> </ul>
Сколько слов в предложении? 3ч	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наблюдать образование слов в русском языке;</li> <li><input type="checkbox"/> взаимодействовать и договариваться в процессе игры;</li> <li><input type="checkbox"/> находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание;</li> </ul>
Любимые игры со словами 2ч	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату</li> </ul>

#### 2 класс

Мир полон звуков. 6 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать информацию, представленную на рисунке;</li> <li><input type="checkbox"/> наблюдать за функцией и ударением в слове;</li> <li><input type="checkbox"/> контролировать правильность постановки ударения в словах;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах и малых группах);</li> <li><input type="checkbox"/> находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;</li> <li><input type="checkbox"/> интерпретировать информацию, представленную в</li> </ul>
--------------------------	---

<p>Азбука, прошедшая сквозь века. 5ч</p>	<p>таблице, использовать информацию в практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.</li> <li><input type="checkbox"/> формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</li> <li><input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать информационный текст;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнивать толкование слова в различных словарях;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;</li> </ul>
<p>Всему название дано. 5ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</li> <li><input type="checkbox"/> моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;</li> <li><input type="checkbox"/> наблюдать образование слов в русском языке;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать значение приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;</li> <li><input type="checkbox"/> группировать слова по заданным основаниям;</li> <li><input type="checkbox"/> взаимодействовать и договариваться в процессе игры;</li> <li><input type="checkbox"/> находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</li> </ul>
<p>Как делаются слова. 7ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> </ul>
<p>Секреты правильной речи. 11ч</p>	<p>имы для точной характеристики предметов при их сравнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li><input type="checkbox"/> наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;</li> <li><input type="checkbox"/> наблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и</li> </ul>

## 3 класс

Из истории языка.

2ч

- наблюдать использование устаревших слов и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий. осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания

Загадки простого предложения.

9ч

- наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложений;
- исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- осуществлять учебное сотрудничество;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

Лабиринты грамматики.

2 ч

существительных по существу.

12 ч

Такие разные признаки предметов.

9ч

- оценивать положительные качества личности одноклассников;
- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично;
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и

	<p>использовании степеней сравнения имён прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;</li> <li>□ выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;</li> <li>□ осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;</li> <li>□ самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;</li> <li>□ оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;</li> <li>□ осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;</li> <li>□ контролировать действия партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь</li> </ul>
--	--

#### 4 класс

<p>Поиграем со звуками, словами, предложениями. 7ч</p> <p>Пора действовать! 14ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;</li> <li>□ наблюдать и сравнивать значение глагольных видов пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;</li> <li>□ проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;</li> <li>□ соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника;</li> <li>□ составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;</li> <li>□ осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;</li> <li>□ осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться,</li> </ul>
---	--



<p>Числа и слова. 4ч</p>	<p>распределять роли в игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ наблюдать использование числительных в речи;</li> <li>□ воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в неявном виде;</li> <li>□ находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные предметные тексты на предложенную тему;</li> <li>□ выступать перед одноклассниками;</li> <li>□ соблюдать нормы русского литературного языка в образовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника</li> </ul>
<p>Прочные связи. 7ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;</li> <li>□ проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;</li> <li>□ наблюдать особенности различных словосочетаний;</li> <li>□ сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);</li> <li>□ создавать устное высказывание на предложенную;</li> <li>□ осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности</li> </ul>

#### IV. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### Планируемые результаты изучения курса.

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность

создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов

1 уровень

Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни:

2 уровень

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом:

3 уровень

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

## 1-2 класс.

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

#### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## 3-4 класс.

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи. *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

##### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **V. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

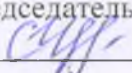
- Участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике.
- Участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах.
- Активное участие в «Неделе математики» в начальной школе.
- Выпуск стенгазет.

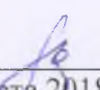
## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Занятия проводит учитель начальных классов. Так как в классе обучаются дети с разным уровнем познавательной активности, интеллектуального развития и логического мышления, в работе над составлением плана проведения занятий кружка учителю необходимо применять в работе следующие методы и технологии:

- дифференцированный подход;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 31.08.2018 г. № 1

Председатель МО  
  
Чуднова С.А.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
 Заяева М.В.  
31 августа 2018г.