

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №5
Е.Н.Маликова
приказ от _____ № 5 № _____



Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
имени Г.И.Щедрина г.Туапсе МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН



ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУСОШ №5 г.Туапсе.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ СОШ №5 (далее – школа) и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования администрацией школы.

3. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в школе.

4. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета школы.

5. Внутришкольная система оценки качества образования (далее - ШСОКО) - совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого устанавливается степень (уровень) соответствия образовательных результатов обучающихся, образовательных программ, свойств и условий образовательного процесса общепризнанным эталонам и требованиям, зафиксированным в нормативных документах.

Управление качеством образования -взаимосвязанная система циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы оценки качества образования (включает: планирование, организацию, руководство и контроль, определяющие функционирование и развитие основных процессов, а также непрерывное саморазвитие).

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

II. Основные функции, задачи и составляющие ВСОКО

2.1 Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2 Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- применение единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

2.3 Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя следующие составляющие:

- качество педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приёмы обучения, формы организации обучения);
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического);
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческие технологии в образовании);
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество партнёрского взаимодействия с семьёй и социумом;
- качество потенциала обучающихся;
- качество знаний.

III. Организационная структура ВСОКО

3.1 Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), Совет школы.

3.2 Администрация школы (директор и его заместитель):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования,

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования,
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования,
- обеспечивает участие детей, Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования,
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами,
- осуществляет самооценку качества образования ОУ, оценку результатов деятельности школы,
- размещает ежегодный публичный отчёт об основных результатах и направлениях деятельности ОУ в сети Интернет.

3.3 Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.4 Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

3.5 Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации ФГОС, программы развития школы.

IV. Процедуры контроля и оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

4.2. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. К ним относятся:

- лицензирование образовательной деятельности,
- государственная аккредитация образовательного учреждения,
- итоговая аттестация выпускников,
- аттестация педагогических работников,
- мониторинг качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования,
- участие в процедурах национального исследования качества образования («НИКО» и т.д.).

4.3. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

4.4. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

4.5. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. К ним относятся:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- система внутришкольного контроля;
- результаты внутришкольной аттестации педагогических и руководящих работников;
- паспортизация учебных кабинетов;
- самоанализ в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;

- результаты статистических (проведённых по инициативе администрации и общественных органов управления школой), психолого-педагогических и социологических исследований;
- система медицинских исследований школьников;
- мониторинг физического развития учащихся.

4.6. Объект внутришкольной системы оценки качества образования:

- общеобразовательное учреждение;
- педагогические работники;
- обучающиеся.

4.7. Предмет внутришкольной системы оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательного процесса.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в Регламенте оценки качества образования.

4.9. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы показателей и индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.10. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.11. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются в Регламенте оценки качества образования.

4.12. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.13. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.14. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на Интернет-представительстве школы.

V. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений, представителей государственно-общественных органов управления по включению в систему оценки качества образования в школе.

5.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества, развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- качество профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей школы;
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;
- качество оснащения образовательного процесса;
- уровень развитие психических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7. Доведение до общественности информации о результатах общественной и профессиональной экспертизы качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы, в сети Интернет