

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол №1 от 31 .08. 2021 года
директор МАОУ СОШ№5 г. Туапсе
_____ Е.Н.Мадикова

**Положение
о промежуточной аттестации и текущем контроле знаний обучающихся
МАОУ СОШ№5 г.Туапсе
в 2021-2022 учебном году**

I. Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст.58, п.1-10; ст.28, часть 3, п.10; ст.30, часть 2); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №11; письмом Министерства Просвещения РФ №СК-228/03 совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №01-169/08-01 от 6 августа 2021 года «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году», Уставом МАОУ СОШ№5 г.Туапсе.

2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - Организации), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

В настоящем Положении использованы следующие определения и понятия:

Оценочные процедуры- это контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы.

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения знаний в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Итоговая аттестация учащихся – процедура проведения экзаменов согласно Положению об итоговой аттестации.

3. Уровни оценочных процедур.

3.1. Федеральные оценочные процедуры. Статья 97 Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Это проведение на регулярной основе Рособнадзором ВПР, национальных исследований качества образования (диагностические работы), участие образовательной организации в международных исследованиях качества образования.

Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

Отметки за ВПР и диагностические работы в журнал не выставляются.

3.2. Региональные оценочные процедуры. Статья 8 Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Обеспечивают мониторинг системы образования на уровне субъекта РФ. (Краевые диагностические работы). КДР проводятся по материалам, утвержденным министерством образования, науки и молодежной политика Краснодарского края.

3.3. Уровень образовательной организации. Статья 28 Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

4. Планирование оценочных процедур на уровне образовательной организации:

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

4.1 **Текущий контроль** успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего (далее – ФГОС) и среднего общего образования.

С этой целью, для оценки достижения каждым обучающимся (классом, всеми классами и т.д.) предметных или метапредметных результатов освоения образовательной программы, проводятся контрольные и проверочные работы.

Для выявления и изучения уровня и качества подготовки обучающихся требований к предметным или метапредметным, или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС проводятся диагностические работы.

С этой целью, для оценки достижения каждым обучающимся (классом, всеми классами и т.д.) предметных или метапредметных результатов освоения образовательной программы, проводятся иные оценочные процедуры, которые не отражены в графике проведения оценочных процедур, т.к. требуют меньших временных затрат на выполнение этой работы на уроке.

2.3.1. Начальная школа.

1 класс

Окружающий мир

1 полугодие

По завершении раздела «Откуда в снежках грязь» проводится проектная работа «Откуда в снежках грязь»

2 полугодие

По завершении раздела «Почему мы любим кошек и собак» проводится проектная работа «Мои домашние питомцы».

По завершении раздела «Зачем строят корабли» проводится проектная работа «Зачем строят корабли»

Кубановедение

1 полугодие

По завершении раздела «Будем жить одной семьей» проводится проектная работа «Будем жить одной семьей»

2 полугодие

По завершении раздела «Мы такие разные, но так похожи» проводится проектная работа «Мы такие разные, но так похожи»

По завершении раздела «Милый сердцу уголок» проводится проектная работа «Милый сердцу уголок»

ИЗО

1 полугодие

По завершении раздела «Узоры, которые создали люди» проводится проектная работа «Узоры, которые создали люди».

2 полугодие

По завершении раздела «Сказочная страна» проводится проектная работа создание панно «Сказочная страна».

По завершении раздела «Строим город» проводится проектная работа «Строим город»

Технология

1 полугодие

По завершении раздела «Скоро Новый год» проводится проектная работа «Скоро Новый год»

2 полугодие

По завершении раздела «Животные зоопарка» проводится проектная работа «Животные зоопарка»..

По завершении раздела «Праздники и традиции весны» проводится проектная работа «Праздники и традиции весны»

Музыка

1 полугодие

По завершении раздела «Разыграй песню» проводится проектная работа «Разыграй песню»

Урок-концерт (новогодние песни)

2 полугодие

По завершении раздела «Баба Яга»- русская народная сказка проводится проектная работа «Разыграй сказку «Баба Яга»- русская народная сказка.

По завершении раздела «Ничего на свете лучше нету» проводится проектная работа «Ничего на свете лучше нету»

Музыкальная викторина на знание музыкальных инструментов

Урок-концерт (песни о школе, о дружбе)

Литературное чтение

1 полугодие

По завершению раздела «Сочетание жи и ши» проводится проектная работа «Сочетание жи и ши»

2 полугодие

По завершению раздела « Живая азбука» проводится проектная работа « Живая азбука»

По завершению раздела « И в шутку и в серьез» проводится проектная работа « И в шутку и в серьез»

Физическая культура

I полугодие

ОФП. Выполнение контрольных упражнений

II полугодие

Тестирование навыков метания малого мяча на дальность. ВФСК "ГТО".

Тестирование навыков челночного бега. ВФСК "ГТО".

2 класс

Литературное чтение

I полугодие

По завершению раздела «Самое великое чудо на свете» проводится проектно-исследовательская работа на тему «Школьная библиотека»

По завершению раздела «Устное народное творчество» проводится проектно-исследовательская работа на тему «Обожаемые сказки»

II полугодие

По завершению раздела «Из детских журналов» проводится проектно-исследовательская деятельность на тему «Детский журнал»

Окружающий мир

I полугодие

По завершению раздела «Природа» проводится проектно-исследовательская работа на тему « Красная книга»

II полугодие

В начале изучения раздела «Обобщение» проводится проектно-исследовательская работа на тему « Наша дружная семья»

По окончанию II полугодия проводится проектно-исследовательская деятельность на тему « Впереди лето»

Изобразительное искусство

I полугодие

По завершению раздела « Реальность и фантазия» проводится проектно-исследовательская деятельность на тему « Изображения. Украшения. Постройки»

II полугодие

По завершению раздела « О чем говорит искусство» проводится проектно-исследовательская деятельность на тему « Образы зданий и окружающей среды»

По окончанию II полугодия проводится проектно-исследовательская деятельность на тему « Искусство и ты»

Технология

I полугодие

По изучению раздела « Художественная мастерская» проводится проектно-исследовательская деятельность на тему « Африканская саванна»

II полугодие

По завершению раздела « Конструкторская мастерская » проводится проектно-исследовательская деятельность на тему « Макет города»

В начале изучения раздела «Рукодельная мастерская » проводится проектно-исследовательская деятельность на тему: « Какие бывают ткани?»

Кубановедение

I полугодие

По завершению раздела «Природа моей местности » проводится исследовательский проект « Растения и животные в природе и жизни людей»

II полугодие

По завершению раздела «Населенные пункты » проводится исследовательский проект « Где я могу проводить свободное время »

По окончанию II полугодия проводится годовой исследовательский проект сезонных изменений « Здравствуй, лето!»

Музыка

I полугодие

Проектная работа «Разыграй песню»

По завершению раздела « О России петь-что стремиться в храм » проводится проектно-исследовательская работа на тему « История рождества»

II полугодие
Проектная работа «Могут ли иссякнуть мелодии»
По завершению раздела « В концертном зале» проводится проектно-исследовательская деятельность на тему «

Музыкальное впечатление» По завершению раздела «Чтоб музыкантом быть, так надо уметь...» проводится проектно-исследовательская работа на тему «Пой о природе»

Физическая культура

I полугодие

Тестирование навыков бега на средние дистанции. ВФСК «ГТО».

Тестирование навыков метания малого мяча на дальность. ВФСК «ГТО». Тестирование навыков челночного бега. ВФСК «ГТО».

3 класс

Литературное чтение.

В 1ом полугодии в 1ой четверти проводится 2 проекта: по завершению раздела «Устное народное творчество» проект «Сочиняем волшебную сказку» и по завершению изучения темы «Поэтическая тетрадь» проект – сообщение «Что интересного я узнал из жизни А. С. Пушкина».

Во 2ой четверти проводится исследовательский проект «Великие русские писатели», по завершению изучения темы «Великие русские писатели».

Во 2ом полугодии в 3ей четверти проводятся 4 проектных работы. В 3ей четверти проводится проект – путешествие «Были-небылицы».

В 3ей четверти проводится урок-викторина «Писатели серебряного века», по завершению изучения темы «Поэтическая тетрадь».

В 3ей четверти по завершению раздела «Люби живое» проводится урок-конференция «Земля-наш дом родной».

В 3ей. Четверти по завершению раздела «Поэтическая тетрадь» проводится проект «Детские писатели: С. Маршак, А. Барто, С. Михалков, Е. Благинина».

В 4ой четверти проводится урок-конкурс «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».

В 4ой четверти проводится читательская конференция «По страницам детских журналов».

В 4ой четверти проводится развивающий час по теме «Зарубежная литература».

Окружающий мир.

В 1ом полугодии проводится 1 проектная работа по теме «Эта удивительная природа».

Во 2ом полугодии в 3ей четверти проводится проект «Чему учит экономика?»

В 4ой четверти проводится урок-путешествие «По знаменитым местам мира».

Технология.

В 1ом полугодии во 2ой четверти по завершению раздела «Мастерская рукодельницы» проводятся 2 проектных работы «Подарок малышам. Волшебное дерево».

Проект «Подвеска».

Во 2ом полугодии в 3ей четверти по завершению раздела «Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов» проводится 1 проектная работа «Парад военной техники».

Изобразительное искусство.

В 1ом полугодии в 1ой четверти проводится 1 проектная работа «Иллюстрация твоей книжки. Иллюстрирование потешек».

Во 2ом полугодии в 3ей четверти проводится 1 проектная работа «Театральные маски. Изготовление эскиза маски».

В 4ой четверти проводится 1 проектная работа «Картины исторические и бытовые».

Кубановедение.

В 1ом полугодии во 2ой четверти проводится 1 проектная работа «Нет в мире краше Родины нашей».

Во 2ом полугодии в 3ей четверти проводится 1 проектная работа «Без прошлого нет настоящего».

В 4ой четверти проводится 1 проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Музыка

I полугодие

Обобщающий урок «Певцы русской старины (былины)»

Контрольный опрос по теме «Народные традиции и обряды в музыке русских композиторов»

II полугодие

Обобщающий урок-по теме «Что б музыкантом быть...»

Контрольный опрос на знание темы «В музыкальном театре» Музыкальная викторина по пройденным темам года

Физическая культура

Тестирование навыков метания малого меча на дальность .ВФСК. « ГТО» Тестирование навыков челночного бега. ВФСК «ГТО». Тестирование навыков челночного бега. ВФСК «ГТО».

Тестирование бега на 30 м. с высокого старта. ВФСК "ГТО". Тестирование челночного бега. ВФСК "ГТО". Тестирование метания на дальность. ВФСК "ГТО".

Совершенствование прыжков длину и работа на результат. ВФСК "ГТО".

Закрепление техники ведения и работа на результат. 01.10- 3в

Тестирование бега на короткие дистанции. ВФСК "ГТО". Тестирование бега на средние дистанции. ВФСК "ГТО".

ОФП. Выполнение контрольных упражнений.

Тестирование прыжка на скакалке.

Тестирование висов, развитие силы. ВФСК "ГТО". Тестирование прыжка на скакалке.

Тестирование прыжка через скамейку. Тестирование прыжка в высоту.

Тестирование бега на короткие дистанции. ВФСК "ГТО". Тестирование челночного бега. ВФСК "ГТО".

4 класс

Кубановедение

I полугодие

По завершению раздела «Берегите землю родимую, как мать родимую» проводится проектная работа «Путешествие по родному краю».

II полугодие

По завершению раздела «Земля отцов - моя земля» проводится проектная работа «Обычаи и традиции народов Кубани». По завершению раздела «Жизнь дана на добрые дела» проводится проектная работа «Наши земляки – гордость страны».

Изобразительное искусство

I полугодие

По завершению раздела «Народные праздники» проводится проектная работа «Народные праздники»

II полугодие

По завершению раздела «Многообразие художественных культур в мире» проводится проектная работа «Многообразие художественных культур в мире». По завершению раздела «Искусство народов мира» проводится проектная работа «Искусство народов мира».

Технология

I полугодие

По завершению изучения темы «Создание презентации» проводится проектная работа «Презентация класса».

II полугодие

По завершению изучения темы «Твоя школьная форма» проводится проектная работа «Твоя школьная форма».

По завершению изучения темы «День Защитника Отечества» проводится проектная работа «День Защитника Отечества».

Литературное чтение

I полугодие

По завершению каждого раздела проводится проверочная работа

II полугодие

Музыка

I полугодие

Обобщающий урок по теме «Русские народные инструменты»

Контрольный опрос, музыкальная викторина на знание русских народных инструментов

II полугодие

Обобщающий урок по теме «Служенье муз не терпит суеты»

Контрольный тест-опрос по теме «В музыкальном театре»

Урок-концерт

Физическая культура

I полугодие

Тестирование бега на 30 м. с высокого старта. ВФСК "ГТО". Тестирование челночного бега. ВФСК "ГТО".

Совершенствование прыжков длину и работа на результат. ВФСК "ГТО". Закрепление техники ведения и работа на результат.

Тестирование бега на короткие дистанции. ВФСК "ГТО". Тестирование бега на средние дистанции. ВФСК "ГТО". ОФП. Выполнение контрольных упражнений. Тестирование прыжка на скакалке. Тестирование висов, развитие силы. ВФСК "ГТО". Тестирование прыжков через скамейку. **II полугодие**

Тестирование сгибание и разгибание рук в упоре лежа. ВФСК "ГТО". Тестирование прыжка в высоту. Тестирование бега на короткие дистанции. ВФСК "ГТО".

Тестирование челночного бега. ВФСК "ГТО".

Тестирование навыков метания малого мяча на д

2.3.2. Оценка успеваемости по **физической культуре в 5 - 9 классах** производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели:

- уровень соответствующих знаний;
- степень владения двигательными умениями и навыками;
- умение осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность;
- выполнение учебных нормативов.

Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке своих достижений и достижений товарищей. Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям и физической культурой, желание улучшить собственные результаты

При оценке успеваемости необходимо ориентироваться на темпы продвижения ученика в развитии его двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

Необходимо обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираясь на широкие и гибкие методы и

средства обучения для развития обучающихся с разным уровнем двигательных и психических способностей. На занятиях по физической культуре следует учитывать интересы и склонности детей.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного.

К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Контроль усвоения практической части.

«**Отлично**», выставляется, когда двигательное действие выполнено правильно (точно и адекватно), уверенно и легко.

«**Хорошо**», выставляется, когда движение выполнено в целом правильно, но допущено не более двух незначительных ошибок, которые ведут к неточному выполнению упражнения и некоторой скованности движения.

«**Удовлетворительно**», выставляется, когда ученик совершает одну грубую ошибку, ведущую к искажению основы техники движений или три незначительные ошибки, которые приводят к неточному выполнению данного движения.

«**Неудовлетворительно**» выставляется, когда двигательное действие выполнено неправильно и неуверенно при существенном искажении техники движения.

Контроль усвоения теоретической части.

«**Отлично**», если обучающийся понимает суть изучаемого материала, логично и полно излагает с использованием конкретных примеров;

«**Хорошо**», если в ответе имеются небольшие неточности и ошибки при понимании сути теоретического материала;

«**Удовлетворительно**», если имеет место искажение сути излагаемого материала обучающимся, он не может использовать знания на практике;

«**Неудовлетворительно**» обучающийся получает за непонимание сути изучаемого материала, за плохое владение теоретическими знаниями.

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по модулю «Самбо»:

- Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы. Самостоятельно выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
- Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.
- Качественно выполнять упражнения прикладного характера.

Выполнять тестовые упражнения модуля «Самбо» (самозащита)»:

1. Лазание по канату (м).
2. Подтягивание на высокой перекладине (из виса лёжа на низкой перекладине) (кол-во раз).
3. Упражнения базовой техники Самбо (баллы).
4. Упражнения техники Самозащиты (баллы).
5. Демонстрировать упражнения по Самбо из ВФСК «ГТО».

Критерии оценивания деятельности обучающихся с нарушением состояния здоровья на уровне основного общего образования:

- Знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам программы.
- Самостоятельная разработка и демонстрация комплексов упражнений на развитие дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем.
- Самостоятельная разработка и демонстрация комплекса упражнений для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.
- Самостоятельная разработка и демонстрация комплексов упражнений и (или) комбинаций для занятий оздоровительной аэробикой.
- Качественное выполнение технических элементов по всему программному материалу.
- Индивидуальный рост физических способностей и расширение

функциональных возможностей обучающегося.

Показатели уровня физической подготовленности учащихся 5-6 классов

Испытание	Нормативы					
	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег на 30 м. (с)	5,7	5,5	5,1	6,0	5,8	5,3
Бег на 60 м. (с)	10,9	10,4	9,5	11,3	10,9	10,1
Бег на 1000 м. (мин, с)	6,30	5,20	4,40	7,00	6,00	5,20
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	180	135	145	165
Лазание по канату (м).	3	4	5	2	3	4
Штрафной бросок из 10	1	2	4	1	2	4
Метание мяча весом 150 г. (м)	24	26	33	16	18	22
Челночный бег 3*10 м (с)	9,0	8,7	7,9	9,4	9,1	8,2

Показатели уровня физической подготовленности учащихся 7-9 классов

Испытание	Нормативы					
	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег на 30 м. (с)	5,3	5,1	4,7	5,6	5,4	5,0
Бег на 60 м. (с)	9,6	9,2	8,2	10,6	10,4	9,6
Бег на 100 м. (с)	16,6	16,0	15,4	19,6	19,0	18,4
Бег на 1500 м. (мин, с)	8,30	7,30	7,00	9,00	8,00	7,30
Развитие выносливости «прыжки на скакалке» (количество раз за 1 мин)	50	85	100	55	90	110
Метание мяча весом 150 г. (м)	30	34	40	19	21	27
Лазание по канату (м).	5	6	7	4	5	6
Поднимания туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	35	39	49	31	34	43
Силовая подготовка «вис на согнутых руках» (с)	20	30	40	6	20	30
Силовая подготовка «упор на согнутых руках» (с)	30	40	60	25	35	55
Силовая подготовка «подтягивание» на высокой перекладине	6	8	12	-	-	-
Силовая подготовка «подтягивание» на низкой перекладине	13	17	24	10	12	18

Оценка успеваемости по **физической культуре в 10 - 11 классах** производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели:

- уровень соответствующих знаний;
- степень владения двигательными умениями и навыками;
- умение осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивную

деятельность;

- выполнение учебных нормативов.

Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке своих достижений и достижений товарищей. Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям и физической культурой, желание улучшить собственные результаты

При оценке успеваемости необходимо ориентироваться на темпы продвижения ученика в развитии его двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

Необходимо обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираясь на широкие и гибкие методы и

средства обучения для развития обучающихся с разным уровнем двигательных и психических способностей. На занятиях по физической культуре следует учитывать интересы и склонности детей.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного.

К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Контроль усвоения практической части.

«**Отлично**», выставляется, когда двигательное действие выполнено правильно (точно и адекватно), уверенно и легко.

«**Хорошо**», выставляется, когда движение выполнено в целом правильно, но допущено не более двух незначительных ошибок, которые ведут к неточному выполнению упражнения и некоторой скованности движения.

«**Удовлетворительно**», выставляется, когда ученик совершает одну грубую ошибку, ведущую к искажению основы техники движений или три незначительные ошибки, которые приводят к неточному выполнению данного движения.

«**Неудовлетворительно**» выставляется, когда двигательное действие выполнено неправильно и неуверенно при существенном искажении техники движения.

Контроль усвоения теоретической части.

«**Отлично**», если обучающийся понимает суть изучаемого материала, логично и полно излагает с использованием конкретных примеров;

«**Хорошо**», если в ответе имеются небольшие неточности и ошибки при понимании сути теоретического материала;

«**Удовлетворительно**», если имеет место искажение сути излагаемого материала обучающимся, он не может использовать знания на практике;

«**Неудовлетворительно**» обучающийся получает за непонимание сути изучаемого материала, за плохое владение теоретическими знаниями.

Критерии оценивания деятельности обучающихся с нарушением состояния здоровья на уровне основного общего образования:

- Знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам программы.

- Самостоятельная разработка и демонстрация комплексов упражнений на развитие дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем.

- Самостоятельная разработка и демонстрация комплекса упражнений для

формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.

- Самостоятельная разработка и демонстрирование комплексов упражнений и (или) комбинаций для занятий оздоровительной аэробикой.
- Качественное выполнение технических элементов по всему программному материалу.
- Индивидуальный рост физических способностей и расширение функциональных возможностей обучающегося.

Показатели уровня физической подготовленности учащихся 10-11 классов

Испытание	Нормативы					
	Юноши			Девушки		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег на 30 м. (с)	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
Бег на 60 м. (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
Бег на 100 м. (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
Бег на 2000 м. (мин, с)	-	-	-	12,00	11,20	9,50
Бег на 3000 м. (мин, с)	15,00	14,30	12,40	-	-	-
Прыжок в длину с места (м)	195	210	230	160	170	185
Метание гранаты на дальность 700 г.	27	29	35	-	-	-
Метание гранаты на дальность 500 г.	-	-	-	13	16	20
Лазание по канату (м).	6	7	8	5	6	7
Поднимания туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	40	50	33	36	44
Силовая подготовка «отжимание»	27	31	42	9	11	16
Силовая подготовка «подтягивание» на высокой перекладине (м.)	9	11	14	-	-	-
Силовая подготовка «подтягивание» на низкой перекладине (д.)	-	-	-	11	13	19

2.3.3. Система оценивания образовательных достижений учащихся на уроках истории, обществознания, права, экономики, основам финансовой грамотности.

1. Обществоведческий, исторический диктант. Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе).

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы.

2. Выполнение тестовых заданий.

2.1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

Критерии оценок:

«5»: (80 - 100 % от общего числа баллов)

«4»: (65 - 80 %)

«3»: (50 - 65 %).

«2»: менее 50%

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы.

2.2. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: $13 + 4 = 17$ баллов и более

«5»: $15 + 6 = 21$ баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы.

3. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника (практикум).

- заполнить таблицу;
- работа над текстом с ошибками;
- составление плана ответа по теме и др.

Критерии оценивания

«5» - полностью выполнил все задание

«4» - выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» - правильно выполнил только половину заданий

«2» - в задании много ошибок, не выполнил задание

4. Работа с картой:

- работа с легендой карты;
- получение информации при чтении карты;
- работа по контурной карте.

Критерии оценивания

«5» - полностью выполнил все задание

«4» - выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» - правильно выполнил только половину заданий

«2» - в задании много ошибок, не выполнил задание

5. Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.

Работа проводится 15-20 минут.

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

2.3.4. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Цель: выявить уровень УУД обучающихся при изучении разделов предмета технология.

Форма проведения: выполнение, защита, выставка творческих проектов.

На уроках технологии оценивается уровень выполнения практических заданий, а именно художественно-творческой деятельности. При оценке изделия следует учитывать индивидуальность ученика, его возрастные особенности, качества его личности, элементы творчества. С учетом современных требований оценочной деятельности используется словесная оценка (оценочное суждение) и цифровая оценка (отметка).

Словесная оценка — это краткая характеристика результатов работы ученика на уроке технологии. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником результаты его деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника (*правильно ли, аккуратно ли, красиво ли*), четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личных характеристик учащихся («не внимателен», «не старался», «поленился»).

Цифровая оценка (отметка) творческой работы учащегося (проекты) – это:

1. Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ (проектов). (5,6,7,8 класс)
 - Знание, понимание и применение на практике нужных инструментов;
2. Владение и применение полученных навыков (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, выявление конструктивных и пластических особенностей материалов (6,7,8 класс):
3. Знание ключевых понятий из области конструкционных материалов. Техника исполнения (6,7,8 класс)
 - Умение выбрать и использовать необходимые в каждом конкретном случае материалы;
 - Правильное сочетание материалов.
4. Степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий (5,6,7,8 класс)

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы.

На практическое задание (5,6,7,8 класс) отводится 20-25 минут. Проект может выполняться в течении изучения темы.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; задание выполнено. В работе допущен 1 недочет.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в выполнении операций; имеются отдельные принципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности ; выполнение работы не аккуратное. В работе допускается не более 4-х недочетов.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность выполнения операций; грубое нарушение техники безопасности.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистового решения. Объем работы не влияет на повышение оценки. Проекты оцениваются с учётом возраста ребёнка.

2.3.5. Оценочные процедуры по предмету биология 5- 11 классы

Цель: оценить уровень усвоения учащимися 5-11 классов предметного содержания курса биологии по программе основной и средней школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Структура работы. Работа содержит 10 заданий-5-6 класс, 15 заданий разного уровня -7-11 класс. Распределение заданий по основным группам предметных действий. Работа отслеживает уровень сформированности основных умений, которыми должен владеть обучающийся. Предусматривается применение УУД на биологическом материале.

Форма проведения- тестирование.

Периодичность проведения: это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая на обобщающих уроках биологии, в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Продолжительность работы 20-25 минут.

Критерии оценивания проверочной работы по биологии для 5-11 классов:

Оценка «5» - 81-100%,

Оценка «4» - 63-80 %,

Оценка «3» - 50-62%,

Оценка «2» - менее 50%,

2.3.6. Критерии и нормы оценок знаний учащихся по предмету «Музыка»

По предмету «Музыка» учебные достижения учащихся оцениваются по текущим отметкам за каждый урок, что отражает качественный уровень освоения учебной программы. При оценивании успеваемости ориентирами являются требования к учащимся, представленные в программе каждого класса, и нормы оценки знаний и умений. Учебная программа по предмету «Музыка» предполагает освоение учащимися и оценивание различных видов учебной деятельности: хоровое пение, слушание музыкальных произведений, знание музыкальной терминологии, устные ответы и выполнение тестовых работ.

Слушание музыки

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допускалось несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение.

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное.

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное.

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это знание на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Устный ответ

Отметка «5»

Учащиеся правильно излагают изученный материал, анализируют произведения музыки, выделяют особенности образного языка, знают основные этапы развития и истории музыки.

Отметка «4»

Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении допускают неточности.

Отметка «3»

Учащиеся слабо справляются с поставленным вопросом, допускают значительные неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

Учащиеся допускают грубые ошибки в ответе, не справляются с поставленным вопросом и учебной задачей.

Тестовая работа**Отметка «5»**

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объёма работы.

2.3.7. Оценочные процедуры по географии.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

К практическим работам по географии относится различная учебная работа с картой, климатическими цифровыми показателями, наблюдения в природе и т.д. В географии есть обязательные практические работы, которые предусмотрены программой и подлежат оцениванию. Практические работы могут не оцениваться. Если эта работа является тренировочной, то её можно не оценивать. Такие работы обычно проводятся в начале изучения темы или раздела. Эти работы выполняются при помощи учителя. Если проверочные работы выполняются учащимися самостоятельно, то они подлежат оцениванию. Время, отведенное на выполнение практических работ, составляет не более 20-25 минут.

Формы представления результата практической работы:

- Текстовые работы. При этом ожидаемые ответы на задания могут состоять из отдельных предложений или словосочетаний, а могут представлять связный текст — описательный, характеризующий объекты и (или) явления, объяснительный. Текстовый ответ может быть записан в форме таблицы.
- Картографические работы, в том числе на контурных картах или на собственноручно нарисованных. Сюда же можно отнести картосхемы, картодиаграммы, планы местности.
- Графические работы в форме учебных рисунков, схем и т.д.
- Статистические материалы, представленные в форме таблиц, графиков, диаграмм.

- Фотографии, видеоматериалы.
- Мультимедийные продукты, например, компьютерные презентации. Возможен и синтез разных форм представления результатов.

Тестовый контроль после изучения раздела или отдельной темы проводится за короткий промежуток времени (тематическое тестирование за 10-15мин).

4.2. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация (по пятибалльной системе) проводится с третьего класса.

А) Аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей (3-9 класс) или полугодий(10-11 класс) на основе результатов текущей аттестации;

Б) «Входную диагностику», которая проводится на второй - третьей неделе сентября по предметам учебного плана МАОУ СОШ№5 г.Туапсе (по отдельному графику). Это вводные контрольные работы, цель которых - определить уровень знаний и навыков на начало учебного года обучающихся. Диагностические работы проводятся преподавателем данной учебной дисциплины (предмета) в соответствии с предметным расписанием. В классный журнал выставляются только положительные результаты.

Итоги входной диагностики обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей-предметников и доводятся до сведения обучающихся и родителей. В учебную часть председатели методических объединений представляют аналитические справки по результатам входной диагностики;

В)Административные контрольные работы и контрольно- диагностические работы являются независимой оценкой качества образования в школе. Осуществляются при необходимости в соответствии с планом ВШК.

Административные контрольные работы для обучающихся проводит администрация школы в рамках внутришкольного контроля с целью педагогического анализа результатов труда учителей и состояния учебно–воспитательного процесса. Целью проведения АКР является:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам базового компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта во всех классах;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов;
- установления фактического уровня подготовленности в ГИА.

Результаты АКР оцениваются и выставляются в классный журнал.

Административные контрольные работы проводятся согласно графику, составленному администрацией школы в начале учебного года и утверждённому директором школы, и по необходимости.

Задания для административных контрольных работ разрабатываются заместителями директора по УВР или руководителями МО. По необходимости заместитель директора по УВР и руководитель МО работы согласовывают.

Административная контрольная работа может быть не внесена в рабочую программу учителя. При условии, что она проводится как часть урока, в журнал записывается тема урока в соответствии с рабочей программой учителя, здесь же делается запись «Административная контрольная работа» и выставляются оценки учащихся в соответствующей графе классного журнала. Если административная контрольная работа по времени занимает весь урок, то в графе, где указывается тема урока, делается запись «Административная контрольная работа» или КДР и выставляются оценки учащихся в соответствующей графе классного журнала и впоследствии вносятся изменения в лист корректировки.

В один учебный день в классе может быть проведена только одна административная контрольная работа, не более 2-х в течение недели на ступени начального общего образования, не более 3-х в течение недели на ступени основного общего, среднего общего образования.

Типы, виды и формы административных контрольных работ

1. Типы административных контрольных работ

Плановые административные работы. Проводятся с целью определения уровня усвоения знаний, умений и способов деятельности обучающимися данного класса. Проводятся в сроки, указанные в плане внутришкольного контроля, на полугодие в соответствии с рабочей программой учителя. Плановые административные работы проводятся не чаще 2 раз в год в одном классе по одному предмету.

Внеплановая административная контрольная работа обучающихся в конкретном классе. Проводится администрацией школы при возникновении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

Вводные контрольные работы по предметам в 2-11 классах. Цель вводных контрольных работ – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

Итоговые контрольные работы по предметам в 10 классах. Цель итоговых контрольных работ – определение уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

2. Виды административных контрольных работ. По времени проведения:

- а) на весь урок;
- б) на часть урока.

3. Формы административного контроля. Административный контроль проводится в форме тестовых и контрольных работ.

4. Вид заданий и формы проведения административных контрольных работ определяет заместитель директора по учебно-воспитательной работе или учитель, назначенный приказом по школе ответственным за подготовку заданий по основным темам учебного курса. Ответственный учитель в установленный приказом срок сдаёт:

- образец заданий с правильными ответами заместителю директора по УВР;
- после проведения входных контрольных работ - проверенные работы учащихся;
- анализ по итогам входных контрольных работ.

В контрольные работы могут быть включены задания:

- а) решение задач,
- б) определение уровня усвоения понятийного аппарата,
- в) диктанты,
- г) заполнение таблиц разных видов,
- д) тесты,
- е) письменные ответы на предложенные вопросы,
- ж) работа по тексту,
- з) другие формы заданий.

4. Порядок проведения.

4.1. Административные работы проводятся заместителями директора по УВР, руководителями МО, учителями школы в присутствии самого учителя.

4.2. Административная контрольная работа проводится в день и час, обозначенный в графике проведения контрольных работ. Изменять сроки проведения контрольной работы без согласования с администрацией нельзя.

4.3. Работы проводятся на проштампованных двойных листах и подписываются по образцу:

(название работы в соответствии с данным положением)
по _____
(предмет)

ученика(цы) _____

(класса)

(Фамилия, имя в родительном падеже)

4.4. По звонку с урока работы должны быть сданы.

4.5. Выполненные обучающимися работы хранятся 1 год у учителя, работающего по данному предмету.

4.6. Результаты контрольных работ вносятся в таблицы мониторинга качества образования.

5. Порядок проверки и оценки.

5.1. Учитель имеет право ознакомиться со спецификацией *итоговой* контрольной работы не менее чем за 2 недели до ее проведения.

5.2. Выполненные работы обучающихся может проверять: учитель, руководитель МО, заместитель директора, проводивший административную контрольную работу.

5.3. Проверяющий (или проверяющие) определяются в зависимости от цели и формы административной работы по согласованию между всеми субъектами проверки. Проверяющий сдает результаты контрольных работ заместителю директора по УВР.

5.4. Оценки выставляются согласно требованиям к оценке знаний обучающихся.

5.5. По результатам административных контрольных работ делается следующий вывод:

- уровень усвоения определенной темы, раздела, способов деятельности (успеваемость учащихся);

- качество усвоения определенной темы, раздела, способов деятельности (отметки «4», «5»);

- процент степени обученности учащихся;

- сравнительный анализ итогов данной контрольной работы с общей успеваемостью и качеством знаний обучающихся по этому предмету и другим предметам класса;

- какие виды заданий выполнены обучающимися лучше всего/хуже всего;

- рекомендации учителю.

5.6. По результатам административных контрольных работ проводится собеседование заместителя директора по УВР (в отдельных случаях директора школы) с учителем.

5.7. По результатам административных контрольных работ и собеседования с заместителем директора составляется справка, на основе которой директор школы издает приказ «О результатах административных контрольных работ».

5.8. Административные контрольные работы учащихся оцениваются по пятибалльной системе, при оценивании работ по русскому языку могут быть выставлены две оценки (за диктант и грамматическое задание).

5.9. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

6. АКР и годовая аттестация проводится в соответствии с годовым календарным графиком по расписанию, утвержденному директором образовательной организации, которое доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

7. Положение обсуждается и принимается педагогическим советом, имеющим право вносить изменения, дополнения, и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов образовательной организации, текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями-предметниками по пятибалльной шкале отметок, за исключением обучающихся 1-2-х классов, текущая аттестация которых осуществляется словесно-объяснительно без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающихся результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы учителем-предметником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем-предметником с учетом образовательной программы.

4. Периодичность, формы проведения текущей аттестации на уровне учителя определяются учителем самостоятельно, с учетом содержания учебного материала, используемых в учебном процессе образовательных технологий, индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся. Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в рабочей программе по предмету и представляется в виде графика проведения контрольных работ.

5. В течение одного учебного дня в одном классе может проводиться не более одной контрольной работы.

6. Все письменные работы оцениваются и анализируются учителем. Отметки за работы обучающего характера выставляются в классный журнал. Результаты работ контролирующего характера должны быть отражены в электронном журнале в обязательном порядке. Отметки за письменные самостоятельные, контрольные, другие виды работ обучающихся выставляются в электронный журнал к следующему уроку, за исключением отметок:

- по русскому языку и литературе в 9-11 классах за творческие работы не позднее, чем через неделю после их проведения.

7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

8. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале.

Критерии и нормы оценочной деятельности

В школе используется пятибалльная система оценивания: «5» (отлично), «4»(хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Основной критериев отметки учебной деятельности обучающихся является объективность и единый подход.

1. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях обучающихся учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки.
2. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 обучающихся. Учитель должен убедительно обосновать выставленную отметку за урок.
3. Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии. Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями оцениваются двойной оценкой.
4. За обучающие работы выставляются только положительные оценки. В случае выполнения обучающимся работы на оценку «2» проводится дополнительная работа до достижения положительного результата.
5. Письменные работы по предметам образовательной области «Филология» проверяются и возвращаются не позже, чем через 2 дня, а по математике – к следующему уроку.
6. По проведенным практическим, лабораторным, контрольным, письменным работам оценки выставляются в графе того же дня, когда проводилась данная работа, и в сроки, оговоренные соответствующим положением. На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 9-11 классах дается до 7 дней.
7. Безоценочные уроки возможны только при изучении нового материала в форме лекции в старших классах.

Оценка устных ответов обучающихся

1. Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если

- он удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущен один — два недочета при освещении основного содержания;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Письменная работа по предметам образовательной области «Филология» является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение обучающимся материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы проверяется освоение обучающимся основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу или на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две

негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Оценки по другим предметам выставляются согласно норме оценок.

Отметка “5” выставляется, если

обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 пунктуационной ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если

обучающийся допустил 2 ошибки (орфографические), а также при наличии 2-х пунктуационных ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если

обучающийся допустил до 5-ти орфографических ошибок, а также при наличии 2-х пунктуационных ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка “2” выставляется, если

обучающийся допустил более 5-ти орфографических ошибок.

Письменная работа по предметам образовательной области «Математика» оценивается следующим образом:

Отметка «5» ставится, если

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях решениях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания материала);
- работа содержит не более двух недочётов.

Отметка «4» ставится, если

- работа выполнена полностью, но обоснования решения недостаточны и работа содержит более двух недочётов или одна ошибка;
- если решены без ошибок четыре задания, среди которых имеется текстовая задача, выполненная с необходимыми пояснениями;
- если решены без погрешностей четыре задания, в которые не вошла текстовая задача.

Отметка «3» ставится, если

- допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в решении, рисунках, чертежах или графиках;
- решены без ошибки три задания.

Отметка «2» ставится, если

- решены верно только два задания;
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениям по данной теме в полной мере.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - «5» – если все задания выполнены; - «4» – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - «3» – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; - «2» – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - «5» – нет ошибок; - «4» – 1-2 ошибки; - «3» – 3-4 ошибки; - «2» – допущено до 7 ошибок.

Оценка творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал,

делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Отметка “5” ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета.

Отметка “4” ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.

Отметка “3” ставится, если

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.

Отметка “2” ставится, если

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Различные формы и методы контроля и оценки знаний учащихся

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям). Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического, предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Типы контроля

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Методы контроля

Устный опрос

На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности класса к изучению нового материала,

определения сформированности понятий, проверки домашних заданий,

поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на уроке, при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу класса, наиболее действенными приемами которой являются:

обращение с вопросом ко всему классу,

конструирование ответа,

рецензирование ответа,

оценка ответа и ее обоснование,

постановка вопросов ученику самими учащимися,

взаимопроверка,

самопроверка.

Для устного контроля можно использовать листы контроля знаний.

Письменный контроль

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением проходимого материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового.

Диктант обычно проводится в самом начале урока, состоит из двух вариантов. Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа, несложных вычислений. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов учащимися.

Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся. Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда учащиеся получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся.

Зачет - это одна из основных форм контроля в старших классах.

Тематические зачеты должны быть дифференцированными, чтобы ученик мог самостоятельно выбрать уровень зачета. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого ученика: всем даются индивидуальные задания. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем.

Самостоятельная работа

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя.

Контрольная работа

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

С помощью промежуточной контрольной работы учитель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

Домашняя контрольная работа дается 1-2 раза в учебном году. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении учащиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия, проконсультироваться у учителя, родителей, одноклассников. Каждому ученику дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности.

Практическая работа

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы, написания программы и т.д.

Лабораторная работа

Лабораторная работа - достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Используется лабораторная работа для закрепления определенных навыков с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании учащийся может получать консультации учителя.

Так как лабораторная работа может проверить ограниченный круг деятельности, ее целесообразно комбинировать с такими формами контроля, как диктант или тест.

Тест

Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Распространение контролирующих устройств способствовало тому, что учителя все чаще и чаще при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выборочными ответами, к тестам.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Различают следующие *виды тестов*.

Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них школьник выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую ученик может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Избирательные тесты могут быть различными:

1. Многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.
2. Многовариантные тесты с несколькими верными и неверными ответами на вопрос.
3. Альтернативные тесты с двумя ответами на вопрос (один ответ верен, другой - содержит ошибку).

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Учащиеся предлагают свой вариант ответа.

Имеются тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.

Встречаются также тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д.

Наиболее доступными для школы являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства.

Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех учащихся.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи

и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.

2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.

3. Предоставляет учителю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.

4. Способствует рациональному использованию времени на уроке.

5. Активизирует мышление школьников.

6. Дает возможность учителю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью ученика, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Нетрадиционные виды контроля

За последние годы в методической литературе появляются описания разнообразных методов опроса, которые представляют несомненный интерес. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин. Для ряда тем специально разрабатываются кроссворды, содержащие понятия одной определенной темы, есть достаточное количество кроссвордов, включающих в себя основные понятия предмета. Решение кроссвордов - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память.

Кроссворд

Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10-12. Вторые – на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15-25 вопросов. Третьи - на общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них – 15-25.

Этот метод проверки - только дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Викторина

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

Проектная деятельность

Монопредметный проект – проект в рамке одного учебного предмета (учебной дисциплины), вполне укладывается в классно-урочную систему.

Межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.

Надпредметный проект – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

Особенности оценочных процедур по предметам. По некоторым предметам учебного плана МАОУ СОШ№5, программой не предусмотрены оценочные процедуры, которые выполнялись бы всеми обучающимися одновременно и длительность которых составляло бы не менее тридцати минут.

9. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

10. Обучающиеся, для которых организовано обучение на дому и дети с ОВЗ, аттестуются по предметам индивидуального учебного плана. Учет знаний обучающихся на дому ведется в специальном журнале. А аттестация детей с ОВЗ оцениваются в соответствии с требованиями адаптивной программы.

11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося как посредством заполнения электронного журнала, бумажного и электронного дневника обучающегося, так и по запросу его родителей (законных представителей). Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающегося в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю образовательной организации.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Четвертная аттестация

1.1. Четвертная аттестация учащихся 3-х – 9-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти по всем предметам учебного плана, кроме кубановедения и по курсу «Основы проектной и исследовательской деятельности» в 9 классе. Отметки по кубановедению выставляются в 3-9 классах по полугодиям. Предмет «Родная литература (русская)» изучается в 5, 6, 7 классах. Изучение данного

предмета осуществляется в 1 четверти в количестве 7 часов. Аттестация по предмету «Родная литература (русская)» проводится в конце года отметочно.

1.2. Четвертная оценка по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5 (если среднее арифметическое значение соответствует: 4,6 и более – отметка «пять»; 3,6 и более – отметка «четыре»; 2,6 и более – отметка «три»; менее 2,6 – отметка «два»).

1.3. При учебной нагрузке по предмету один и более часа в неделю четвертная оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих отметок по данному предмету. Учащимся, пропустившим в течение четверти значительное число занятий по болезни и имеющим по этой причине менее трех текущих оценок, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей учащихся, которые несут ответственность за освоение их детьми пропущенного материала.

Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем, обучающим данных учащихся по этому предмету.

По результатам зачетов и имеющихся текущих оценок учителем выставляется четвертная оценка, которая утверждается педагогическим советом как результат четвертной аттестации.

1.4. Учащиеся, имеющие менее трех текущих отметок вследствие систематических пропусков занятий без уважительной причины, обязаны сдать зачеты по пропущенному материалу в сроки, установленные учителем. Письменное уведомление о сдаче зачетов с указанием даты их проведения направляется классным руководителем родителям учащегося не позднее, чем за две недели до окончания четверти. При этом ответственность за освоение пропущенного материала и своевременную явку учащегося в школу для сдачи зачета несут его родители.

По результатам зачетов и имеющихся текущих оценок учителем выставляется четвертная оценка, которая утверждается педагогическим советом как результат четвертной аттестации.

В случае неявки учащегося на зачеты по неуважительной причине ему выставляется в классный журнал оценка «2».

2. Полугодовая аттестация

2.1. Полугодовая промежуточная аттестация учащихся 10-х– 11-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение полугодия, и результатам АКР по русскому языку и математике в обязательном порядке.

2.2. Полугодовая оценка определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5. (если среднее арифметическое значение соответствует: 4,6 и более – отметка «пять»; 3,6 и более – отметка «четыре»; 2,6 и более – отметка «три»; менее 2,6 – отметка «два».)

2.3. Оценка по предмету считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих отметок по данному предмету. В противном случае аттестация учащихся осуществляется с выполнением процедуры, указанной в пункте 1.4.

2.4. Оценка по русскому языку и математике за I полугодие в 10 – 11 классах выставляется с учетом результатов контрольных работ.

2.5. Административные контрольные работы проводятся в течение последних 15 календарных дней I полугодия по расписанию, утвержденному директором школы. Задания и тексты административных контрольных работ разрабатываются учителями-предметниками и руководителями школьных методических объединений по поручению администрации школы.

2.6. При неудовлетворительной оценке по контрольной работе учащемуся до окончания полугодия предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов. При наличии «2» за контрольные работы в полугодии «5» не выставляется.

2.7. Родителям учащихся 5–11 классов, получивших неудовлетворительные оценки по итогам четверти, полугодия по одному, двум и более предметам, классным руководителем в трехдневный срок направляется письменное уведомление

Примечание: «незакрытых двоек» не должно быть.

А) основанием для аттестации обучающихся за четверть (полугодие) является наличие не менее:

3-х оценок при нагрузке 1 час в неделю;

5-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю;

7-и оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

Б) в случае недостаточности оснований для аттестации обучающийся считается не аттестованным.

3. 3.1. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями обучающихся:

а) классными руководителями и учителями-предметниками не аттестованные по уважительной причине обучающиеся учитываются в отчете отдельной строкой.

б) обучающиеся, не аттестованные по неуважительной причине по отдельным предметам, учитываются как неуспевающие в классе и по предмету.

3.2. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного

плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

3.3. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях. Родители обучающихся заранее ставят администрацию школы в известность (заявление родителей) о предстоящем лечении обучающегося и обязаны предоставить заверенный печатью лист с текущими отметками из образовательной организации, где находился обучающийся.

3.4. Классные руководители и учителя-предметники обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение педсовета образовательной организации о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или аттестации, в письменном виде под роспись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.

3.5. В случае несогласия обучающегося и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме контрольных работ, собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету, фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

2.3. Годовая аттестация

2.3.1. Годовая промежуточная аттестация учащихся 3-11-х классов проводится, как правило, в период до 25 мая с учетом результатов контрольных работ и промежуточной аттестации.

2.3.2. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации для учащихся, пропустивших ее по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно-оздоровительные учреждения, на олимпиады, спортивные соревнования и т.д. устанавливаются администрацией школы.

2.3.3. Результаты административных и контрольных работ оцениваются по 5-балльной шкале от «2» до «5».

2.3.4. Учащийся и его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с письменной работой, и в случае несогласия с выставленной отметкой в 3-дневный срок подать в письменной форме апелляцию на имя директора школы.

2.3.5. Учащиеся, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки, допускаются до окончания учебного года к повторной аттестации по этим предметам. Сроки проведения повторной аттестации определяются приказом директора школы.

2.3.6. Учащиеся, получившие на повторной промежуточной аттестации неудовлетворительную отметку, решением педагогического совета переводятся в следующий класс условно.

2.3.7. Годовая аттестация учащихся 9-х и 11-х классов осуществляется по оценкам, полученным учащимися в течение учебного года, путем вычисления среднего

арифметического четвертных оценок в 9-х и полугодовых в 11-х классах с последующим арифметическим округлением до целого числа от 2 до 5 и результатов годовой промежуточной аттестации.

Итоговая оценка для учащихся 11-х классов выставляется как среднеарифметическая оценка полугодовых, годовых оценок за 10 и 11-ые классы с округлением до целого числа.

2.3.8. Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решением педагогического совета школы к государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся 9-х и 11-х классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана.

2.3.9. Сроки проведения и порядок проведения государственной итоговой аттестация выпускников 9 и 11 классов, определяются и разрабатываются Рособнадзором РФ.

Содержание проведения промежуточной аттестации.

1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности и является оценкой результатов освоения обучающимися образовательных программ.

3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования ;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

4. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС.

4.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Кроме традиционной оценочно-отметочной шкала (так называемая «пятибалльная»), вводится безотметочная система оценивания. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты

фиксируются в мониторинговых картах учителей – предметников и классных руководителей.

4.2. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

4.3. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

15. Сроки проведения и порядок проведения государственной итоговой аттестация выпускников 9 и 11 классов, определяются и разрабатываются Рособрнадзором РФ.

IV. Оформление документации образовательного учреждения по итогам промежуточной аттестации.

1. Проверенные аттестационные письменные контрольные работы обучающихся подписываются учителем - предметником, упаковываются и сдаются учителем в учебную часть, где хранятся 1 год.

2. Аттестационные отметки по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию рубежного и годового контроля, выставляются учителем в графу классного журнала по предмету в соответствии с расписанием аттестации.

3. Ведение документации по итогам контроля.

3.1. Учитель: по каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.2. Классный журнал является главным документом учителя.

3.3. Классный журнал заполняется в соответствии с программой и тематическим планированием.

V. Перевод обучающихся.

1. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.10.2012 года, Устава ОУ, а также «Порядка условного перевода обучающихся МАОУ СОШ №5 г.Туапсе».

2. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года и успешно прошедшие годовую промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

3. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательное учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие академическую задолженность по одному и более предметам переводятся в следующий класс условно. Если условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают обучение в иных формах.

5. Обучающиеся на ступени среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

6. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

7. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета образовательной организации. При оставлении на повторное обучение решение педагогического совета принимается с учетом мнения родителей (законных представителей), оформленного в письменном виде. Решение педагогического совета по итогам учебного года утверждается приказом директора образовательной организации.

8. Итоги аттестации, решение педагогического совета доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительных результатов учебного года эти сведения доводятся до родителей (законных представителей) в 3-х дневный срок со дня принятия решения обязательно в письменном виде.

VI. Права и обязанности участников процесса аттестации

1. Участниками процесса аттестации являются: обучающиеся, родители обучающихся (лица их заменяющие), учителя-предметники.

2. Права обучающихся представляют его родители (законные представители).

3. Обучающийся имеет право:

- на информацию о перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;

- на ознакомление с темами, подлежащими контролю;
- на информацию о сроках аттестации;
- на консультации учителя-предметника по вопросам, выносимым на контроль;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению Педагогического совета школы);
- на независимую и объективную оценку его уровня знаний;
- на обращение в трехдневный срок с апелляцией в конфликтную комиссию, созданную в школе, в случае несогласия с отметкой, полученной во время аттестации.

4. Обучающийся обязан:

- проходить аттестацию в установленные сроки;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и руководства школы;
- соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

5. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- на информацию о формах, сроках и перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;
- знакомиться с результатами аттестации их детей;
- обжаловать результаты аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации или неудовлетворенности результатами аттестации.

6. Родители (законные представители) обучающегося обязаны:

- соблюдать порядок аттестации;
- корректно и вежливо относиться к педагогам, участвующим в аттестации их ребенка;
- осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации;
- создавать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременной ее ликвидацией.

7. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся;

- проводить аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебной программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта образования;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.

8. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, не имеет права:

- использовать, при составлении заданий, учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой;

- оказывать психологическое давление на обучающихся, проявлять недоброжелательное, некорректное отношение к ним.

9. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан:

- доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

VII. Заключительные положения

1. Изменения и дополнения в положение о промежуточной аттестации вносятся по решению педагогического совета, обсуждаются на заседании научно-методического совета и утверждаются приказом директора.