

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Камешково**

**Публичный доклад о деятельности
муниципального общеобразовательного
учреждения средняя
общеобразовательная школа № 1
г. Камешково
за 2018-2019 учебный год**

**Председатель
Управляющего Совета:
Гатаулов С.С.
Директор школы:
С.В. Агарков**

**Камешково
2019**

СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково открыта в 1928 году, с 1989г. работает в новом здании. С апреля 2018 года началась реконструкция здания школы на средства Администрации Владимирской области и АО «Транснефть – Верхняя Волга». Произведена замена кровли, коммуникаций, ремонт всех помещений здания. В школе функционируют 33 класса комплектов (864 учащихся 1-11 классов).

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА РАБОТЫ ШКОЛЫ

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года

Начало занятий 1 сентября

Окончание 25 мая

Продолжительность каникул:

осенние – 7 дней

зимние – 15 дней

весенние – 8 дней

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические требования с учетом лекционно-семинарской системы занятий (III ступень)

Режим работы школы:

- 1) пятидневная рабочая неделя
- 2) продолжительность урока – 40 минут
- 3) среднее количество уроков в день:
 - I ступень – 4-5 уроков
 - II ступень – 4-6 уроков
 - III ступень – 6-7 уроков

Комплектование:

- 1) В первые классы принимаются дети, проживающие в микрорайоне школы, достигшие 6,5 лет
- 2) В пятые классы принимаются выпускники 4 класса МОУ НОШ № 2, Коверенской НОШ (по условиям реорганизации).
- 3) В 10 класс принимаются выпускники школ, расположенных вблизи города Камешково (п. Новки, Дружба, Волковойно)

Формирование профильных классов проводится на основе: Положения о профильных классах, решения конкурсной комиссии.

Основная форма организации занятий – урок.

ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ И ПРИНЦИПОВ ЕЁ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

Школа расположена в новом микрорайоне г. Камешково, однако обучаются в ней дети со всего города и близлежащих поселков, поэтому ежегодно организуется подвоз более 150 учащихся на школьных автобусах.

Школа № 1, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Возможности всех учреждений позволяют реализовать в практику потенциал социальной, природной, предметно-эстетической среды, формируют воспитательное пространство.

В соответствии с этим, образовательная программа школы – это система мер по индивидуализации, культуuroобразности и продуктивной социализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ.

В школе сложился опытный, профессиональный коллектив с творческим отношением к педагогической деятельности. В настоящее время работают 52 учителей. Качественный состав по уровню образования достаточно высок.

Образование	2018-2019
Всего	51
- высшее	47
- среднее специальное	5

Коллектив несколько омолодился, хотя средний возраст учителей остается высоким – 44,9 лет, соответственно педагогический стаж:

Стаж	2018-2019
до 2 лет	0
2 – 5 лет	5
5 – 10 лет	8
10-20 лет	9
> 20 лет	30

Сохраняется высокий профессиональный уровень:

Категории	2018-2019
- Высшая	21
- I	22
- соответствие занимаемой должности	6
Без категорий (молодые специалисты)	3

Функционирование школы в режиме развития позволило создать в нашей школе целостную систему методической работы с педагогическими кадрами.

Основными формами повышения уровня профессионального мастерства определены следующие:

- Ежегодное прохождение курсов повышения квалификации различными категориями педагогических работников школы:

- Теоретико-педагогический и методологический всеобуч педагогического коллектива в форме общешкольного постоянно действующего проблемно-практического семинара для выработки общих подходов в решении проблем, повышения уровня базовых психолого-педагогических знаний, необходимых в организации учебно-воспитательной работы.

- Организация работы ШПО с целью содействия профессиональному росту молодых учителей, их овладению педагогическим мастерством.

- Изучение профессионального уровня и личностных особенностей педагогов школы (уровень самооценки, уровень овладения психолого-педагогическими знаниями и т.д.) и организация групповых и индивидуальных консультаций, исходя из ежегодного диагностирования учителей школы.

- Режим развития требует не только создания творческой атмосферы - благоприятного психологического климата в коллективе, но и спокойной мотивации к новшествам.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа создаёт все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного и доступного образования детям, проживающим в микрорайоне.

Основное общее образование структурировано на основе Российской Федеральной программы трёхуровневого образования:

I – 1-4 классы

II – 5-9 классы

III – 10-11 классы

В сентябре 2014 года школа приступила к обучению по Федеральным Государственным Образовательным Стандартам (ФГОС) 5^{го} пилотного класса, в связи с этим была разработана нормативная база и локальные акты учреждения, изменены условия обучения и воспитания, обновлена учебно – материальная база.

В 2018-2019 учебном году по ФГОС обучались все учащиеся с 1 по 8 классы и 9г (пилотный) класс.

В рамках внеурочных занятий в классах занимающихся по ФГОС, блока дополнительного образования функционируют практико-ориентированные программы дополнительного образования, где учащиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности.

На III ступени реализуется программа профильного обучения. Учебный план III ступени предусматривает открытие класса физико-математического профиля.

Промежуточные результаты по реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения позволяют сделать выводы:

1. созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие детей в соответствии и их способностями и интересами, возможностями, позволяющие создать благоприятные условия для выбора профессии и социальной адаптации

2. результаты обученности стабильны и качественны, что выявлено в процессе анализа путей и форм продолжения образования.

В рамках дополнительного образования высокомотивированных детей была продолжена работа на дистанционном сайте школы 1-kam.ru. В течении года были разработаны и внедрены дистанционные курсы по немецкому языку, истории, русскому языку и литературе.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Основной принцип организации жизнедеятельности адаптивной школы - дифференциация процесса обучения – реализует в начальной школе через разноуровневую дифференциацию и индивидуальную работу, в среднем звене – через внутреннюю разноуровневую дифференциацию, в старшем звене – через профильную.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Традиционно массовым и результативным является участие во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровня. Наши учащиеся ежегодно являются победителями районного этапа и участниками регионального этапа. Знания, показанные нашими учащимися на государственной аттестации, являются показателем работы всей школы. В 2019 году учащиеся школы показали лучшие знания (максимальный балл) в Камешковском районе по всем предметам: русскому языку, математике, биологии, литературе, ИКТ, физике, химии, истории и обществознанию, английскому языку в форме ЕГЭ.

Средний балл выше районного или равен ему в нашей школе по русскому языку, математике, биологии, литературе, ИКТ, физике, химии, истории и обществознанию, английскому языку.

Анализ уровня обученности учащихся по результатам итоговой аттестации свидетельствует о соответствии уровня подготовки выпускников требованиям государственного стандарта, уровню заявленного профиля.

Система отслеживания результатов процесса обучения и развития на промежуточных этапах позволяет сделать вывод об их соответствии программным требованиям (мониторинг сравнительной обученности и качества знаний, анализ удовлетворённости знаниями учащихся 9-11 классов, сформированности интеллектуальных умений и навыков)

формирования единой информационной образовательной среды

Единая информационная образовательная среда - системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического

обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Создание единой информационной образовательной среды в условиях внедрения дистанционных образовательных технологий, позволит: шире охватить всех субъектов образовательного процесса; создать возможность предоставления новых образовательных услуг; повысить качество образования; повысить уровень ИКТ – компетентности.

Субъектами ИОС на уровне школы являются педагогические работники и обучающиеся.

Внедрение дистанционных образовательных технологий обусловлено:

1. Актуальностью и важностью для дальнейшего развития школы.
2. Накопленным положительным опытом в реализации мероприятий с использованием ДОТ, как опорная муниципальная школа.
3. Наличием ресурсного потенциала для внедрения ДОТ.
4. Географическими и социальными особенностями школы.
5. Наличие учащихся из близ лежащих сёл и деревень, которые в силу некоторых обстоятельств не всегда могут приехать на занятия или посещать занятия дополнительного образования.
6. Запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) на освоение программ с применением ДОТ.

Идею внедрения дистанционных образовательных технологий поддерживает и ФГОС второго поколения.

Актуальность проекта заключается в возможности совершенствовать комплекс условий и средств обучения в создании информационной образовательной среды школы как ключевого условия подготовки выпускника современной российской школы, способного к жизни в быстро меняющемся современном информационном обществе. Реализация проекта запланирована на 2018 – 2021 гг. и направлена на внедрение дистанционных образовательных технологий.

Цель: создание единой информационной образовательной среды школы на платформе MOODLE для формирования индивидуальных образовательных маршрутов различных категорий обучающихся через применение дистанционных образовательных технологий в рамках ФГОС.

Задачи:

- оформление нормативно-правовой базы использования дистанционных образовательных технологий в ОО;
- совершенствовать ИТ-пространство школы через повышение уровня материально-информационно-технической, учебно-методической базы;
- обеспечить научно-методическую подготовку участников образовательного процесса по разработке и реализации дистанционных электронно-образовательных ресурсов;
- разработать технологию выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использованием дистанционных технологий;
- разработать дистанционные электронно-образовательные ресурсы, обеспечить их экспертизу;
- разработать критерии эффективности использования в учебном процессе дистанционных электронно-образовательных ресурсов;
- обеспечить увеличение количества учащихся, мотивированных на высокий уровень качества образования;

– создать механизм дополнительного сопровождения на стадии предпрофильной подготовки и профильного обучения.

С 2018 года МОУ СОШ №1 г. Камешково присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Дистанционные образовательные технологии как основа формирования единой информационной образовательной среды образовательной организации»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выявляем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду.

Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей:

- с органами власти
- с районным отделом образования
- с центром помощи семье
- с общественностью
- с предприятиями
- с культурно-досуговыми учреждениями
- со средствами массовой информации
- с туристическими фирмами

Такое сотрудничество расширяет сферу отношений учащихся, не замыкает школьников в круг интересов только учебной деятельности.

Учащиеся школы активно включены в решение социальных вопросов, проблем населения, выполнения комплекса социально значимых дел.

Составление координационного плана взаимодействия с учреждениями социума, ежегодное проведение «круглых столов» по проблемам взаимодействия позволяет корректировать эту работу.

Мы вычленили три блока учреждений социума:

- пропагандистский: музей города, городская библиотека, отдел экологии администрации, ЦРБ...
- профилактический ОППН, правоохранительные органы, комиссия по делам несовершеннолетних
- досуговый клуб «13 Октябрь», стадион, ЦВР, школа искусств.

Одним из основных направлений воспитательной работы является работа с родителями.

Основная задача – активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Школа использует следующие формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания
- родительский всеобуч
- консультации
- конференции
- традиционные совместные мероприятия
- дни открытых дверей

Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, регулярно проводим социально-

педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями, пытаемся сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Развитие школы формирует позитивное отношение к деятельности педагогического коллектива со стороны коллег, опыт работы обобщается и распространяется на разных уровнях

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА РАБОТНИКОВ И УЧАЩИХСЯ

Социально-педагогическая работа в школе проводится в рамках программы «Детство», которая ориентирована на создание системы социально-правовой защиты детей, оказание помощи семье в проблемах, связанных с воспитанием детей. Информационной основой социально-педагогической работы является социологический паспорт школы. Данные социологического паспорта показывают, что с каждым годом увеличивается количество детей, которые нуждаются в конкретной целенаправленной помощи. Более 60% учащихся требуют поддержки и заботы.

Взяты на учёт дети, оставшиеся без попечения родителей, количество которых с каждым годом растёт.

Два раза в год проводится обследование материально-бытовых условий жизни опекаемых. Все опекаемые живут в нормальных условиях.

Ведется контроль за продолжением образования, трудоустройством.

Организовано питание учащихся из многодетных и малообеспеченных семей

Дети из многодетных, малообеспеченных семей, оставшиеся без попечения родителей ежегодно отдыхают в городском и загородном лагерях.

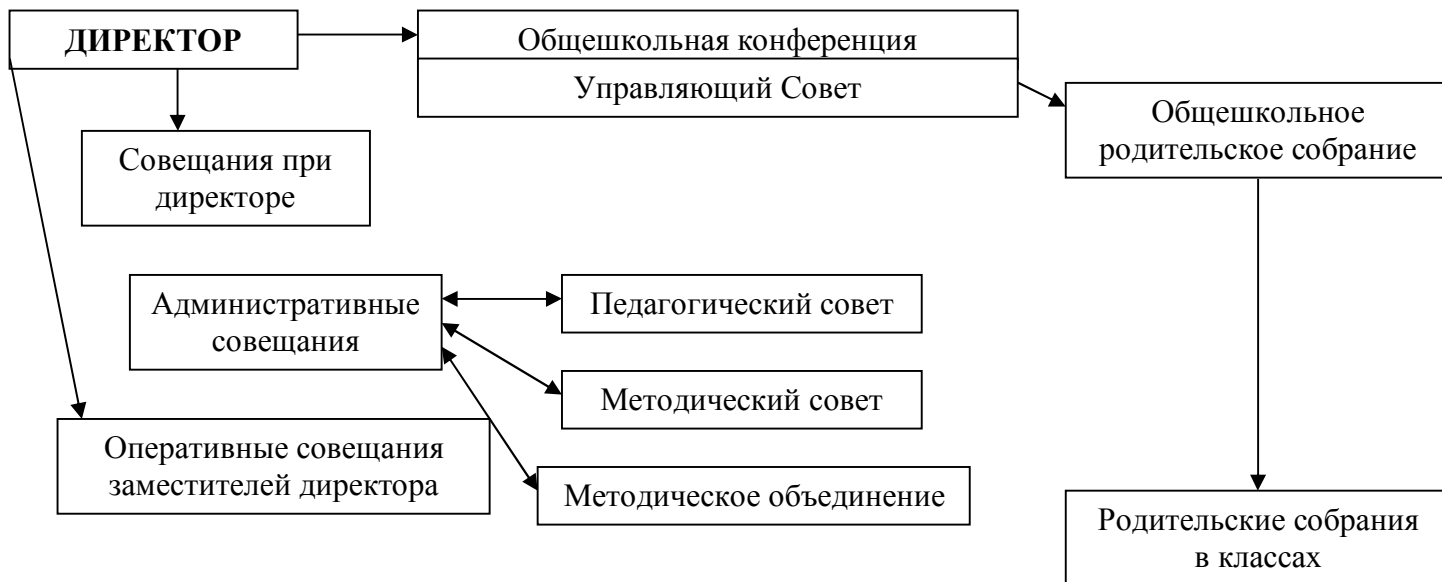
Увеличивается и количество семей, нуждающихся в социальной, правовой и психологической помощи. Создан банк данных о семьях, которым необходима социальная и правовая помощь. Работа с родителями начинается с тщательного изучения семьи, для чего используются различные методы: наблюдение, посещение семей, опросы родителей и детей, система характеристик, обследование неблагополучных семей. Создан банк диагностических методик по различным вопросам семейного воспитания, изучение образа жизни семей.

В школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, цель которого выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении учащихся, разработке индивидуальных программ и реализаций по их коррекции. Для координации усилий представителей социально-психологической службы учителей, родителей и общественности по предупреждению правонарушений создан Совет по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, организована работа наркопоста. Деятельность социально-психологической службы призвана на протяжении всего периода обучения изучать личность школьника в целях обеспечения индивидуального подхода, полноценного развития личности на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к школе, необходимой ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии и деятельности учащихся.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада, сотрудничество, соуправление с опорой на инициативу, творчество и ответственность каждого члена коллектива – основа организации УВП, обеспечивающая равенство возможностей для получения качественного образования, свободу выбора, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Обеспечение государственно-общественного характера управления



Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению кардинальных вопросов УВП привлекаются все участники образовательного процесса

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

В рамках расходования субсидии на финансирование учебных расходов было выделено 1950000 рублей, которые были израсходованы на:

- Приобретение учебников 717087 руб.,
- Инструмент в кабинет технологии – 40000 руб.
- Спортивное оборудование – 54040 руб.
- Компьютерное оборудование – 530000 руб.
- Звуковое и световое оборудование в актовый зал – 100000 руб.
- Учебные стенды – 100000 руб.
- Аттестаты – 20370 руб.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

I. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ:

1. Школа стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. Педагогический коллектив отличается профессионализмом и мотивирован на работу по развитию школы
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.
5. Качество образования осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных.
6. В школе созданы условия для самореализации урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и т.д.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада, родители участвуют в соуправлении школой.
8. Родители, учащиеся, выпускники, общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемыми в другие учебные заведения.