

2021- 2022 учебный
год

Публичный доклад

о деятельности Муниципального
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная
школа №1 г.Камешково

Директор школы С.Е. Петрова

Назначение публичного доклада:

1. Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
2. Обеспечение прозрачности функционирования МОУ СОШ № 1 г.Камешково;
3. Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Цель публичного доклада – описать нынешнюю школьную ситуацию, привлечь адресатов к ее обсуждению и оценке, к высказыванию мнений, предложений и рекомендаций по развитию школы; информировать общественность о комплексной характеристике актуального состояния ОУ, содержания деятельности за отчётный период и динамики основных показателей его развития.

Надеемся, что эффектом такого диалога станет обновление образовательной программы школы, увеличение ресурсной поддержки школы, развитие ее материальной, технической обеспеченности, сохранение контингента учеников.

ИСТОЧНИКИ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА:

1. Документация школы (протоколы, приказы, электронный журнал, АИС «БАРС»).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
4. Результаты независимых контрольных тестов.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с обучающимися.

Публичный доклад призван сделать МОУ СОШ № 1 г.Камешково открытой для социальных партнеров, информировать все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития школы и ответить на следующие основные вопросы:

- Как школьная система образования реализует свои основные функции?
- Все ли дети имеют равные возможности получить образование?
- Какой уровень и качество образования им обеспечивается?

- Как реализуется социально-воспитательная функция школьной системы образования?
- Каковы ресурсы образовательного учреждения и насколько эффективно они используются?
- Каково положение педагогов – ключевого звена системы образования?
- Как выглядит школа по сравнению с другими образовательными учреждениями соответствующего уровня по ключевым показателям?
- Как решаются в школе вопросы здоровьесбережения детей?
- Доклад обращен к широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково открыта в 1928 году, с 1989 года работает в новом здании. С апреля 2018 года началась реконструкция здания школы на средства Администрации Владимирской области и АО «Транснефть – Верхняя Волга». Произведена замена кровли, коммуникаций, ремонт всех помещений здания. В 2019 году здание сдано в эксплуатацию.

В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов Управления образования. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов. Жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в МОУ СОШ №1 организована в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития и правилами этикета. В школе ведется работа по созданию атмосферы терпимости, доброжелательности и уважения к человеческой личности.

Школа имеет статус общеобразовательной и включает три ступени: начальное общее, основное и среднее (полное) общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

С 28.01.2021 образовательное учреждение возглавляет новый руководитель – Петрова Светлана Евгеньевна.

В 2021-2022 учебном году в школе функционировали 34 класса-комплекта (901 учащихся 1-11 классов).

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА РАБОТЫ ШКОЛЫ

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года (с учетом действия ограничительных мер по ковид-19 в соответствии с Указом губернатора области от 17.03.2020 №38 «О введении режима повышенной готовности»)

Продолжительность учебного года

Начало занятий 1 сентября 2021 года

Окончание 20 мая 2022 года (в связи с началом ГИА)

Продолжительность каникул:

осенние – 7 дней

зимние – 15 дней

весенние – 8 дней

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические требования с учетом лекционно-семинарской системы занятий (III ступень)

Режим работы школы:

- 1) пятидневная рабочая неделя
- 2) продолжительность урока – 40 минут
- 3) среднее количество уроков в день:
 - I ступень – 4-5 уроков
 - II ступень – 4-6 уроков
 - III ступень – 6-7 уроков

Комплектование:

- 1) В первые классы принимаются дети, проживающие в микрорайоне школы, достигшие 6,5 лет
- 2) В пятые классы принимаются выпускники 4 класса Коверинской НОШ.
- 3) В 10 класс принимаются выпускники школ, расположенных вблизи города Камешково (п. Новки, Дружба, Волковойно)

Формирование профильных классов проводится на основе: Положения о профильных классах, решения конкурсной комиссии.

Основная форма организации занятий – урок.

ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ И ПРИНЦИПОВ ЕЁ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

Школа расположена в новом микрорайоне г. Камешково, однако обучаются в ней дети со всего города и близлежащих поселков, поэтому ежегодно организуется подвоз более 160 учащихся на школьных автобусах.

Сегодня микрорайон, закрепленный за школой, достаточно обширен. (Постановление Администрации Камешковского района № 268 от 28.02.2022 «О закреплении муниципальных образовательных организаций за отдельными территориями района и улицами города Камешково»)

Социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Однако это не мешает школе добиваться оптимальных результатов обучения.

Характеристика контингента обучающихся

Здание, в котором размещена наша школа, по проектной мощности рассчитано на 864 обучающихся. К концу 2021-2022 учебного года мы имеем следующие количественные показатели:

1. Начальная школа (1-4 классы) – 328 человек.
2. Основная школа (5-9 классы) – 485 человек.
3. Старшая школа (10–11 классы) – 88 человека.

Общая численность в 1-11 классах составляет 901 обучающийся.

По сравнению с прошлым учебным годом количество детей увеличилось на 27 детей.

Школа № 1, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Возможности всех учреждений позволяют реализовать в практику потенциал социальной, природной, предметно-эстетической среды, формируют воспитательное пространство.

В соответствии с этим, образовательная программа школы – это система мер по индивидуализации, культуuroобразности и продуктивной социализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

В школе наблюдается увеличение численности обучающихся из года в год, что свидетельствует о демографическом росте в микрорайоне и признании авторитета школы. Причинами выбытия является переезд обучающихся в другие города. Наша школа является достаточно востребованной на рынке образовательных услуг г. Камешково.

В соответствии с Уставом школы в 1 класс принимаются дети, достигшие к 1 сентября текущего года возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Школа ежегодно набирает три первых класса. После окончания основной школы значительная часть девятиклассников продолжает обучение в своей школе. Согласно «Положению о приеме в 10-е классы», 10-е классы формируются на основании заявления родителей обучающихся и портфолио выпускников 9 классов. Количество обучающихся детей по классам повышается из года в год.

Показатели анализа сохранности контингента обучающихся говорят о целенаправленной работе администрации и педагогов школы над повышением престижа учреждения, расширением структуры образовательных услуг, что позволяет иметь положительную динамику количества обучающихся и классов-комплектов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ.

В школе сложился опытный, профессиональный коллектив с творческим отношением к педагогической деятельности. В настоящее время работают 42 учителя. Качественный состав по уровню образования достаточны высок.

Образование	2021-2022
Всего	42
- высшее	40
- среднее специальное	2

Коллектив несколько омолодился, хотя средний возраст учителей остается высоким – 42,3 лет, соответственно педагогический стаж:

Стаж	2021-2022
до 2 лет	1
2 – 5 лет	5
5 – 10 лет	8
10-20 лет	9
> 20 лет	19

Сохраняется высокий профессиональный уровень:

Категории	2021-2022
- Высшая	21
- I	18
- соответствие занимаемой должности	1
Без категорий (молодые специалисты)	2

План по аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году выполнен на 100 %. 2 педагога повысили квалификационную категорию, 2 подтвердили.

Функционирование школы в режиме развития позволило создать в нашей школе целостную систему методической работы с педагогическими кадрам

Основными формами повышения уровня профессионального мастерства определены следующие:

- Ежегодное прохождение курсов повышения квалификации различными категориями педагогических работников школы:

- Теоретико-педагогический и методологический всеобуч педагогического коллектива в форме общешкольного постоянно действующего проблемно-практического семинара для выработки общих подходов в решении проблем, повышения уровня базовых психолого-педагогических знаний, необходимых в организации учебно-воспитательной работы.

- Организация работы ШПО с целью содействия профессиональному росту молодых учителей, их овладению педагогическим мастерством.

- Изучение профессионального уровня и личностных особенностей педагогов школы (уровень самооценки, уровень овладения психолого-педагогическими знаниями и т.д.) и организация групповых и индивидуальных консультаций, исходя из ежегодного диагностирования учителей школы.

- Режим развития требует не только создания творческой атмосферы - благоприятного психологического климата в коллективе, но и спокойной мотивации к новшествам.

Однако на конец 2021-2022 учебного года существует большая кадровая проблема: в ОУ не закрыта вакансия учителей английского языка, математики, открыт вакансия учителя истории. Работа по привлечению педагогов в школу продолжается. С 01.09. 2022 года приступят к своей педагогической деятельности 3 учителя начальных классов (молодые специалисты), учитель русского языка и литературы, учитель английского языка.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа создаёт все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного и доступного образования детям, проживающим в микрорайоне.

Основное общее образование структурировано на основе Российской Федеральной программы трёхуровневого образования:

I – 1-4 классы

II – 5-9 классы

III – 10-11 классы

С 2019 года по ФГОС обучались все учащиеся с 1 по 9 классы.

В рамках внеурочных занятий в классах, занимающихся по ФГОС, блока дополнительного образования функционирует практико-ориентированные программы дополнительного образования, где учащиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности. Все программы дополнительного образования прошли экспертизу на сайте ПФДО (персонифицированное дополнительное образование)

На III ступени реализуется программа профильного обучения. Учебный план III ступени предусматривает открытие универсального класса физико-математического профиля.

Промежуточные результаты по реализации программы предпрофильной подготовки, результаты обученности стабильны и качественны, что выявлено в процессе анализа путей и форм продолжения образования.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Основной принцип организации жизнедеятельности адаптивной школы - дифференциация процесса обучения – реализуется в начальной школе через разноуровневую дифференциацию и индивидуальную работу, в среднем звене – через внутреннюю разноуровневую дифференциацию, в старшем звене – через профильную.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Традиционно массовым и результативным является участие во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровня. Наши учащиеся ежегодно являются победителями районного этапа и участниками регионального этапа. Знания, показанные нашими учащимися на государственной аттестации, являются показателем работы всей школы. В 2022 году учащиеся школы показали лучшие знания (максимальный балл) в Камешковском районе по химии 100 баллов в форме ЕГЭ. Трое учащихся закончили среднюю школу с золотыми медалями «За особые успехи в учении».

Средний балл выше районного или равен ему в нашей школе по русскому языку, химии, литературе и обществознанию.

Анализ уровня обученности учащихся по результатам итоговой аттестации свидетельствует о соответствии уровня подготовки выпускников требованиям государственного стандарта, уровню заявленного профиля.

Система отслеживания результатов процесса обучения и развития на промежуточных этапах позволяет сделать вывод об их соответствии программным требованиям (мониторинг сравнительной обученности и качества знаний, анализ удовлетворённости знаниями учащихся 9-11 классов, сформированности интеллектуальных умений и навыков)

Формирования единой информационной образовательной среды

Единая информационная образовательная среда - системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Создание единой информационной образовательной среды в условиях внедрения дистанционных образовательных технологий, позволит: шире охватить всех субъектов образовательного процесса; создать возможность предоставления новых образовательных услуг; повысить качество образования; повысить уровень ИКТ – компетентности.

Субъектами ИОС на уровне школы являются педагогические работники и обучающиеся.

Внедрение дистанционных образовательных технологий обусловлено:

1. Актуальностью и важностью для дальнейшего развития школы.
2. Накопленным положительным опытом в реализации мероприятий с использованием ДОТ, как опорная муниципальная школа.
3. Наличием ресурсного потенциала для внедрения ДОТ.
4. Географическими и социальными особенностями школы.
5. Наличие учащихся из близ лежащих сёл и деревень, которые в силу некоторых обстоятельств не всегда могут приехать на занятия или посещать занятия дополнительного образования.
6. Запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) на освоение программ с применением ДОТ.

Идею внедрения дистанционных образовательных технологий поддерживает и ФГОС второго поколения.

Актуальность проекта заключается в возможности совершенствовать комплекс условий и средств обучения в создании информационной образовательной среды школы как ключевого условия подготовки выпускника современной российской школы, способного к жизни в быстро меняющемся современном информационном обществе. Реализация проекта 2018 – 2021 гг. направлена на внедрение дистанционных образовательных технологий.

Цель: создание единой информационной образовательной среды школы на платформе MOODLE для формирования индивидуальных образовательных маршрутов различных категорий обучающихся через применение дистанционных образовательных технологий в рамках ФГОС.

Задачи:

- оформление нормативно-правовой базы использования дистанционных образовательных технологий в ОО;
- совершенствовать ИТ-пространство школы через повышение уровня материально-информационно-технической, учебно-методической базы;
- обеспечить научно-методическую подготовку участников образовательного процесса по разработке и реализации дистанционных электронно-образовательных ресурсов;
- разработать технологию выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использованием дистанционных технологий;
- разработать дистанционные электронно-образовательные ресурсы, обеспечить их экспертизу;
- разработать критерии эффективности использования в учебном процессе дистанционных электронно-образовательных ресурсов;
- обеспечить увеличение количества учащихся, мотивированных на высокий уровень качества образования;
- создать механизм дополнительного сопровождения на стадии предпрофильной подготовки и профильного обучения.

С 2018 года МОУ СОШ №1 г. Камешково присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Дистанционные образовательные технологии как основа формирования единой информационной образовательной среды образовательной организации». В декабре 2021 года деятельность школы в данном направлении была представлена на региональном инновационном совете и успешно завершена. Накопленный опыт будет транслирован для использования в работе образовательными организациями Владимирской области.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выявляем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду.

Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей:

- с органами власти
- с Управлением образования
- с центром помощи семье и детям
- с общественностью
- с предприятиями города, района, области
- с культурно-досуговыми учреждениями
- со средствами массовой информации
- с туристическими фирмами

Такое сотрудничество расширяет сферу отношений учащихся, не замыкает школьников в круг интересов только учебной деятельности.

Учащиеся школы активно включены в решение социальных вопросов, проблем населения, выполнения комплекса социально значимых дел.

Составление координационного плана взаимодействия с учреждениями социума, ежегодное проведение «круглых столов» по проблемам взаимодействия позволяет корректировать эту работу.

Мы выделяем три блока учреждений социума:

- пропагандистский: музей города, городская библиотека, отдел

экологии администрации, ЦРБ...

- профилактический ОППН, правоохранительные органы, комиссия по делам несовершеннолетних
- досуговый клуб «13 Октябрь», СШ «Триумф», МАО ДОД «Апельсин», школа искусств.

Одним из основных направлений воспитательной работы является работа с родителями.

Основная задача – активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Школа использует следующие формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания
- родительский всеобуч
- консультации
- конференции
- традиционные совместные мероприятия
- дни открытых дверей

Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями, пытаемся сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

В соответствии с постановлением губернатора №38 «О введении режима повышенной готовности в связи с распространением ковид-19» все массовые мероприятия в родительской общественностью были отменены. Однако в октябре 2021 года состоялось общешкольное заседание родительского комитета (ШРК) с соблюдением всех санитарных норм.

Развитие школы формирует позитивное отношение к деятельности педагогического коллектива со стороны коллег, опыт работы обобщается и распространяется на разных уровнях

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА РАБОТНИКОВ И УЧАЩИХСЯ

Социально-педагогическая работа в школе проводится в рамках программы «Детство», которая ориентирована на создание системы социально-правовой защиты детей, оказание помощи семье в проблемах, связанных с воспитанием детей. Информационной основой социально-педагогической работы является социологический паспорт школы. Данные социологического паспорта показывают, что с каждым годом увеличивается количество детей, которые нуждаются в конкретной целенаправленной помощи. Более 60% учащихся требуют поддержки и заботы.

Взяты на учёт дети, оставшиеся без попечения родителей, количество которых с каждым годом растёт.

Два раза в год проводится обследование материально-бытовых условий жизни опекаемых. Все опекаемые живут в нормальных условиях.

Ведется контроль за продолжением образования, трудоустройством.

Организовано питание учащихся 1-4 классов (федеральная программа), а

также учащихся из многодетных и малообеспеченных семей.

Дети из многодетных, малообеспеченных семей, оставшиеся без попечения родителей ежегодно отдыхают в городском и загородном лагерях.

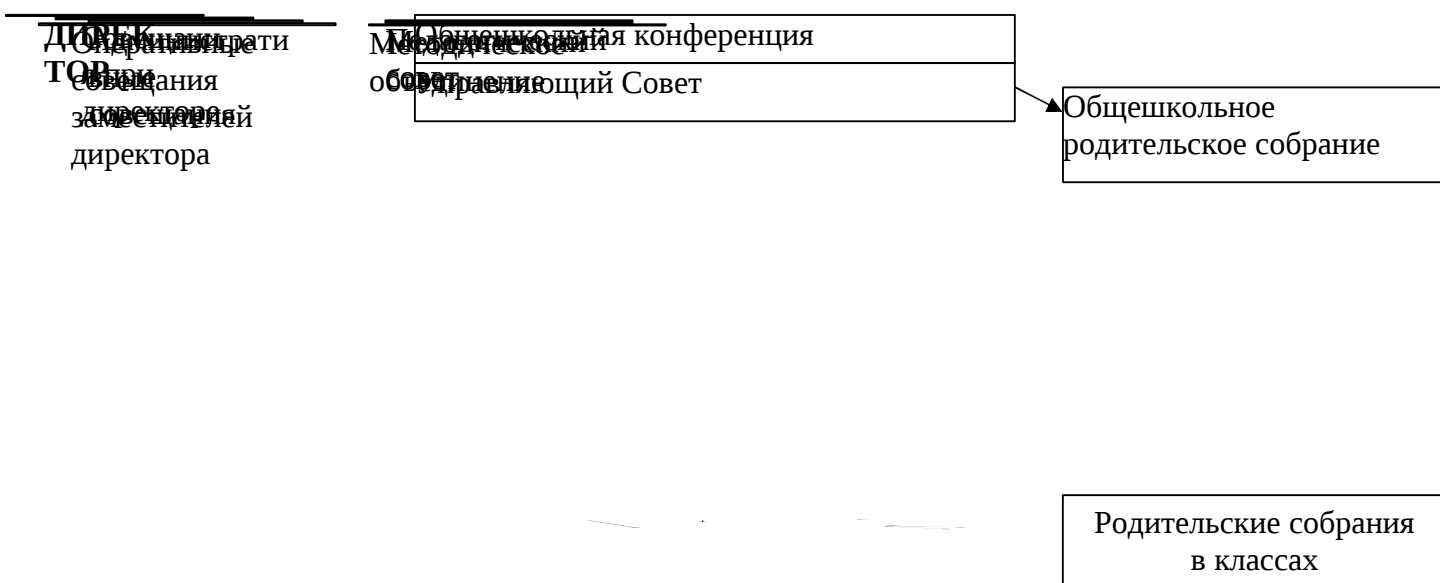
Увеличивается и количество семей, нуждающихся в социальной, правовой и психологической помощи. Создан банк данных о семьях, которым необходима социальная и правовая помощь. Работа с родителями начинается с тщательного изучения семьи, для чего используются различные методы: наблюдение, посещение семей, опросы родителей и детей, система характеристик, обследование неблагополучных семей. Создан банк диагностических методик по различным вопросам семейного воспитания, изучение образа жизни семей.

В школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, цель которого выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении учащихся, разработке индивидуальных программ и реализаций по их коррекции. Для координации усилий представителей социально-психологической службы учителей, родителей и общественности по предупреждению правонарушений создан Совет по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, организована работа наркопоста. Деятельность социально-психологической службы призвана на протяжении всего периода обучения изучать личность школьника в целях обеспечения индивидуального подхода, полноценного развития личности на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к школе, необходимой ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии и деятельности учащихся.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада, сотрудничество, соуправление с опорой на инициативу, творчество и ответственность каждого члена коллектива – основа организации УВП, обеспечивающая равенство возможностей для получения качественного образования, свободу выбора, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Обеспечение государственно-общественного характера управления



Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению кардинальных вопросов УВП привлекаются все участники образовательного процесса

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

В рамках расходования субсидии на финансирование учебных расходов было выделено 2051600 рублей, которые были израсходованы на:

- Приобретение учебников 1138270,1 руб.,
- Комплекты учебной мебели – 583849,82 руб.
- Компьютерное оборудование – 297670 руб.
- Аттестаты – 28780 руб. (медали – 4099 руб.)

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

I. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ:

1. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. Педагогический коллектив отличается профессионализмом и мотивирован на работу по развитию школы
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.
5. Качество образования осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В школе созданы условия для самореализации урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада, родители участвуют в соуправлении школой.
8. Родители, учащиеся, выпускники, общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемыми в другие учебные заведения.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ:

Образовательное учреждение остро нуждается в кадрах, в специалистах основных предметных дисциплин: математики, английского языка, истории.