



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 хутора Кубанского муниципального образования
Белореченский район**

Принят
Педагогическим советом №1
от «31»августа 2021г
Протокол № 1

Утверждено
заведующим МБДОУ Д/С 33
Е.О. Еськовой
Приказ № _____ от «_____» _____ 2021г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 33 хутора Кубанского
муниципального образования Белореченский район**

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | | |
|---------------------------------|--|----|
| | Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО | 2 |
| 1 Целевой раздел | | |
| | 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| | 1.1.1. Цели и задачи программы | 5 |
| | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| | 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 8 |
| | 1.2. Планируемые результаты | 19 |
| | 1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 19 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 20 |
| | Вариативные формы дошкольного образования | 20 |
| | Региональный компонент | 20 |
| 2 Содержательный раздел | | |
| | <i>Обязательная часть</i> | |
| | 2.1. Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 21 |
| | 2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников | 28 |
| 3 Организационный раздел | | |
| | <i>Обязательная часть</i> | |
| | 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы | 29 |
| | 3.2. Режим дня. Планирование образовательной деятельности | 41 |
| | 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 43 |
| | 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 47 |
| Дополнительный раздел | | |
| | Краткая презентация | 50 |

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ Д/С 33 в составе: заведующего Е.О. Еськовой, воспитателей Коба Н.В., Кириченко С.С., Волгиной М.П., представителя родительской общественности Калининой Е.Г.

Образовательная программа (далее - ОП) спроектирована в соответствии ФГОС дошкольного образования и инновационной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа сформирована как программа поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

| | |
|--|---|
| Наименование организации в соответствии с уставом | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 хутора Кубанского в муниципального образования Белореченский район |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Тип дошкольной образовательной организации | Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. |
| Юридический и фактический адрес | 352605, Российская Федерация, Краснодарский край, Белореченский район, хутор Кубанский, ул. Мира, 1. |
| Телефон/факс: | 8-989-210-65-94 |
| Электронный адрес | mbdou33_kubansky@mail.ru |
| Сайт | http://belds33.obr23.ru |

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

| | |
|---|--|
| <p>Нормативные документы: -федеральные; - региональные; - образовательной организации</p> | <p><u>Федеральные:</u> Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 "О лицензировании образовательной деятельности" Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в актуальной и действующей редакции 2020 года.</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u> Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770- КЗ от 16.07.2013. Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><u>Образовательной организации:</u> Устав, образовательная программа, адаптированная основная образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p> |
|---|--|

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

Пояснительная записка

Целью ОП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Цель и задачи:

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОО, реализуемой инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы», приоритетного направления – *приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа*, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- **Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

- **Сотрудничество организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.** Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

- **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ Д/С 33 имеются группы общеразвивающей направленности для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Количество групп - 3, из них:

Группы 10,5 часового пребывания:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей смешанного младшего возраста (2-4 лет);
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей смешанного среднего дошкольного возраста (3-5 лет);
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет);

Кадровый потенциал

Для достижения намеченных целей и обеспечения условий реализации качества дошкольного образования и охраны здоровья детей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» полностью укомплектован кадрами, сформирован педагогический кадровый состав, созданы условия для творческого труда педагогов на учебный год.

| Должность | Кол-во | Уровень образования | | Уровень квалификации | | | |
|--------------------|----------|---------------------|---------------------|----------------------|-------------|----------|---------------|
| | | Высшее | Среднее специальное | соответствие | 1 категория | высшая | без категории |
| Заведующий | 1 | 1 | | | | | 1 |
| Воспитатели | 5 | 5 | 0 | | 1 | 0 | 4 |
| Итого (ед.) | 6 | 6 | 0 | | 1 | 0 | 5 |

В ДОО работает более 60% молодых педагогов со стажем работы меньше года, и 40% более 5 лет.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, более 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. в ДОО 84 воспитанника.

Возрастные особенности детей.

Ранний возраст. (2-3г)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младший возраст. (3-4г)

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дошкольный возраст.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»).

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать

предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость

поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса»

и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»).

Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек —

мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать ²³ по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо

себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного

возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными

подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно

следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в целевых ориентирах на этапе завершения освоения дошкольного образования:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления посредством рабочей программой по воспитанию у детей дошкольного возраста любви к малой Родине - Кубани: «Наши казачата», а так же разнообразной детской деятельностью.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о хуторе Кубанском, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, хутора, улиц, на которой находится детский сад.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в

подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «хутор Кубанский – мой хутор родной», проявляет инициативность и самостоятельность

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты освоения программы.

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как:

во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения

явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

| Возрастная категория детей | Виды детской деятельности | Культурные практики |
|-----------------------------------|---|--|
| Ранний возраст | -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми -восприятие музыки, сказок, стихов; - рассматривание картин и картинок; -двигательная активность | -предметная деятельность -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, |
| Младший возраст | -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и | -предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами |
| | совместные игры со | -экспериментирование с материалами и |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | сверстниками под | веществами (песок, вода) |
| | руководством взрослого | -действия с бытовыми предметами- |
| | -восприятие смысла | орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) |
| | музыки, сказок, стихов; - | -самообслуживание, элементы бытового |
| | рассматривание картин и | труда (дежурство) |
| | картинок; | |
| | -двигательная активность | |

| Возрастная категория детей | Виды детской деятельности | Культурные практики |
|-----------------------------------|--|---|
| Средний возраст | -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картин и картинок; -двигательная активность | -предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство) |
| Старший дошкольный возраст | -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора | -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ТРИЗ |

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Структура воспитательно - образовательного процесса в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей в ДОО.

| Утренний блок с 7.00 до 9.00 | Дневной блок с 9.00 до 15.30 | Вечерний блок с 15.30 до 17.30; |
|--|--|--|
| -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики) - совместная деятельность | - игровая деятельность - игровые ситуации - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) | - игровая деятельность - физкультурно -оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная |

| | | |
|---|---|---|
| воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) | - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам | деятельность детей по интересам |
| - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьей | - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. | - различные виды детской деятельности по реализации регионального компонента - взаимодействие с семьей |

**Методы организации образовательной деятельности с дошкольниками,
рекомендации по их применению в образовательном процессе:**

| Методы | Характеристика метода | Применение методов |
|---|--|--|
| <i>Методы по источнику знаний</i> | | |
| Словесные | подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств, используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. |
| Практические | основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно- рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | многократное повторении способа деятельности по | Деятельность воспитателя заключается в разработке и |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | заданию воспитателя. | сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

1. формирование педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОО | - участие в работе родительского совета , Совета ДОО; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном | - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. | 1 раз в квартал 2 раза в год |

| | | |
|---|--|---|
| процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год |
|---|--|---|

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Условия реализации Программы соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в актуальной и действующей редакции 2020 года.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

При реализации программы педагоги организует разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

Образовательная среда в детском саду выполняет условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

На территории МБДОУ Д/С 33 имеются следующие функциональные зоны:

- *игровая зона*, которая включает в себя; - групповые площадки с соблюдением принципа групповой изоляции – все участки групп оборудованы теньвыми верандами, игровым оборудованием (домики, транспорт, песочницы);

- *хозяйственная зона* с хозяйственными постройками, подъездом для грузоперевозочного транспорта.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--|---|--|
| Предметно-развивающая среда в МБДОУ | | |
| Участки | Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность. | Изолированные прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное, и спортивное оборудование; огороды, цветники; малые формы (домики, транспорт, песочницы). Оборудование для спортивных игр (корзина для баскетбола). |

| | | |
|---|--|---|
| Спортивные площадки | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. | Спортивное оборудование (лестницы, бревно, цель для метания мячей). |
| Холл медицинского кабинета | Хранение атрибутов для музыкально-театрализованной деятельности, для организации ООД, культурных практик, тематических недель и внеплановых мероприятий. Хранений атрибутов для организации физкультурных занятий: массажная дорожка, дорожка препятствий, физкультурные палки, дуги для подлезания, канат и др. Хранение атрибутов для психологической разгрузки детей (при необходимости): уголок уединения, световой песочный планшет с деревянными инструментами для рисования оп песку. Хранение архивных документами. | Мебель для дидактических пособий учебно-воспитательного процесса. Мультимедийная установка. Колоники. |
| Медицинский блок | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Изолятор Кабинет медицинский Туалетная комната |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников |
| <i>групповые ячейки –</i> изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе | | |
| Приемная | – для приема детей и хранения верхней одежды, – наглядно-информационный материал, – выставки детского творчества, – информационно-просветительская работа с родителями. | – шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. |
| Спальня | - для организации сна и закаливающих процедур. | мебель: кровати детские, стол, стул, шкаф |

| | | |
|--|---|---|
| | | атрибуты для закаливающих процедур: ребристые дорожки, массажные коврики, дорожки для солевого закаливания. |
| Умывальная и туалетная | - смежные комнаты, предназначенные для выполнения гигиенических процедур - хранение моющих средств и уборочного инвентаря. | - раковины для умывания детей и взрослых - полотенечные ячейки - унитазы, - закрывающийся шкаф для хозяйственных нужд. |
| Буфетная | - мытье посуды, подготовка готовых блюд для раздачи детям (располагается в игровой комнате). | - столы для сушки посуды кухонные столы - двух секционные раковины для мытья посуды. |
| <i>игровая комната</i> –предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. | | |
| Предметно-развивающая среда в группах | | |
| Физкультурный уголок | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | - набор спортивного оборудования (скакалки, обручи, мячи, кегли), нетрадиционное оборудование (для ходьбы, равновесия, ловли), - атрибуты к подвижным и спортивным играм, - картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, малоподвижных игр. |
| Уголок природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, наблюдение за природой, труд детей и взрослых. | Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный материал (камешки, шишки, ракушки, семена, желуди кора и |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | | т.д.), бросовый материал. |
| Уголок экспериментирования | Развитие познавательной активности. Организация игр экспериментов. | Наборы стаканчиков, колб, магниты, пипетки, лупы, весы, сыпучие материалы, схемы проведения опытов. |
| Уголок развивающих игр | Расширение познавательного сенсорного опыта детей. | Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры. |
| Уголок конструктивной деятельности | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Развитие творчества. Самостоятельная деятельность и коллективная. | Напольный строительный материал; настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст, мягкие строительно-игровые модули- младший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.), разнообразные виды конструкторов, а так же крупные мягкие модули для легкого изменения игрового пространства. |
| Уголок сюжетных игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта учет поло-ролевого воспитания. | Материалом для сюжетных игр (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, машины), атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека»); предметы-заместители. |
| Театрализованный уголок | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (би-ба-бо, настольные, плоскостные, объемные) (в соответствии с возрастом), предметы декорации, |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | | уголок ряжения (для театрализованных игр). |
| Музыкальный уголок | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты, портреты композитора (старший возраст), музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия. |
| Уголок речевого развития | Речевая активность детей, обогащение словарного запаса, | Наборы картин, настольно-печатные игры, наглядные схемы для моделирования, различные виды малых фольклорных жанров, схемы для пальчиковой и артикуляционной гимнастики. |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки. |
| Уголки релаксации | Уединение и эмоциональное восстановление | Альбомы с фотографиями, музыка для релаксации. |
| Уголок развивающих игр | Умственное развитие дошкольников, самостоятельная деятельность, Индивидуально и с подгруппой. | Шашки, шахматы, головоломки, разные виды настольно-печатных игр, танграммы, лото, домино, матрешки, пирамидки, разноцветные кубики. |
| Уголок безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения. |
| Патриотический уголок | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | Государственная и Кубанская символика, образцы национальных костюмов, |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, макеты кубанских хат и подворья, предметы кубанского быта, глобусы, карты. |
| Уголок изобразительной деятельности и | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона, цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Шаблоны, трафареты, печатки, различные виды штриховки, Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Выставка детского творчества |

Для реализации программы используется оснащение, которое имеется в детском саду. При организации игрового пространства учитываются требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе

Основные принципы организации предметно-пространственной среды

Развивающая среда МБДОУ Д/С 33 является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной и развивающей.

Мебель в групповых ячейках соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Соблюдая основные принципы организации пространства позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**Комплексирование программ и технологий
по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в
группах общеразвивающей направленности**

| Направление развития (образовательные области) | Педагогические технологии, методические пособия |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Программа, методические рекомендации (М.Р.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: Мозаика – синтез, 2020 г. 2. «Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет» ФГОС. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: Мозаика – синтез, 2018 г. 3. «Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет» ФГОС. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: Мозаика – синтез, 2018 г. 4. «Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 6-7 лет» ФГОС. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: Мозаика – синтез, 2018 г. 5. «Пространство детской реализации. Проектная деятельность» (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, М.: Мозаика – синтез, 2020 г. 6. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» ФГОС. Л.Логина, М.: Мозаика – синтез 2020 г. 7. «Оценка и развитие качества дошкольного образования». В.Титце, И.Дитрих, К. Греннер, А. Ханиш, Ю. Маркс. ФГОС. М.: Мозаика – синтез, 2018 г. 8. «Играть, удивляться, узнавать» ФГОС, Элли Сингер, Дориан де Хаан, М.: Мозаика – синтез, 2020 г. |
| <p style="text-align: center;">Физическое развитие (Ф.Р.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.«Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности. Шкала оценки качества. 2-6 лет. ФГОС. Кэрл Арчер, Ирам Сирадж. М.: Мозаика – синтез, 2019 2. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС», Э.Я. Степаненкова, М.: Мозаика – синтез, 2020 3. «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). ФГОС», М.М. Борисова, М.: Мозаика – синтез, 2020 4. «Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. ФГОС», С.Ю. Федорова, М.: Мозаика – синтез, 2020 5. «Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС», Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика – синтез, 2020 6. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 года. ФГОС» Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика – синтез, 2020 7. «Планы физкультурных занятий с детьми 4-5лет. ФГОС», С.Ю. Федорова, М.: Мозаика – синтез, 2020 8. «Физическая культура в детском саду. 4-5лет. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС», Л.И. Пензулаева, М.: |

| | |
|---|--|
| | <p>Мозаика – синтез, 2020</p> <p>9. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС» Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>10. «Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС», Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>11. «Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС», С.Ю. Федорова, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>12. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС» Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>13. «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС», Т.Е. Харченко, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>14. «Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС», С.Ю. Федорова, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>15. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС» Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>16. «Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС», Т.Е. Харченко, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>17. «Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет)» О.Б. Казина. М.: Мозаика – синтез, 2018</p> <p>18. СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.</p> <p>19. «Физическая культура-дошкольникам» Л.Д. Глазырина. М.: Гуманист. изд. центр «Владос». 1999 г.</p> <p>20. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. М.: «Вента-Граф». 2015 г.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие (С.К.Р.)</p> | <p>1.«Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей. Шкала оценки качества. 2-5 лет. Ирам Сирадж, Дениз Кингстон, Эдвард Мелхиш. ФГОС. М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> <p>2. «Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. ФГОС», В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>3. «Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС», Под ред. Н.Е. Вераксы, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>4. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС», Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>5. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС», Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>6. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС», Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> |
| | <p>7. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС», Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>8. «Шпаргалка для родителей. 15 минут с ребенком». Ж. Кинтино Айрес, М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>9. «Шпаргалка для родителей. Как справиться с капризами». А.Г.Бердникова. М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>10. «Шпаргалка для родителей. Социально-эмоциональное развитие ребенка». Д.Н. Колдина. М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>11. СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (4-5 лет). Средняя группа</p> <p>12. СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>13. СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовит. к школе группа (6-7 лет)</p> <p>14. «Кавказ в огне войны». Рассказы для детей. Макаренко А., Соболева Л., Пятигорск: Колибри, 2019 г.</p> <p>15. «Здравствуйте, я сам!». Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. Крюкова С.В. М.: Генезис, 2007 г.</p> <p>16. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», 2015</p> |
| <p>Познавательное развитие (П.Р.)</p> | <p>1.«Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС», Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> <p>2. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет»Л.Ю. Павлова, ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> <p>3. «Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. ФГОС» методическое пособие, ФГОС, Н.А. Арапова-Пискарева, М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> <p>4. «Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 г. Конспекты занятий» ФГОС. О.А. Соломенникова, М.: Мозаика – синтез, 2017 г.</p> <p>5. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 г. Конспекты занятий» ФГОС. О.В. Дыбина, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>6. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 г. Конспекты занятий» ФГОС. И.А. Помораева, В.А. Позина. М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>7. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий» ФГОС. О.В. Дыбина, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>8. «Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий» ФГОС. О.А. Соломенникова, М.: Мозаика – синтез, 2017 г.</p> <p>9. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий» ФГОС. И.А. Помораева, В.А. Позина. М.: Мозаика – синтез, 2020</p> |
| | <p>10. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий» ФГОС. О.В. Дыбина, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>11. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий» ФГОС. И.А.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Помораева, В.А. Позина. М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>12. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий» ФГОС. О.В. Дыбина, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>13. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий» ФГОС. И.А. Помораева, В.А. Позина. М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>14. СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.</p> <p>15. Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>16. Математика для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>17. Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>18. Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика – синтез, 2020</p> |
| <p>Речевое развитие (Р.Р.)</p> | <p>1. «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 г. Конспекты занятий» ФГОС, В.В. Гербова М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> <p>2. «Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» ФГОС, В.В. Гербова М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> <p>3. «Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий» ФГОС, В.В. Гербова М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> <p>4. «Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий» ФГОС, В.В. Гербова М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> <p>5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> <p>6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> <p>7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> <p>8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> <p>9. Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> <p>10. Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> <p>11. Прописи для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> <p>12. Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> <p>13. Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> |
| | <p>14. Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика – синтез, 2020 г.</p> <p>15. СД. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет)</p> <p>16. СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа.</p> <p>17. СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>группа.</p> <p>18. СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (Х.Эс.Р.)</p> | <p>1. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>2. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>3. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. М.: Мозаика – синтез, 2018</p> <p>4. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. ФГОС», Т.С. Комарова, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>5. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС», Т.С. Комарова, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>6. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. ФГОС», Т.С. Комарова, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>7. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет. ФГОС», Т.С. Комарова, М.: Мозаика – синтез, 2020</p> <p>8. СД. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет)</p> <p>9. СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа</p> <p>10. СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа</p> <p>11. СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>12. СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа</p> <p>13. «Настроения, чувства в музыке» О.П. Радынова. М.: «ТЦ Сфера», 2010 г.</p> <p>14. «Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковче-самолоте и в машине» . И.А. Лыкова. М.: «ТЦ Сфера», ИД «Карапуз», 2009 г</p> <p>15. «Лепка с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина, Мозаика — синтез, 2016.</p> |

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://edukuban.ru/> официальный сайт Министерства образования и науки Краснодарского края.

<http://www.uo.krd.ru/> официальный сайт Департамента образования МО г.Краснодар.

<http://centerstart.ru/> «Краснодарский методический центр информационнокоммуникационных технологий «Старт».

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский научно-методический центр.
<http://kkidppo.ru/> ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

<http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агенство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.rost.ru> – Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.

<http://www.videosursy.ru> – «Медиаресурсы для образования и просвещения»

3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольной организации **Режимы дня.**

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ Д/С 33 осуществляют административно-управленческий аппарат.

Режимы дня групп общеразвивающей направленности на холодный период с 01 сентября по 31 мая

| Мероприятия с 01 сентября по 31 мая | Смешанная ранняя группа | Смешанная средняя группа | Смешанная старше- подготовитель- ная группа |
|--|--|---|--|
| Приём детей на свежем воздухе, индивидуальная работа, работа с родителями | 07.00.-08.00. | 07.00.-08.25. | 07.00.- 08.25. |
| Утренняя гимнастика | по графику | по графику | по графику |

| | (6-8 мин) | (8-10 мин) | (10-12 мин) |
|--|---------------|---------------|--------------|
| Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков | 08.10-08.20. | 08.25-08.35. | 08.25-08.35. |
| Завтрак | 08.20-08.40. | 08.35-08.50. | 08.35-08.50. |
| ООД | 08.40-09.50. | 09.00-10.20 | 09.00-10.50. |
| Спокойные игры | 09.50-10.00 | 10.00-10.10. | - |
| Второй завтрак | 10.00-10.10. | 10.10-10.20. | 10.50-11.00. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, воздушные процедуры) | 10.20-12.05. | 10.30-12.10. | 11.10-12.30 |
| Возвращение с прогулки. | 12.05.-12.20. | 12.10.-12.20. | 12.30-12.40. |
| Подготовка к обеду. | 12.20.-12.30. | 12.20.-12.30. | 12.40-12.50. |
| Обед | 12.30.-12.50. | 12.30.-12.50. | 12.50-13.05. |
| Подготовка ко сну | 12.50.-13.00. | 12.50.-13.00. | 13.05-13.15. |
| Дневной сон | 13.00.-15.00. | 13.00.-15.00. | 13.15-15.00. |
| Постепенный подъём, комплекс гимнастики пробуждения, закаливающие процедуры | 15.00.-15.25. | 15.00.-15.25. | 15.00-15.25. |
| Полдник | 15.25.-15.50. | 15.25.-15.50. | 15.25-15.40. |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.50.-16.30. | 15.50.-16.30. | 15.40-16.40. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, индивидуальная работа, игры, труд), уход домой | 16.30.-17.30. | 16.30.-17.30. | 16.40-17.30. |

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Важной задачей ДОО при введении Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и возможность каждому ребёнку наиболее полно реализовать себя. Предметно-

пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Созданная в дошкольном учреждении предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

При создании развивающей образовательной среды педагогический коллектив руководствовался ФГОС к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) учитывается всё, что способствует становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

В построении предметно-пространственной среды педагоги опираются на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В группах созданы условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.

Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения, то есть, в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами в разнообразных формах его общения со взрослыми и детьми. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

соответствии с ФГОС основная образовательная программа дошкольного образования строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Таким образом, организация предметно - пространственной среды в ДОО с учетом ФГОС должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Внимательно наблюдая за каждым ребенком, педагоги рационально организуют развивающее пространство своей группы.

При формировании предметно-пространственной среды учитываются следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды);
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Педагоги организуют детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить перед собой цель, оборудовать своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиваться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов.

Эмоциональное благополучие каждого воспитанника, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества – это основные цели дошкольного обучения и воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, участка должно оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
-реализацию различных образовательных программ;
-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none">● Сюжетно – ролевые игры● Самообслуживание | <ul style="list-style-type: none">● Детская мебель для практической деятельности● Книжный уголок● Уголок для изобразительной детской |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность | <p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| <p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель |
| <p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Самообслуживание | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Детские шкафчики |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Работа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190» построена на

интеграции деятельности специалистов и родителей с учетом уровня развития и состояния здоровья детей.

| Содержательный (представления ребенка об окружающем мире) | Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности) |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Культура народа, его традиции, народное творчество • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе • История страны, | <ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны | <ul style="list-style-type: none"> • Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| отраженная названиях памятников | в улиц, | <ul style="list-style-type: none"> • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому | деятельность |
| <ul style="list-style-type: none"> • Символика родного Хутора, города и страны (герб, гимн, флаг) | <ul style="list-style-type: none"> • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде | | |

Праздники, которые отмечаются в ДОО, имеют свои цели и задачи. Самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Планирование мероприятий в ДОО.

| Название мероприятия | Месяц проведения |
|--|------------------|
| «Озорные ладошки» - игровой досуг (кукольный театр).. | Сентябрь |
| «Бабушка – загадушка в гостях у детей» - развлечение | Сентябрь |
| «Здравствуй, детский сад!» - торжество, посвящённое Дню знаний для детей старшего дошкольного возраста | Сентябрь |
| «Посвящение в казачата» - развлечение для детей средне и старше-подготовительной групп. | Сентябрь |
| «Осенняя сказка» - игровой досуг | Октябрь |
| «Осенний сундучок» - музыкальный досуг для | Октябрь |

| | |
|--|---------|
| детей. | |
| «Осенние сестрички» - развлечение | Октябрь |
| «Покрова Богородицы» - музыкальный праздник | Октябрь |
| «День матери» - развлечение для детей старшей и подготовительной групп | Ноябрь |
| «Волшебный снежок» - новогодний праздник для детей смешанной ранней группы. | Декабрь |
| «Приключения Деда Мороза» -новогодняя сказка для детей среднего дошкольного возраста. | Декабрь |
| «Новогодний карнавал» - костюмированное представление для детей старшего дошкольного возраста. | Декабрь |
| «Бабушкины сказки» -фольклорный праздник для детей смешанной ранней группы. | Январь |
| «Рождественская ярмарка» | Январь |
| «Здоровье дарит Айболит» - развлечение | Январь |
| «Угадай, на чем играю?» | Февраль |
| «Как Баба Яга внука в армию провожала » - спортивно-музыкальное мероприятие. | Февраль |
| «Мой папа самый сильный» - спортивно – развлекательное мероприятие. | Февраль |
| «Как утёнок маму искал» - игровой досуг для детей раннего дошкольного возраста. | Март |
| «Чудесный праздник – мамин день» - вечер семейного отдыха для среднего дошкольного возраста. | Март |
| «Самая лучшая мама» - утренник, посвящённый 8 Марта. | Март |
| «День игры и игрушки» -развлечение для детей раннего дошкольного возраста. | Апрель |
| «Смех, смех, смех» - праздник юмора для детей всех возрастных групп | Апрель |
| «Предание о красном яичке » - Пасхальный спектакль. | Апрель |
| «Весеннее солнышко и пальчики» - тематический досуг. | Май |

| | |
|---|-----|
| «Праздник мыльных пузырей» - тематический досуг. | Май |
| «Памяти павших - будьте достойны!» - концерт, посвящённый дню Победы для детей старшего дошкольного возраста. | Май |
| «Бал выпускников». Выпускной. | Май |

4. Краткая презентация образовательной Программы

Настоящая образовательная программа далее Программа разработана рабочей группой МБДОУ Д/С 33.

Предназначение Программы заключается в обеспечении развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа носит развивающий характер как цель и результат образовательного процесса, она ориентируется на особенности дошкольного возраста (как возрастные, так и индивидуальные).

Образовательная программа дошкольного образования выступает основным механизмом проектирования содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной программы ДОУ.

ООП МБДОУ Д/С 33 состоит из обязательной и вариативной части, разработана на основе программ:

1. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3 изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2020. - 360 с. (обязательная часть ООП),

2. Рабочая программа по воспитанию у детей дошкольного возраста любви к малой Родине - Кубани: «Наши казачата» разработанная авторским составом в соответствии с ФГОС ДОО.

Цель реализации программы:

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

— на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

— обеспечение формирования у детей любви к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.

Цели и задачи реализации программы

Цель реализации:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
3. обеспечение формирования у детей любви к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.

Для достижения поставленной цели предусматриваются следующие **основные задачи:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

- эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 10. приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа;
 11. расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности соотечественников и профессиях;
 12. формирование эстетических эталонов на основе знакомства детей с региональным искусством: вышивка, плетение из лозы, и талаша, изделиями из соломки, ковандю, ткачеством, керамикой кавказских народов; творчеством современных художников – живописцев края;
 13. познакомить с особенностями родной природы, с историей, культурой, традициями, праздниками с архитектурными особенностями родного города, с помощью стихов, сказок, рассказов, картин писателей, поэтов, художников Кубани
 14. развитие формирования представление детей о культуре этнических групп Белореченского района

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество детского сада с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Интеграция знаний – установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведения о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.
11. Единство содержания и методов – работа с детьми которая нашла свое отражение в структурном построении занятий.
12. Комплексность – содержание концентрируется на темах-комплексах «природа», «Труд людей», «Достопримечательность города», «История края»

Подходы:

1. Личностно - ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
2. Системно-деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.
3. Социокультурный подход предполагает, что личность объединяет основные характеристики современного ей общества и культурного наследия.
4. Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры;

средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

Условия реализации Программы соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

При реализации программы педагоги организует разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

Развивающая среда МБДОУ Д/С 33 является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной и развивающей.

Мебель в групповых ячейках соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Соблюдая основные принципы организации пространства позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Одним из важных условий реализации образовательной программы МБДОУ Д/С 33 является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса

.Сотрудники познают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.