

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Червлёновская средняя школа»
Светлоярского муниципального района Волгоградской области

□404186, Волгоградская область, Светлоярский район, село Червлёное, улица Ленина, 12а. □(84477)6-55-10, □:cher_shkola@mail.ru ИНН:3426006494, КПП:345801001

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета МКОУ
«Червлёновская СШ»
протокол № 11
от «29» 06. 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ

«Червлёновская СШ»

СШ. *Кутыга* Г. А. Кутыга

«29» июня 2021 г.

Приказ № 188/4 от 29.06.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Щучкина Светлана Николаевна,

педагог дополнительного образования

с. Червлёное

2021 г.

грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Миссией образовательного учреждения является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого – ориентированной педагогической деятельности коллектива является программа “Юный эколог”.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Цель: формирование и развитие экологически грамотного поведения у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать знания о единстве живой и неживой природы;
2. Познакомить с нормами и правилами поведения в природе;
3. Обобщить сведения обучающихся об эстетическом, оздоровительном и познавательном значении природы для людей;
4. Развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, стремлению к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
5. Воспитывать ответственное отношения к природе.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма,
- принцип краеведческий,
- принцип практической направленности.

Новизна. Содержание программы “Юный эколог” отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью развернутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Технические данные:

Содержание данной программы реализуется через деятельностный подход, создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека.

Практическая, деятельностная направленность курса реализуется через исследовательские задания, практикумы, игровые занятия, опыты. Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными методами обучения являются методы наблюдений, анализ, синтез и т.д., ролевые и дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание экознаков.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Результатом работы занятий внеурочной деятельности «Юный эколог» будет ценностное отношение к природе, первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе, элементарные знания о традициях нравственно –этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических акциях и проектах.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа «Юный эколог» также ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного успешной учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;

- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Программа рассчитана на 136 часов

Содержание курса внеурочной деятельности (136ч.)

Введение. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

Тема 1. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Экологические связи неживой и живой природы. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Растения – сорняки и вредители здоровья человека. Викторина «Зелёный мир вокруг нас» Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

Тема 2. Неживое в природе. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Воздух и здоровье человека. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

Подведение итогов работы за целый год.

Тема 3. Отношение человека к окружающему миру. Проведение инструктажей по ТБ при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на окружающую среду. Участие в охране родной природы.

Тема 4. Лес – наше богатство. Изучение текстов о лесе. Составление памятки «Правила охраны леса». Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями, определение различий. Экскурсия в парк. Сбор семян, ягод для зимующих птиц.

Тема 5. Путешествие за капелькой воды. Сравнение водоёмов по величине. Морская и речная рыба. Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма. Объяснение причин загрязнения и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека. Составление правил охраны водоёмов.

Тема 6. Удивительный мир животных. Экзотические животные. Мода на разведение экзотических животных в домашних условиях. Знакомство с работой человека на пасеке. Пчёлы и их особенности. Причины гибели пчёл в России. Наблюдение за жизнью домашних животных.

Тема 7. Наши перелётные друзья. Перелётные и зимующие птицы. Экскурсия в школьный парк. Наблюдение за жизнью птиц. Составление правил подкормки птиц. Кормушки для птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, загадок, рассказов.

Тема 8. Моя малая родина. Поиск информации о своей малой родине.. Проведение акции «Уберём свой двор».

Тема 9. По страницам Красной книги. Знакомство с растительным и животным миром родного края, с исчезающими растениями и животными. Причины их исчезновения и

необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких животных и растений.

Тема 10. Здоровье человека и окружающая среда. Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живём. Проблема мусора. Меры, направленные на снижения вредного влияния загрязнения на организм человека.

Тема 11. Почвы и их охрана. Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержке почвенного плодородия.. Эрозии почв и причины их возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв. Наблюдение за дождевыми червями. Нахождение дополнительной литературы об обитателях почв. Проведение акции «Озеленим школьный двор».

Подведение итогов работы. **Праздник «Земля-наш общий дом».**

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы и методы	Формы подведения итогов	План	Факт
	Введение.	4				
1.	Вводное занятие.	1.	Беседа о целях занятий в новом учебном году. Принятие в юные экологи	Проведение инструктажей по ТБ при проведении наблюдений в природе, работе на занятиях кружка.		
2.	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	Беседа	В результате беседы формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё		
3.	Влияние человека и его деятельности на природу	1	Беседа	Дискуссия о важности бережного отношения к природе. Знакомство со стихотворением «Весёлая прогулка». Обсуждение, анализ поведения людей, выводы.		
4.	Экологические связи неживой и живой природы	1	Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...»	Моделирование «цепи питания» .Чтение экологической сказки «Ландыш – цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю». Познавательная беседа, обсуждение прочитанного		
	Живое в природе	27				
5.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	Эвристическая беседа	Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и		

				пустыня; суслик и степь...).		
6.-7	Кто улетит, а кто останется?	2	Экскурсия	Рисунки «Птицы, не покидающие наши края»		
8.	Вода и жизнь	1	Опыты, рассказ	Изготовление простейших фильтров		
9.	Роль ветра в жизни растений и животных	1	Просмотр видео	Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра.		
10.11	«Растения пришкольного участка»	2	Экскурсия	Составление гербария		
12.	Растение – живой организм.	1	Просмотр видео	Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»		
13.	Устный журнал «Комнатные растения – нашей школы»	1	Беседа	Распределение ролей, подготовка выступления		
14.	Размножение комнатных растений	1	Показ презентации, демонстрация	Практическая работа		
15.	Уход за комнатными растениями	1	Просмотр видео	Практическая работа по правильному поливу и уходу за комнатными растениями.		
16.	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолубивые и теневыносливые растения.	1	Показ презентации	Игра «Угадай растение»		
17.	Дикорастущие растения и культурные растения.	1	Просмотр видео	Конкурс рисунков		
18.	Растения – сорняки и вредители здоровья человека.	1	Показ презентации	Ролевая игра «Я в гостях у природы»		
19 20.	Лекарственные растения	2	Просмотр видео	Игра «Что? Где? Когда?»		
21 22.	Такие удивительные растения!	2	Беседа «Как вести себя в природе».	Экскурсия в Солянку в парк. Фотовыставка .		
23.24	Гениальные растения природы.	2	Проекты на темы: «Растения - химики»,	Защита проектов		

			«Растения - архитекторы», «Растения - путешественники» , «Растения - физики», «Растения - биологические часы», «Растения - гиганты».			
25.26	Они любили свою Землю. Писатели - натуралисты. Их судьба, увлечения и вклад в экологию. Акимушкин И.И., Бианки В.В.. Снегирёв Г.Я. и др.	2	Беседа, чтение рассказов о природе, обсуждение.			
27.	Картинная галерея. Российские художники, отражающие на своих полотнах проблемы экологии страны. Веселова Н., Самбуров В., Багларидис М., Акатьев А.	1	Просмотр презентации	Круглый стол.		
28.	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1		Викторина		
29.	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	Дискуссия	Игра «Угадай, какой гриб по описанию», игра «Собери лукошко», составление памятки		
30	Микроскопические организмы	1	Беседа	Сочинение- рассуждение (Например: Зачем мы моем руки?»))		
31	Тайны живой природы. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.	1	Поиск информации, обмен мнениями, беседа, обсуждение,			

	Неживое в природе	21				
32.	Неживая природа	1	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы»	Дидактическая игра «Живое и неживое»		
33.	Солнце – источник тепла и света	1	Просмотр фильма. Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»	Рольевая игра «Я – солнышко»		
34.	Вода, её признаки и свойства	1	Практическая работа. Опыты.	Чтение и обсуждение детской экологической литературы.		
35.36.	Берегите воду!	2	Проект «Сбережём капельку!»	Рисунок «Я и вода»		
37.	Пресные воды – наше богатство. Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы?	1	Расчет потраченного объема воды на эту процедуру ежедневно, на неделю, месяц, год	Практическая работа		
38.	Пресные воды: поверхностные, подземные. Способы очистки воды. Проблемы недостатка воды.	1	Беседа	Практическая работа		
39.	Основные источники загрязнения водоёмов. Вода и производство. Самоочищение водоёмов. Как влияет близость завода на состояние реки?	1	Познавательная беседа	Практическая работа		
40.	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	1	Беседа и показ презентации	Рассмотрение и анализ образцов почвы		
41.	Берегите воздух!	1	Наблюдения источников загрязнения воздуха.	Составление коллажа-плаката «Сохрани небо».		
42.	Погода. Климат	1	Практическая работа	Деловая игра «Синоптики сообщают»		

43	Климат в разных странах относительно экватора. «Хорошо ли, что климат теплеет?».	1	Просмотр видео			
44.	Прогноз погоды	1	Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы.	Деловая игра «Прогноз погоды»		
45	Мы – юные метеорологи.	1	Экскурсия	Практическое занятие на улице. Измерение температуры воздуха, направления ветра, относительной влажности, атмосферного давления с помощью лабораторного оборудования и гаджетов.		
46.47.	Предсказание погоды по народным приметам.	2	Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды»	Конкурс рисунков «Угадай погоду»		
48.	Кислотные дожди	1	Сообщения учащихся,	Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода». создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека.		
49.	Почему нельзя?	1	Практическая работа. Беседа.	Стенгазета «Сменная обувь необходима»		
50.	«Лампочкин» марафон	1	Беседа	Акция «Экономим свет»		
51.	Времена года в неживой природе.	1	Практическая работа	Рисунок «Живая и неживая природа»		
	Лес-наше богатство	9				
52	Лес –наше богатство.	1	Беседа «Что даёт нам лес?»	Составление памятки «Правила охраны леса»		
53-54	Лиственные деревья. Хвойные деревья.	2	Практическая работа	Работа со справочниками-определителями		
55	Времена года. Жизнь лиственного леса.	1	Просмотр видео	Конкурс рисунков		

56	Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания.	1	Просмотр видео	Игра «Ботанический поезд»		
57	Лесные ягоды	1	Просмотр видео	Игра «Угадай, что за ягода»		
58	Жизнь муравейника	1	Беседа.	Чтение рассказов		
59	«По лесным тропинкам».	1	Виртуальное видео-путешествие с использованием загадок, вопросов типа «А знаете ли вы что...»	Минитесты		
60	Аптечка юного туриста, её наполнение. Оказание первой медицинской помощи при укусе насекомых, ожоге и порезе травой.	1	Просмотр видео	Составление памятки «Как избежать неприятности в природе».		
	Путешествие за капелькой воды	12				
61	Путь воды из реки в море	1	Беседа	Составление рисунка-схемы «Путь воды из реки в море»		
62	Волга- матушка река. Откуда берётся сила реки.	1	Работа с географической картой, беседа, дискуссия.	Знакомство с легендой «Сокол и Жигуль».. Картина Репина «Бурлаки на Волге».		
63.64. 65.66	Экскурсия в музей истории Волго-Донского канала им.Ленина	4	Экскурсия	Знакомство с экспонатами музея		
67.	Сравнение реки и моря. Морская и речная рыба	1	Практикум по распознаванию рыб.	Составление таблицы «Речная и морская рыба» (работа со справочниками определителями)		
68.	Путешествие в глубинах Чёрного моря.	1	Просмотр видеофильма	Ж. Кусто. «Приматы моря». Викторина «Тайны Чёрного моря».		
69.	Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы.	1	Познавательная беседа, презентация работ	Работа в группах «Создаём свой аквариум» (совместимость и количество рыб, водорослей в		

	Аквариум – искусственная экосистема, созданная руками человека.			зависимости от объёма воды, дальнейший уход презентация работ),		
70	Жизнь водных пространств и экология. Вред, наносимый загрязнением морей и океанов.	1	Познавательная беседа	Чтение экологических рассказов «Нефть в море», «Отчего погибли киты», беседа по прочитанному, оформление иллюстраций к рассказам, выставка рисунков.		
71.72	Экскурсия к водоёму.	2	Экскурсия к водоёму	Наблюдение за жизнью водоёма		
	Удивительный мир животных	7				
73.	Экзотические животные	1	Беседа	Игра «Угадай животное»		
74	Животные-рекордсмены.	1	Беседа, просмотр фильма, дискуссия	Защита мини-проектов «Необычное в обычном»		
75	Кто живёт на пасеке.	1	Просмотр научного фильма о пчёлах	Выполнение рисунка «Пчёлы в сотах»		
76.77.	Национальные парки России. Первые национальные парки России, статус национальных парков, парки отдыха, памятники природы, заповедники, заказники. Примеры активных действий человека по охране животного мира.	2	Работа со специальной литературой по извлечению информации	Обмен полученной информацией		
78.	Памятники животным в разных городах России.	1	Работа с информацией, презентация.	Обмен полученной информацией		
79.	Экология насекомых. Насекомые – вредители	1	Познавательная беседа, загадки о насекомых	Игра «Узнай по описанию».		

	сельскохозяйственны х культур. Охраняемые насекомые. «Легенда о пауках».					
	Наши перелётные друзья	7				
80	Перелётные и зимующие птицы	1	Практикум по распознаванию птиц	Работа со справочниками -определителями		
81.82	Какой должна быть кормушка для птиц	2	Беседа. Просмотр разных видов кормушек	Коллективно-творческое дело. Изготовление кормушек из разных материалов.		
83.	Изготовление плакатов-листочков с призывом не забывать о птицах зимой.	1	Практическая работа	Распространение листочков		
84	Коллективно- творческое дело, подкармливание птиц.	1	Экскурсия	Наблюдение за птицами, развешивание кормушек, подкармливание птиц		
85.86.	Экологическая агитбригада.	2	Разработка сценария	Распределение ролей, стихов, изготовление костюмов, репетиция, проведение праздника на параллель классов.		
	Моя малая родина	8				
87	История моей малой родины	1	Беседа	Конкурс рисунков		
88.89. 90.91.	Экскурсия в музей в краеведческий музей г.Волгограда	4	Экскурсия	Знакомство с экспонатами музея		
92.93. 94.	Акция «Уберём свой двор»	3	Практическая работа	Уборка детских площадок		
	По страницам Красной Книги	8				
95.	Красная Книга Волгоградской области	1	Беседа, практическая работа	Работа с атласами- определителями		
96.	Причины исчезновения растений и животных	1	Дискуссия	Игра «Угадай животное и растение по описанию»		
97.	Кто такие браконьеры?	1	Просмотр видеофильма,	Чтение произведения Каргиновой С.Н.		

			обсуждение, обмен мнениями,	«Марта», обсуждение прочитанного,		
98.	Природные парки, Волгоградской области	1	Беседа	Подбор материала о заповедных местах (работа в группах)		
99. 100. 101. 102.	Исчезающие растения и животные нашей области.	4	Экскурсия в Ботанический сад г. Волгограда			
	Здоровье человека и окружающая среда	14				
103.	Влияние окружающей среды на здоровье человека	1	Беседа	Игра «Вредно-полезно»		
104.	Экология нашего дома. Зачем убирать пыль? Удобство и вред моющих средств	1	Беседа	Игра «Прибираем дом»		
105.	Проблема мусора	1	Практическая работа в группах	Игра «Сортировка мусора»		
106. 107. 108. 109.	Время разложения разных материалов в природной среде. Куда деть мусор?	4	Просмотр фильма «Что происходит с пластиком, который вы выбрасываете?» Проблемно-ценностная дискуссия,	Изготовление поделок с использованием ненужных предметов (мусора). Организация выставки «Вторая жизнь ненужных вещей».		
110.	Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Спецотходы у нас дома.	1	Беседа	Обсуждение.		
111.	Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.	1	Беседа, обсуждение	Игра «Приготовь блюдо», «Укрась своё жилище».		
112.	Как зависит здоровье от экологии. Чем мы питаемся? Жевательная резинка, фастфуды, газированные напитки.	1	Беседа	Игра «ЗА и ПРОТИВ».		

113. 114.	Экологическая акция. Что мы употребляем в пищу? Изучение условий хранения пищевых продуктов на примере хлеба. Изучение наличия крахмала в продуктах питания. Изучение количества нитратов в популярных овошах и фруктах.	2	Исследование	Оформление результатов опытов и представление выводов		
115.	Растительный покров земли - её лёгкие. Загрязнение воздуха. Воздушные процедуры и здоровье человека. Чем мы можем помочь?	1	Познавательная беседа, диспут	Чтение и обсуждение экологической сказки «Спор».		
116.	Тест «Здоровье человека и окружающая среда»	1	Обсуждение вопросов теста	Практическая работа в парах		
	Почвы и их охрана	20				
117.	Изменение окружающей среды топором и плугом.	1	Беседа	Игра «Вредно-полезно»		
118. 119. 120.	Акция «Чистый двор».	3	Познавательная беседа	Конкурс мини – проектов «Каким я хочу видеть своё село», трудовой десант		
121.	Изучение правил посадки саженцев, режима полива	1	Беседа	Рассмотрение и анализ образцов почвы		
122. 123	Экскурсия на поле.	2	Экскурсия. Наблюдение за дождевыми червями	Чтение рассказов о дождевых червях		
124. 125. 126.	Акция «Озеленим школьный двор	3	Практическая работа	Посадка деревьев		
127.	Экологическая акция. Сказка «Весна и Смог».	1	Просмотр видео	Конкурс рисунков о противопожарной безопасности.		

128. 129.	Мы – защитники природы.	2	Практическая работа	Изготовление и распространение листовок «Внимание! Первоцветы!», «Не жгите прошлогоднюю траву!».		
130 131. 132.	Украшаем школьный двор. Проектирование клумбы (подбор видов растений для оформления клумбы)	3	Практическая работа	Защита проектов «Юный дизайнер». Посадка рассады цветов на клумбы школьного двора		
133. 134.	Спортивно – экологическая игра «Поиск сокровищ».	2		Игра		
135. 136.	Праздник «Земля – наш общий дом»	2	Выступление детей	Подведение итогов изученного курса		

Условия реализации Программы

Для реализации Программы необходимо:

- Мотивационная готовность учащихся к работе
- Организация планомерных, систематических занятий с учащимися
- Условия для проведения занятий
- Оснащенность кабинета мультимедийным и компьютерным оборудованием.
- Необходимая литература для осуществления проектной деятельности.

Материально-техническое методическое обеспечение процесса

Оборудование:

таблицы, предметные картинки с изображением растений, животных, птиц; комнатные растения; индивидуальные торфяные горшочки для посадки семян, почвогрунт, градусник для измерения температуры воды, Красная книга, микроскоп, измерительный модуль «Температура», коллекция «Виды почв», компьютер, географические карты

Список использованной литературы

1. Баранчикова Л. А. Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранчикова // Школа и производство. – 1991. – №12. – с. 25–28.
2. Благосклонов К. Н. Гнездование и привлечение птиц в сады и парки./ К. Н. Благосклонов. М., 1991.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
4. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 1996. – С. 35 –42
5. Г.Н. Элькин «Красная книга России: Чудеса – природы» / Словарик – справочник школьника.
6. Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 1991. – М., – № 11–12. – С. 19–22.
7. Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова. Внеклассные мероприятия 1, 2, 3 клас
8. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

10. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
11. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
12. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
13. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
14. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
15. Хренов Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
16. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 1997.
17. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
18. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
19. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
20. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993
21. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.