

Протокол №2.

заседания ШМО учителей начальных классов МКОУ «Червлёновская СШ»
от 11.11.2021г.

Присутствовали: Авчинникова А.В., Василенко А.А., Щучкина С.Н., Шимолина Е.К., Костенко Н.Ю, Тулупова Н.П., Королева О.В., Кудашкина Т.А.)

Повестка дня:

- 1.«Портфолио, как средство развития УУД младшего школьника»
- 2.«Виды словарной работы на уроках русского языка в начальной школе»
- 3.Результаты входной и повторной диагностик 1 класс

Ход заседания:

По 1 вопросу заслушали Королеву О.В., учителя, классного руководителя 1 б класса. Она выступила по теме «Портфолио, как средство развития УУД младшего школьника».

Актуальность проблемы:

Цель современной системы образования, поставленная новыми федеральными образовательными стандартами, т.е. государством, четко определена: развитие личности на основе формирования универсальных учебных действий. Таким образом, важнейшей задачей школы является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Другими словами, миссия школы заключается в том, чтобы научить выпускника учиться и применять на практике полученные знания.

Учебная самостоятельность школьника, переход от чисто исполнительского поведения школяра к подлинному самосовершенствованию человека, умеющего учиться и учащегося всю жизнь, начинается со способности рефлексировать, т.е. различать: «это я уже знаю и умею», «я еще совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться». Без этой способности учащийся не может стать подлинным субъектом собственной учебной деятельности. Поэтому именно действия контроля и оценки можно назвать стартовыми действиями в формировании учебной деятельности. Именно на начальную школу ложится особая задача – формирование основ рефлексии у школьников, которая является основой умения учиться.

Одним из средств формирования действий самоконтроля и самооценки является портфолио ученика. Так как его основная цель – обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений.

Что такое портфолио?

Портфолио для ученика начальной школы – это, своего рода, дневник роста – «Дневник моих достижений». Основное его назначение - продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности:

учебной;
творческой;
социальной;
коммуникативной

Портфолио – как средство личностного развития, является одной из технологий компетентностно – ориентированного образования.

Приоритетными целями использования технологии портфолио являются: выявление способностей и возможностей ребенка.

Задачи:

1. поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
2. поощрять их активность и самостоятельность;
3. развивать навыки оценочной, самооценочной деятельности;

4. формировать умение учиться., т. е. УУД – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеклассную деятельность. И как результат – способствовать повышению качества образования и воспитания.

Эти задачи возможно решить, если понимать, что портфолио – нечто большее, чем просто папка ученических работ, это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащегося.

Портфолио ученика начальной школы ведется на протяжении всех лет обучения на первой ступени. Работа с портфолио должна быть систематической и постоянной. Для этого учителю необходимо четко планировать свою деятельность, чтобы в процессе заполнения портфолио эффективно руководить работой каждого ученика, развивая универсальные учебные действия.

....

По 2 вопросу Тулупова Н.П. поделилась опытом работы по теме: «Виды словарной работы на уроках русского языка в начальной школе».

... Перед учителем начальных классов стоит очень серьезная задача - добиться, чтобы учащиеся овладели навыками правописания безударных гласных в корнях слов. В качестве отправной точки служит, с одной стороны, ударение, с другой - словоизменение и словообразование.

Необходимо научить детей видеть свои ошибки, выработать у них так называемую "орфографическую зоркость", добиться определенной самостоятельности орфографического мышления.

Чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь. Словарной работе в школе уделяют мало времени, нередко она носит случайный, эпизодический характер, отчего и речь учащихся формируется и выправляется медленнее, чем того хотелось бы.

В своей практике я использую следующие виды словарной работы.

При знакомстве с новым словарным словом работа проводится в такой последовательности: чтение слова с доски, разбор лексического значения слова (если детям смысл не понятен), обозначение ударения, нахождение ассоциативного образа связанной со словарным словом (по цвету, форме, действию, вкусу, материалу), выделение корня (2-4 класс), нахождение безударной гласной не проверяемой ударением, проговариваем слово вслух, письмо слова в тетрадях, выделение слога с орфограммой другим цветом, составление предложения или словосочетания с изучаемым словом.

Работа со словарными словами, входящими в состав фразеологизмов.

Эта работа не только укрепляет орфографический навык, но и обогащает словарный запас ребёнка, воспитывает внимательное отношение к слову и языковое чутьё. Предлагается списывание и толкование **фразеологических сочетаний** (поговорок), замена ими в тексте синонимичных слов или словосочетаний.

С **пословицами** ведется подобная работа.

Письмо по памяти (отрывки включают словарные слова)

Устная работа: учитель называет слово, дети с помощью сигнальных карточек, на которых написаны буквы: а, я, о, е, и - показывают ту букву, которая должна быть в данном слове.

Работа по словарю в учебнике:

1. Выписывание слов отвечающих на вопросы *кто?, что?*
2. Выписывание имен прилагательных.
3. Выписывание слов с заданным количеством звуков.
4. Выписывание слов по заданной теме.
5. Выписывание изученных слов на определённую букву.
6. Выписывание слов на определённую тему.

Постоянное обращение к словарю способствует созданию ценного навыка быстро схватывать и запоминать правильное написание слов.

С целью выяснения запоминания и выработки прочных навыков правописания изученных слов провожу различные виды диктантов.

Картинный диктант: учитель показывает карточку-картинку, дети самостоятельно записывают слово, выделяют в слове орфограмму, которую надо запомнить при письме, ставят знак ударения.

Диктант с использованием загадок: учитель читает загадку, дети отгадывают ее, записывают отгадку, объясняют и выделяют в слове орфограммы.

Диктант по памяти: 1) учащиеся записывают слова по памяти на определённую тему (Например « Школа» - учебник, учитель, карандаш, пенал и.т.д.)

2) записывают по памяти слова, в написании которых нужно записать в безударном слоге например гласную букву о (Например: корова, корзина, воробей и. т. д).

Выборочный диктант: (зрительный, слуховой). Учитель предлагает детям, карточки-слова, в которых пропущена безударная гласная, либо записывает слова на доске дети пару секунд смотрят, потом вытирает, дети пишут, либо диктует слова и задания.

Диктант с комментированием: учитель называет слово из «Словаря», один ученик комментирует написание, остальные дети записывают эти слова в тетрадь.

...

По 3 вопросу учителя 1-х классов Кудашкина Т.А. и Королева О.В. познакомили коллег с результатами входной и повторной диагностик.

...

В целом итоги диагностик признаны удовлетворительными.

Первоклассники в подавляющем большинстве обладают достаточной базой и готовы к обучению в школе. Вместе с тем, определена группа обучающихся с низким уровнем адаптации. Эта группа требует повышенного внимания со стороны учителей и специалистов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья. Т.е.:
*обеспечить своевременную смену видов деятельности;

*не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;

*отводить больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью;

2. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

3. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении.

4. Помогать детям организовать свою деятельность, повторять последовательность действий из урока в урок

5. Поощряйте детей задавать вопросы, если им что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.

Решение:

1. Принять к сведению все рекомендации по ведению портфолио школьника. Оно должно быть у каждого ученика. Следить за его пополнением и правильным ведением.

2. На уроках русского языка применять все виды и формы словарной работы.

3. Рекомендации по итогам диагностик 1 класс – принять к сведению и выполнять.

Руководитель ШМО НК: Королева О.В.

