

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Червлёновская средняя школа»

Савинковского муниципального района Волгоградской области

404425, Волгоградская область, Савинковский район, село Червлёновское, улица Гагарина, 20. ☎ 8 (473) 235-1177
E-mail: chervlenovskaya@yandex.ru, 404425, Волгоградская область, Савинковский район

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета МКОУ
«Червлёновская СШ»
протокол № 11
от «29» 06. 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ
«Червлёновская СШ»
Куца Л. А. Куца
«29» 06. 2021 г.
Приказ № 188/4 от 29.06.2021 г.

**ПРОГРАММА
воспитания учащихся
МКОУ «Червлёновская СШ»
на 2021-2026 гг.**

с. Червлёновское
2021 г.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, их родителей (законных представителей) и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Необходимо отметить, что МКОУ «Червлёновская СШ» работает в штатном режиме с 1963 года. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых. Село Червлёное, в котором расположена образовательная организация – это село со слабо развитой досуговой инфраструктурой, поэтому школа является социокультурным центром поселения. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители и родители с опытом воспитания детей, переселенцы, многодетные семьи,

дети разных национальностей- село исторически является многонациональным. Численность обучающихся варьируется в последние годы в пределах 290-320 человек, при этом необходимо отметить что большинство детей и их родителей (законных представителей) знают друг друга , что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Для обучающихся школы оборудованы классные кабинеты большинство которых оборудованы техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием. В 2021 году планируется открытие двух кабинетов по программе «Точка роста». В школе имеются:

- стандартный спортзал для занятий физкультурой учащихся 5-11 классов и спортивных секций;
 - малый спортзал для занятий физкультурой и спортивных секций для учащихся 1-4 классов;
 - библиотека;
 - просторная столовая;
 - кабинет для работы кружков дополнительного образования по декоративно-прикладному искусству;
 - сенсорная комната для занятий детей с ОВЗ и инвалидов;
 - кабинет психолога;
- Оборудован медицинский кабинет.

2.Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.**

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.* Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, село, район, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является ***создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:***

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) основным приоритетом является ***создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*** Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в образовательной организации:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе. 17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Название программы - «Десять Я» обусловлено содержанием воспитательной работы, которая будет вестись в соответствии с 10 тематическими блоками:

-1 блок «Я и Человек».

Основные задачи- создание условий для проявления обучающимися нравственных знаний, умения совершения нравственно оправданных поступков; формирование активной жизненной позиции обучающихся, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу; изучение с обучающимися нравственных традиций их семей и поколений; формирование доброго отношения к людям, к своему коллективу, близким, друзьям; воспитание таких качеств как доброта, милосердие, чувство долга и товарищества, заботы о ближнем.

Содержание воспитательной работы-познание обучающимися самого себя, своего отношения к людям, к своему коллективу, близким, друзьям; изучение нравственной воспитанности обучающихся, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся, необходимыми методами и формами воспитательного воздействия; изучение нравственного климата в семьях обучающихся классных коллективов; привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры обучающихся; учёт возрастных особенностей в организации деятельности обучающихся по данному направлению; создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств; поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки.

Формы внеклассной работы- тематические классные часы, тренинги нравственного самосовершенствования, школа душевной гимнастики (разрешение нравственных ситуаций), акция «Дети- детям», конкурсы сочинений и проектов «Я хочу помочь людям», творческие конкурсы, анкетирование, часы общения.

-2 блок «Я и Отечество».

Основные задачи- формирование у обучающихся правовой культуры, гражданской позиции в самых непредвиденных ситуациях, развитие стремления обучающихся участвовать в жизни общества на благо Родины, воспитание гражданских чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре, формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков.

Содержание воспитательной работы- изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения, организация и проведение внеклассных мероприятий, сотрудничество с правовыми организациями,

изучение биографий выдающихся граждан своей страны- патриотов и борцов за Отечество, организация встреч с интересными людьми, создание условий для проявления истинного патриотизма обучающихся, любви к Родине, школе, месту, в котором он растёт, посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции, демонстрация примеров проявления молодёжью гражданской позиции и мужества, патриотизма, освоение народных обычаев, обрядов, ремёсел, праздников, изучение фольклора, изучение символики государства, города, района, активное сотрудничество с социумом и общественными организациями, привлечение обучающихся к работе в общественных организациях, поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм.

Формы внеклассной работы- тематические классные часы, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, посещение музеев боевой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами, конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике, праздники получения паспорта, интерактивные игры, дискуссии патриотической и правовой тематики, праздники и концерты по теме, походы, часы общения, спортивно- патриотические игры, акции милосердия, читательские конференции, социальные тренинги.

-3 блок «Я и Творчество».

Основные задачи- выявление потребностей, интересов, склонностей обучающихся, создание широкого простора для творческой самореализации интересов обучающихся через кружки и творческие объединения школы и района, стимулирование развития творческих способностей обучающихся.

Содержание воспитательной работы- изучение потребностей, интересов, склонностей через проведение анкетирования, диагностики, создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке воспитательных мероприятий, всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления, стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы- кружки по интересам, творческие конкурсы, встречи с талантливыми людьми, коллективно- творческие дела, тренинги личностного роста обучающихся, выпуск стенгазет и боевых листков, театральные представления, конференции, школа лидера.

-4 блок «Я и Знания».

Основные задачи- создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы, поощрение инициативы и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию, развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности, формирование познавательного интереса к различным областям знаний.

Содержание воспитательной работы- изучение интеллектуальных возможностей обучающихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений, формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы, развитие творческой инициативы и активности обучающихся в интеллектуальной деятельности, использование кружковой и клубной работы для вовлечения обучающихся в серьёзную интересную интеллектуальную деятельность, стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении,

контроль за деятельностью педагогов и классных руководителей по вопросу создания условий для всемерного развития интеллекта обучающихся.

Формы внеклассной работы- интеллектуальные марафоны, викторины, ринги, кружки по интересам, предметные вечера, литературные гостиные, часы общения и беседы, конкурсы, праздники, путешествия, выставки, конкурсы проектов, интерактивные игры.

-5 блок «Я и Закон».

Основные задачи- формирование общей культуры обучающихся, формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения, формирование правовой культуры, формирование коллектива, способного к совместным действиям и совместному время проведению, приобщение к русской национальной культуре, формирование начал экономической культуры.

Содержание воспитательной работы- изучение интересов и запросов обучающихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни школы, села, учёт индивидуальных возможностей обучающихся, изучение правовых документов.

Формы внеклассной работы- ролевые игры, праздник искренности и открытости, тематические часы общения и классные часы, конкурс знатоков традиций своей страны, конкурс творческих работ «Уроки доброты», посещение художественных и фотовыставок, встречи с интересными людьми.

-6 блок «Я и Моя Жизнь».

Основные задачи- формирование активного, позитивного опыта взаимодействия обучающихся с окружающим миром, формирование ответственного поведения, идеала человека, жизненной позиции, воспитание убеждённости в приоритете нравственных ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп.

Содержание воспитательной работы- изучение назначения человека в жизни- мыслить, содействовать благу других, созидать, организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на выявление позиции в поступке, профилактика правонарушений и преступлений, привлечение к здоровому образу жизни.

Формы внеклассной работы- акция «Обменяй сигарету на конфету», игра «Невинные жертвы», просмотр тематических фильмов, профилактические беседы со специалистами, викторины, конкурсы, КВН, День профилактики.

-7 блок «Я и Здоровье».

Основные задачи- создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом, укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся, стремление к воспитанию в человеке воли, характера.

Содержание воспитательной работы- диагностика состояния физического здоровья, изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, изучение отношения родителей обучающихся к данной проблеме в школе и дома, изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни обучающихся, изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом, разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, учёт возрастных и

личностных возможностей обучающихся в спортивных мероприятиях класса и школы, контроль результативности занятий обучающихся физкультурой и спортом в школе, привлечение родителей- энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

Формы внеклассной работы- беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции по темам, связанным с физкультурой и спортом, Весёлые старты, соревнования, товарищеские встречи, интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику, День здоровья, походы, военно- спортивные игры, акция «Спорт в защиту мира», игра «Умники и умницы- формула совершенства», спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья», встречи с медицинскими работниками.

-8 блок «Я и Мир».

Основные задачи- формирование нравственной и гражданской позиции обучающихся, позитивных межличностных отношений, формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа и народов других национальностей.

Содержание воспитательной работы- решение социальных проблем, изучение уровней проявления гражданской позиции, участие в выставках, конкурсах, создание условий для выбора самими обучающимися их гражданской позиции.

Формы внеклассной работы- акции «Аллея дружбы», «пусть всегда будет мир!», деловые игры, игры народов мира, ситуационные упражнения, День единства, путешествие «По странам и континентам», Конверт дружеских вопросов.

-9 блок «Я и Безопасность».

Основные задачи- формирование нравственной и гражданской позиции учащихся, формирование позитивных межличностных отношений, формирование навыков безопасного поведения, формирование потребности к коррекции поведения: разумное поведение в экстремальных ситуациях, в период болезней, физических перегрузок, умственного переутомления.

Содержание воспитательной работы- организация работы по сохранению жизни и здоровья учащихся, изучение способностей, потребностей учащихся, организация встреч с заслуженными людьми, стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении, привлечение учащихся к прогнозированию своей жизни и деятельности с учётом меняющихся обстоятельств, предвидению возможных трудностей, проблем.

Формы внеклассной работы- ролевые игры, вечер вопросов и ответов «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать?», игра «Найди себя», тестирование, анкетирование учащихся, родителей, встречи с заслуженными людьми, классные часы, беседы по данной теме, акции.

-10 блок «Я и Семья».

Основные задачи- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся, формирование у учащихся и родителей позитивных семейных ценностей, использование активных форм просветительской деятельности по вопросам воспитания, создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель- ученик- родитель», воспитание у обучающихся ответственности за своих близких.

Содержание воспитательной работы- изучение прав и обязанностей учащихся в семье, создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно- ценностной сфере учащихся и родителей, изучение взаимоотношений учащихся и родителей,

атмосферы в семьях обучающихся, сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого обучающегося в семье, удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого- социальной службы школы, использование активных форм просветительской деятельности по вопросам воспитания, организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся, привлечение родителей к активному участию в жизни школы, демонстрация достижений родителей в воспитании обучающихся, положительного опыта семейного воспитания, поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи, праздники семьи, тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с родителями, Дни творчества, Дни открытых дверей, спортивные состязания с участием родителей, Устный журнал «Азбука семейной жизни», деловая игра «Знаки внимания к членам семьи».

3. Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности -

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)

- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р) - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Дополнительное образование»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Профориентация»;
- «Социальное партнёрство»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Школа – территория здоровья»;
- «Моя Родина»;
- «РДШ»;
- «Добровольчество и волонтерство (добровольческий отряд «От винта!»);
- «Подросток и закон»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Тропинками природы»;
- Юнармия;
- Школьный спортивный клуб;
- Проектная деятельность.

Инвариантные модули

4.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционирует методическое объединение (МО) классных руководителей.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися; —формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

4.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.3 Модуль « Внеурочная деятельность »

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: *создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.*

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно оздоровительное ;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное ;
- социальное ;
- общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей 1-4,5-9,10-11 классов. Их наполняемость – от 8 до 25 человек. С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год

(приложение 2).

4.4 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования в нашей школе: –максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

–обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

–дает шанс каждому открыть себя как личность,

–предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

–предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

–налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

–активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

–побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

–обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. В МКОУ «Червлёновская СШ» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе. В перспективе будут работать объединения допобразования, работающие на платной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности. Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года No 196.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "
- Положением МКОУ «Червлёновская СШ» «О порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам».

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности , которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

С сентября 2021 г. дополнительное образование детей будет так же осуществляться на базе «Точки роста» (по направлениям техническому и естественно- научному) и

новых мест дополнительного образования (по направлениям техническому, естественно- научному и социально- гуманитарному).

4.5 Модуль « Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет отцов), к совместной реализации воспитательных программ и проектов. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни открытых дверей;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- реализация внутришкольной Программы «Десять Я»
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы - регулярное проведение родительских собраний, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.).

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы освещения взаимодействия семьи и школы в воспитательно- образовательном процессе: в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом «Школьной службы примирения»;
 - через деятельность детских/подростковых/молодёжных организаций, действующих на базе школы:

- в начальных классах- «Семицветики»,

- в среднем звене- «СМиД»

-в старших классах- «Союз старшеклассников»

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, председателей), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Общее руководство и координацию жизни класса/группы/отряда выполняет Совет класса/группы/ отряда.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

4.7. Модуль « Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций), в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (в 9 классе преподаётся учебный предмет «Предпрофильная подготовка»).

4.8. Модуль «Социальное партнёрство»

Новое время диктует новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Школа как авторитарное явление теряет свою актуальность. Ей как социальному институту приходится приспособляться в новых социальных реалиях, искать новые пути и формы взаимодействия с другими социальными партнерами.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и др.

Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Сегодня ярко выражена социальная направленность стандарта. Впервые в его основе лежит общественный договор между семьей, обществом и государством. Это позволяет обеспечить большую активность учащихся и их родителей, педагогов и общественности в разработке образовательной программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании индивидуальных маршрутов обучающихся.

Важной предпосылкой успешного осуществления воспитания и социализации в условиях внедрения современных образовательных стандартов является организация социального партнерства.

Социальное партнерство – это не только партнерская помощь в реализации ведущих целей учреждений, но и разумное объединение специфических возможностей, усилий в организации среды жизнедеятельности ребенка как фактора, активно влияющего на развитие его личности.

Цель социального партнерства в современных условиях – формирование системы добровольных и равноправных взаимоотношений и взаимоподдержки субъектов для воспитания жизнеспособной личности.

Принципы социального партнерства, принимаемые субъектами образовательного процесса:

Открытость системы образования, которая выражается в ее способности к постановке новых целей, опережающему обновлению содержания, включению образовательных инноваций, новых механизмов социального партнерства.

Гуманизация как ведущая идея развития общества, пронизывающая все категории и сферы взаимодействия партнеров с целью создания благоприятных возможностей для развития творческой индивидуальности школьника.

Демократизация – расширение доступа всем членам общества к сотрудничеству в области удовлетворения социальных и образовательных потребностей на основе социального партнерства.

Дополнительность всех видов социального партнерства в школе предусматривает возможность человеком выбирать любые формы взаимодействия с целью реализации потребностей в области формального, информального (самообразования) и неформального образования.

Интеграция образовательных структур - создание единого образовательного пространства, которое сегодня целесообразно рассматривать в региональном аспекте.

Гибкость системы и ее звеньев заключается в способности к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества и личности. Обеспечение максимальной гибкости и разнообразия форм взаимодействия.

Принцип добровольности, которая понимается здесь как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору (с помощью информирования, просвещения и т. д.) и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т. д.).

Принцип взаимовыгодности и взаимодополняемости.

Принцип закрепления отношений в нормативно-правовых и договорных актах.

Принцип взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Кроме того, к развитию ответственности родителей приводит и осознанность выборов, о которых было сказано выше. Образовательному учреждению необходимо четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределять свое внимание и поддержку семьям.

Принцип существования документально закреплённой стратегии долгосрочного сотрудничества с потенциальными партнерами,

Принцип распределения зон ответственности, равные права по использованию результатов совместной деятельности.

<i>Социальные партнёры МКОУ «Червлёновская СШ»</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Администрация Червлёновского сельского поселения	-координация деятельности структур, расположенных на территории поселения в организации и реализации учебно- воспитательной работы школы; -оказание спонсорской помощи при проведении школьных мероприятий

<p>Учреждения культуры района и поселения (МКУК «КДО Червлёновского сельского поселения», районный краеведческий музей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, информационного многообразия библиотечных фондов; -опыт работы с музейной экспозицией; -читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации
<p>Дом творчества Светлоярского муниципального района</p>	<ul style="list-style-type: none"> Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей; -опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; -опыт инициации социальных акций и участия в них; -опыт делового взаимодействия.
<p>ДЮСШ Светлоярского муниципального района</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширение базы занятий физической культурой и спортом; -развитие потребности занятий спортом; -опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями
<p>Светлоярская центральная районная больница</p>	<ul style="list-style-type: none"> -охрана здоровья, профилактика заболеваний; -содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; -поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития. -получение опыта профессиональной деятельности
<p>Совет ветеранов войны и труда поселения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сохранение исторической памяти; -поддержка ветеранов; -содействие патриотическому воспитанию населения -опыт общения с людьми разных поколений; -опыт проявления нравственно ценного отношения к

	<p>героическому прошлому народа, заслугам ветеранов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -опыт помощи, заботы о них; -формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье
<p>Обособленное подразделение МКОУ «Червлёновская СШ», реализующее образовательную программу дошкольного образования детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие в предшкольной подготовке детей с целью предупреждения проблем социального становления первоклассников; - проведение совместных праздников с дошкольниками; -опыт шефства над малышами, проявление заботы о младших; -опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр...
<p>Муниципальные СМИ (газета «Восход»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширение информационного поля социализации учащихся; -отражение жизни школы на страницах «Восхода»; -опыт поиска информации из различных источников; -опыт обсуждения материалов СМИ; -корреспондентский опыт; -профорientационная работа с учащимися
<p>Православный приход священномученика Фаддея Архиепископа Тверского</p>	<ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственное воспитание; -нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми; -расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; - формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
<p>Предприятия и организации поселения и района</p>	<ul style="list-style-type: none"> -профорientационная деятельность; -получение опыта профессиональной деятельности
<p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Светлоярского муниципального района, ПДН</p>	<ul style="list-style-type: none"> -правовое просвещение детей и их родителей; -работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и

	<p>беспризорности; -профориентационное просвещение учащихся</p>
<p>ГКУ СО «Светлоярский центр социального обслуживания населения»</p>	<p>-работа по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав, по профилактике девиантных форм поведения, суицидов, жестокого обращения в семье; - организация профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися на ранней стадии семейного неблагополучия и в социально опасном положении; - повышение психологической устойчивости и формирование психологической культуры граждан, в первую очередь, в сферах межличностного, семейного и родительского общения; - оказание помощи гражданам, перенесшим психофизическое насилие; - организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма среди подрастающего поколения, сохранению репродуктивного и психического здоровья населения</p>
<p>Пожарная часть №5</p>	<p>-профориентация учащихся; -организация работы по пропаганде безопасного, ответственного поведения; -отработка навыков основ безопасного поведения</p>
<p>Отделение ГИБДД отдела МВД России по Светлоярскому району Волгоградской области</p>	<p>-профориентация учащихся; -организация работы по пропаганде безопасного, ответственного поведения; -отработка навыков основ безопасного поведения</p>

Вариативные модули

4.9. Модуль « Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, области, района, страны;
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;
- традиционные мероприятия (например, празднования Дня матери);
- тематические выставки рисунков и поделок;
- проекты, реализуемые в рамках районной и областной воспитательной акций;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.10. Модуль « Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках реализации школьного проекта «Правила дорожные знать каждому положено!», проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение Дней здоровья, олимпиад и конкурсов, спортивных соревнований);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа школьного Спортивного клуба «Олимпикон», проведение разнообразных

спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных Дней здоровья, конкурс « Мама, папа , я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья ,фитнес-фестиваль « Формула здоровья» , викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Я и Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, , уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

4.11. Модуль «Моя Родина»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
 - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
 - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
 - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
 - формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
 - повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.
- Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, в том числе и в ходе акции «Ветеран живёт рядом», взаимодействие со старшими членами

семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: например, проведение праздников, встреч «Золотой возраст», проекты «Дорогие мои старики», акция «Милосердие», встречи со свидетелями Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи престарелым, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи, туристические поездки, экскурсии по родному краю, изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств, благоустройство территории школы и села, включение в воспитательную работу материалов и возможностей школьных музея Боевой славы, краеведческой экспозиции и экспозиции, посвящённой становлению образования на территории нынешнего Червлёновского сельского поселения;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы, началу контрнаступления советских войск под Сталинградом (19 ноября), окончанию Сталинградской битвы (2 февраля) и Дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

4.12. Модуль «РДШ»

В настоящее время в нашей школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ). Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (юнармейское движение, ученическое самоуправление).

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ .
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Наше первичное отделение, куратором которого является учитель, ответственный за организацию воспитательной работы в школе , принимает активное участие в реализации всех направлений РДШ («Военно- патриотическое», «Личностное развитие», «Гражданская активность», Информационно-медийное) .

Первое направление: *«Личностное развитие»*. Цель - создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Второе направление: *«Гражданская активность»*. Цель:

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, области, района, села, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности.

Третье направление: *«Военно- патриотическое»*. Цель - это выработка системы мер, помогающая воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества.

Четвёртое направление: *«Информационно-медийное»* Цель- обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

4.13. Модуль «Добровольчество и волонтерство» (добровольческий отряд «От винта»).

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «От винта» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «От винта» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи престарелым, труженикам тыла и пожилым людям
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов и мероприятий);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

4.14. Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Программы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно со школьным психологом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается школьный психолог, который составляет психолого-педагогическую поддержку подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы;

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, классные руководители, школьный психолог. Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете профилактики. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к.

осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведение программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединение усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В образовательной организации организована работа школьная служба примирения (ШСП)

«Мир в ваших руках», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является:

- содействие профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия через распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

—организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

В учреждении так же работает служба оказания услуг ПСИД цель которой оказание психолого- педагогической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей. Данная служба работает на основании Положения о службе оказания услуг ПСИД.

Ежегодно утверждается План совместных профилактических мероприятий ПДН ОМВ РФ по Светлоярскому району и администрации МКОУ «Червлёновская СШ» по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся. Цели и задачи реализации мероприятий этого план:

- выявление подростков, не приступивших к учебным занятиям, устранение причин, принятие мер к возвращению в школу, контроль за учебным процессом, недопущение пропусков учебных занятий без уважительных причин;
- осуществление совместных проверок семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выявление таких семей и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми и их родителями, состоящими на различных видах учётов;
- организация общедоступных кружков и секций на территории поселения, в том числе и на базе школы, вовлечение в их работу несовершеннолетних, состоящих на учётах;
- выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей, жестоко обращающихся с ними, осуществление контроля за такими семьями, принятие к ним предусмотренных законом мер;
- организация и проведение тематических Недель, декад, месячников, рейдов.

4.15. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,);
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;
- тематические выставки (ярмарка «Дары осени», « Текстильная кукла своими руками», « Азбука дорожного движения», в рамках месячника «Я и Творчество», «Мастерская Деда Мороза»,...).

4.16. Модуль «Тропинками природы»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию учащихся. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на тематических уроках, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном, региональном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
 - мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего

мира, природоведения, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);

- акции, программы и проекты (например, «Наш школьный двор»), направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках области, района, села, двора, школы («Чистый берег», «Сдай макулатуру- спаси дерево»), викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу.

4.17. Юнармия.

29.07.2016 г. создано всероссийское детско- юношеское военно- патриотическое общественное движение Юнармия. Цели и задачи движения:

вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

В школе имеется богатый опыт работы по военно- патриотическому воспитанию молодёжи на протяжении многих десятилетий. Создание юнармейского отряда на базе школы призвано систематизировать работу по данному направлению, вывести эту работу на современный уровень. Членство в юнармейском отряде позволит ребятам выходить на более высокий уровень общественно- полезной работы через участие в конкурсах и соревнованиях разных уровней. Этапы работы:

-2020-2021 уч. год- подготовительный этап (информирование учащихся и их родителей о юнармейском движении, первичные тренировки, приобретение формы);

-весна 2021 г.- торжественный приём в члены Юнармии учащихся 8 класса (ориентировочно 14 человек);

-систематическая работа юнармейского отряда (регулярные занятия, подготовки к конкурсам и соревнованиям, уход за братскими могилами, расположенными на территории Червлёновского сельского поселения, волонтерская работа (оказание посильной помощи одиноким престарелым...)).

С целью преемственности в работе юнармейского отряда в 2021-2022 учебном году будет проходить работа по подготовке к вступлению в Юнарию следующих учащихся.

4.18. Школьный спортивный клуб (ШСК)

Одна из главных задач современной школы- профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. Одна из действенных мер решения этих задач- массовое вовлечение подрастающего поколения в систематические занятия спортом. С этой целью на базе школы создаётся спортивный клуб.

Цель работы ШСК- организация и проведение спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Задачи ШСК:

-активизация физкультурно- оздоровительной работы и привлечение к участию в спортивной работе всех учащихся школы;

-укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся школы на основе систематически организованных и обязательных внеклассных спортивно- оздоровительных занятий всех детей;

-закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

-воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

- привлечение к спортивно- массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся;
- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни. Школьный спортивный клуб призван:
- обеспечить систематическое проведение внеклассных физкультурно- спортивных мероприятий с учащимися;
- организовать постоянно действующие спортивные секции и группы общей физической подготовки для учащихся, учителей и родителей;
- проводить внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи между классами и другими школами согласно календаря спортивно- массовых мероприятий на учебный год;
- обеспечивать участие в спортивных соревнованиях разного уровня;
- проводить спортивные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов школы, района, области;
- проводить широкую пропаганду физической культуры и спорта в школе;
- расширять и укреплять материально- техническую базу школы;
- формировать сборные команды образовательного учреждения, с привлечением родительской общественности для участия в соревнованиях более высокого уровня (районные, региональные).

5. Проектная деятельность

«Единственный путь, ведущий к знаниям -это деятельность» Б. Шоу

Современное общество требует от школы изменения результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты). Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (УУД). Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектно-исследовательская деятельность. Проектная деятельность учащихся – один из самых эффективных современных методов образования и воспитания подрастающего поколения.

Проектная деятельность учащихся—совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проект-любое самостоятельное дело, которое предполагает оригинальный замысел (цель), выполнение работы за определённый отрезок времени, конкретный результат (предмет, сделанный своими руками, мероприятие при условии, что оно подготовлено самими учениками, решение общественно значимой проблемы, результат самостоятельных исследований и др.).

Любая проектная деятельность несёт в себе и воспитательную нагрузку (воспитание аккуратности, организованности, ответственности, социализация учащихся, развитие коммуникативных способностей и навыков,

Исходя из имеющейся на сегодня в школе базы, в соответствии с запросами общества и интересами учащихся в настоящее время были запланированы следующие проекты в масштабах школы:

1.«Создание здоровой школьной среды путём озеленения школы»

Цель- озеленение коридоров/рекреаций школы комнатными растениями.

Задачи:

- 1.Сбор информации о растениях, их влиянии на жизнь на планете.
2. Выращивание цветов в рекреациях школы.
3. Пропагандистская работа среди школьников о значении и методах ухода за растениями. Анкетирование учащихся.
-познавательные лекции для учеников младших классов.
-проведение анализа знаний у учащихся (викторины, загадки, конкурсы рисунков, плакатов).
- 4.Создание проектов о профессиях экологического профиля.
6. Результаты проекта (отчёты, фото и медиа отчёты)

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание особого микроклимата в помещении школы благодаря обустройству в коридорах больших и красивых зелёных уголков.
2. Подготовка учащихся для ведения пропагандистской работы на страницах печатных изданий о значении комнатных растений для создания здоровой школьной среды.

План основных мероприятий по обеспечению реализации проекта.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Формулирование проблемы	сентябрь 2020	Стаценко Ольга Николаевна, учитель биологии, химии, Щучкина Светлана Николаевна, учитель начальных классов, Костенко Надежда Юрьевна, учитель начальных классов
2.	Создание рабочей группы	Сентябрь	Стаценко Ольга Николаевна, учитель биологии, химии, Щучкина Светлана Николаевна, учитель начальных классов, Костенко Надежда Юрьевна, учитель начальных классов
3.	Подбор материала	Сентябрь	Стаценко Ольга Николаевна, учитель биологии, химии, Щучкина Светлана Николаевна, учитель начальных классов, Костенко Надежда Юрьевна, учитель начальных классов
4.	Планирование основных этапов проекта	Сентябрь	Стаценко Ольга Николаевна, учитель биологии, химии, Щучкина Светлана Николаевна, учитель начальных классов, Костенко Надежда Юрьевна, учитель начальных классов
5.	Выполнение практической части:	Октябрь-ноябрь	Стаценко Ольга Николаевна, учитель биологии, химии, Щучкина Светлана Николаевна, учитель начальных классов, Костенко Надежда Юрьевна, учитель

			начальных классов
6.	Мониторинг реализации проекта	Ноябрь-декабрь	Стаценко Ольга Николаевна, учитель биологии, химии, Щучкина Светлана Николаевна, учитель начальных классов, Костенко Надежда Юрьевна, учитель начальных классов

2. "Наш школьный двор"

Цель проекта: организация и проведение мероприятий по благоустройству школьного двора: выращивание цветов и изготовление декораций.

Задачи проекта:

- привлечь внимание обучающихся к решению актуальных проблем школы, активному и осознанному благоустройству школьного двора;
- провести социологический опрос среди обучающихся, работников школы, родителей по выявлению предложений благоустройства школьного двора;
- разработать и осуществить план озеленения и благоустройства территории школьного двора;
- привить навыки экологического поведения, воспитания любви к природе.

Срок реализации проекта: 2 года (2020-2022гг.)

Практическая значимость: привлечение общественности к значимости проекта; улучшение окружающего ландшафта школьного двора; эстетическое соответствие школы и созданного культурного ландшафта.

Методы исследования:

1. Наблюдение, проведение опроса, анализ.
2. Изучение теоретического материала, анализ литературы.
3. Изготовление из бросового материала образы сказочных персонажей.

Полученные данные и выводы:

1. Проблема благоустройства и озеленения школьной территории является актуальной не только для обучающихся, но и для общественности в целом.
2. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно – гигиеническую и учебно-воспитательную роль.
3. Помимо эстетической функции, очень важна функция практическая. Современная школа ориентирована на то, чтобы ребёнок получал не только теоретические знания, но и непосредственно практические навыки. Поэтому то, чему ученик научится при проектировании и воплощении в жизнь, пригодится ему в жизни.
4. Привлечение обучающихся к активным экологическим исследованиям, делам помогает воспитывать в них экологическую культуру, бережное отношение к природе.
5. Благоустроенная территория любой школы вызывает восхищение гостей, а ученики и учителя будут чувствовать себя комфортно и гармонично.

3. "Мы этой памяти верны!"

Руководитель - Солдатова Ольга Владимировна, учитель географии, истории и обществознания

Состав рабочей группы: Кутыга Г. А., Лысенко А. Н.

*«Помнить – это всё равно,
что понимать,*

*а чем больше понимаешь,
тем более видишь хорошего.»*

М.Горький

1. *Название проекта:* «Мы этой памяти верны!».
2. *Направление реализации проекта:* героико- патриотическое.
3. *Основные цели и задачи проекта.*

Цель:

-создание условий для включения потенциала школьного музея в воспитательно-образовательный процесс путём его модернизации.

Задачи проекта:

- провести реконструкцию школьного музея;
- проанализировать имеющийся фонд школьного музея, систематизировать его;
- разработать тематические экскурсии в музей;
- разработка и проведение на базе музея традиционных героико- патриотических мероприятий в условиях распространения коронавирусной инфекции (линейки, митинги, съёмка тематических видео- фильмов);
- заинтересовать школьников в работе по сбору экспонатов для музея;
- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- приобщать к таким ценностям, как: любовь к Родине, гражданская ответственность и сопричастность каждого к истории и традициям своего народа; формировать собственные взгляды на жизнь, свое мировоззрение;
- вызвать интерес обучающихся к поисково-краеведческой и проектной работе.

4. *Целевая группа:* учащиеся МКОУ «Червлёновская СШ».

5. *Участники проекта:* учащиеся 6 «а» и 8 «б» классов, индивидуальная работа с рядом старшеклассников, интересующихся военной историей страны, области, района, села.

6. Календарный план реализации проекта

<i>№ п/п</i>	<i>Описание этапа. Название мероприятия (направление)</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1	Комплектование рабочей группы, определение целей, задач, основных этапов работы	август- сентябрь 2020 г.	Солдатова О. В.
2	Анализ имеющегося фонда школьного музея	октябрь- декабрь 2020 г.	Солдатова О. В.
3	Систематизация материалов фондов школьного музея	январь-июнь 2021 г.	Солдатова О. В.
4	Подготовка тематических видео, посвящённых памятным датам (19 ноября, 2 февраля, 9 мая, 22 июня,...)	в соответствии с Календарём знаменательных и памятных дат	Солдатова О. В.
5	Выпуск тематических буклетов	в соответствии с Календарём знаменательных и памятных дат	Солдатова О. В.
6	Ремонт помещения музея, его	декабрь 2020-	Директор школы

	переоборудование	декабрь 2021 г.	
7	Разработка сценариев тематических экскурсий в музее	январь- июнь 2021 г.	Солдатова О. В.
8	Освещение хода реализации проекта в СМИ (школьная газета, школьный сайт, районная газета «Восход»)	в течение времени реализации проекта	Солдатова О. В. Авчинникова А. В. (отв. за работу школьного сайта) Василенко А. А. (отв. за выход школьной газеты)
9	Проведение на базе музея уроков истории, посвящённых изучению истории Великой Отечественной войны	после снятия ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, постоянно	Учителя истории
10	Проведение на базе музея Уроков мужества, тематических классных часов, бесед, встреч,...	после снятия ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, постоянно	Классные руководители
11	Посещение музеев, работающих на базе других школ Светлоярского муниципального района, районного краеведческого музея	январь - июль 2022 г.	Солдатова О. В.
12	Аналитический (август 2022): подведение итогов работы проекта	август 2022	

7. Ожидаемые результаты реализации проекта:

- 1) Проведение ремонта в музее;
- 2) Включение в проект, на разных его этапах, большинства учеников школы в качестве активных участников проекта;
- 3) Повышение интереса к истории своего Отечества и родного края;
- 4) Использование материалов музея учителями, классными руководителями и учащимися для проведения семинаров, экскурсий для учащихся, классных часов, тематических мероприятий и встреч, написания проектов,..;
- 5) Участие в проекте позволит продолжить формирование сплоченности внутри классных коллективов 6 «а» и 8 «б» классов, укрепит нравственный потенциал учащихся;

- 6) Осуществление проекта позволит повысить уровень исторических знаний и будет способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся;
- 7) Работа над данным проектом позволит создать единое воспитательное пространство школы и социума, а также удовлетворить потребности детей в неформальном общении, реализовать их творческий потенциал.

8.Сроки реализации проекта: 2 года (август 2020 г.-август 2022 г.)

4. "Правила дорожные знать каждому положено!"

Руководитель проекта: Королева Ольга Владимировна, учитель начальных классов, совместно с учителем математики и информатики Умаровой Еленой Сагындыковной.

Цель проекта:

Проект «Правила дорожные знать каждому положено!» имеет цель создание системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся МКОУ «Червленовская СШ», направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи проекта:

Данный проект предполагает решение следующих задач:

- формирование у детей потребности в соблюдении ПДД;
- вовлечение наибольшего числа учащихся в углубленное изучение ПДД,
- овладение навыками оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у детей чувства дружбы, взаимовыручки, коллективизма.
- активное привлечение родителей к пропаганде ПДД,

Гипотеза проекта:

Исходя из цели и задач, проводимого проекта выдвигается следующая гипотеза: в результате реализации проекта «Правила дорожные знать каждому положено!» у учащихся должны сформироваться следующие параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- отношение к ПДД как к важной общественной ценности;
- владение методами оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владение навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Определение проекта

Проект «Правила дорожные знать каждому положено!» является долгосрочным и рассчитан на 3 года (2020-2023гг).

Предметом проекта является комплекс знаний и умений по ПДД для учащихся МКОУ «Червленовская СШ».

Объектом проекта определены учащиеся МКОУ «Червленовская СШ».

Условия достижения целей и задач проекта:

- заинтересованность всех субъектов образовательного процесса в практическом решении поставленных целей и задач,
- уровень профессиональной подготовки педагогов школы,
- чёткий механизм реализации проекта.

Контингент участников проекта:

- педагоги школы,
- учащиеся начальной и основной школы,
- родители учащихся школы,

- администрация МКОУ «Червленовская СШ»,
- инспектор ГИБДД.

Основные направления реализации проекта:

- просветительское,
- практическое.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный

На этом этапе идёт разработка задач, целей, и гипотезы проекта. При планировании работы над проектом были изучены нормативно-правовые документы по безопасности дорожного движения, а именно:

- Конституция РФ,
- Конвенция «О правах ребёнка»,
- Правила дорожного движения,
- Устав образовательного учреждения,
- Учебный план,
- Методические рекомендации для проведения уроков по ПДД,
- Учебные и наглядные пособия по ПДД.

На этом этапе разрабатываются основные направления реализации проекта с перечислением основных мероприятий по работе со всеми участниками проекта и предполагаемые результаты.

2 этап - реализация проекта

Направления работы:

1. Организация работы с родителями.

Задачи:

- обеспечение семей учащихся информацией о количестве ДТП с участием детей в Волгоградской области,
- оказание практической помощи по вопросам соблюдения учащимися ПДД,
- ознакомление родителей учащихся с основами безопасного поведения,
- проведение информационно-библиографической работы,
- создание банков педагогического опыта работы с семьями учащихся в сфере работы с правилами дорожного движения.

Формы работы:

- лекции,
- конференции,
- индивидуальные и общие консультации,
- конкурсы.

2. Организация работы с учащимися:

Задачи:

- Предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов,
- сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД,
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, направленные на предупреждение несчастных случаев на дорогах,
- использовать материально-технический потенциал школы для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.
- воспитывать чувство взаимовыручки, коллективизма.

Формы работы:

- беседы

- классные часы
- открытые уроки по ПДД
- конкурсы рисунков
- практические занятия по ПДД
- оформление наглядной агитации
- игры, конкурсы, и т. д.

3 этап – анализ результатов проекта

Ожидаемые результаты

А. Промежуточные

- вовлечение наибольшего числа учащихся в углубленное изучение ПДД,
- овладение навыками оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у детей чувства дружбы, взаимовыручки, коллективизма.
- активное привлечение родителей к пропаганде ПДД.
- повышение профессионального мастерства педагога в работе с семьёй по профилактике ПДДБ.

Б. Отдалённые

- формирование у детей потребности в соблюдении ПДД;
- владение методами оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- практическое применение знаний ПДД;
- сокращение случаев нарушений правил дорожного движения.

5.«ЮНАРМИЯ»

Участники проекта: Педагогический коллектив школы, учащиеся и их родители. К деятельности привлекаются социальные и медицинские работники, работники правоохранительных органов, работники краеведческого музея, работники военкомата, ВУЗы, труженики тыла, дети ВОВ.

Цель проекта: Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи проекта: Сохранение и укрепление здоровья, развитие физической культуры и привлечение молодежи к регулярным занятиям спортом. Проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников. Формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края. Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края. Обучение молодежи основам обороны и военной службы. Добровольная допризывная подготовка молодежи к военной службе (по программам дополнительного образования), обеспечение деятельности специализированных классов, клубов, центров. Информационная и научно-методическая поддержка, обеспечение технических, организационных и кадровых

условий совершенствования системы патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи к военной службе.

Этапы проекта и сроки реализации:

1 этап: проектный

2 этап: практический

3 этап: аналитический (ежегодно в мае)

Ожидаемые результаты и реализация проекта: Популярность здорового образа жизни среди молодежи, годность по состоянию здоровья и физическому развитию большинства юношей призывного возраста к прохождению военной службы, профилактическая оздоровительная деятельность в образовательных учреждениях, летних лагерях, социальная защищенность молодежи допризывного возраста. Укрепление патриотических ценностей в общественном сознании, ответственность молодежи за судьбу Отечества и малой Родины, развитый интерес к российской истории и культуре, толерантное отношение к традициям разных национальных и конфессиональных групп, эффективная работа молодежных и детских общественных объединений, массовость участия в социально-ориентированных акциях и патриотических мероприятиях, популярность и престиж службы в российских Вооруженных силах. Усиление воспитательного (патриотического) потенциала образовательной среды, компетентность молодежи в сферах безопасности жизнедеятельности, гражданской обороны и военной службы, высокое качество специальной военной подготовки с использованием современных методик.

6.«Медиастрока»

Концептуальная цель: создание единого информационного пространства, объединяющего школу и социум, способствующего повышению престижа школы и разностороннего развития участников проекта.

Сопутствующая цель: формирование коммуникативной компетентности как ключевой в процессе обучения и воспитания школьников

Задачи проекта:

1. Активизация личностного развития творческих инициатив и усиление социальной активности учащихся.
2. Создание возможности проявить индивидуальные творческие способности в процессе работы над созданием СМИ-контента.
3. Активизация внутренних ресурсов ученического самоуправления для решения актуальных проблем местного сообщества.
4. Развитие коммуникативных способностей обучающихся.
5. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.
6. Формирование у учащихся толерантного сознания.

План реализации проекта:

1. Анализ ситуации (сентябрь-октябрь, 2020 г.) Пути решения: проведение социологического опроса, анализ результатов.

Ожидаемый результат: принятия решения о структуре школьной газеты и сборника видеоматериалов, возможное изменение названия.

2. Подготовка обучающихся к реализации проекта (октябрь-ноябрь, 2020 г.) Пути решения: создание школьного пресс-центра, распределение функций, выбор тем и рубрик обновленной версии газеты.

Ожидаемый результат: выпуск первых номеров обновлённой версии газеты.

3. Сбор и оформление информации (в течение учебного года) Пути решения: консультации по подготовке и оформлению газетных материалов, создание банка фотоматериалов со школьных мероприятий, обучение юных корреспондентов навыкам журналистского дела.

Ожидаемый результат: регулярный выпуск газеты один раз в месяц.

4. Подведение итогов работы (май-июнь 2021г.) Пути решения: анализ реализации проекта, анализ деятельности школьного пресс-центра, поощрение наиболее активных участников проекта. Участие в конкурсах школьных СМИ.

Ожидаемый результат: продолжение или прекращение выпуска школьной газеты. Механизм выпуска газеты.

Участники проекта:

субъекты образовательной деятельности МКОУ «Червлёновская СШ».

7. "Школьное кафе"

Краткое описание проекта

Школа на селе всегда была и остаётся не только местом образования, но и культурным центром, оказывающим влияние на воспитание вкуса, формирование здорового образа жизни, местом организованного досуга детей. И по сей день школа в Червлёном - это место притяжения внимания не только подрастающего поколения, но и взрослых. Поэтому оказалась насущной проблема организации и эстетического оформления места, где учащиеся (а зачастую и их родители) могли бы не только в спокойной обстановке пообедать, но и приятно провести своё свободное время. Поэтому решено школьную столовую реконструировать в школьное кафе.

Цель проекта - создание школьного кафе, организация работы которого будет направлена на пропагандирование здорового образа жизни и правильного питания и будет служить местом организованного досуга учащихся.

Планируется организовать работу кафе так, чтобы у детей было желание проводить свой досуг в этом кафе, а не на улице.

Помещение кафе будет разделено на зоны: зона отдыха (диваны), рабочая зона (на время проведения воспитательных мероприятий будет использоваться зона, примыкающая к подоконникам (приставные столики) и обеденная зона.

Ниши под окнами предполагается оформлять большими фото «Из жизни классов». Яркие панно на стенах, сделанные руками учеников, будут призваны пропагандировать использование в питании натуральных продуктов, а стенд и баннер будут призывать ребят к правильному питанию.

Ожидаемые результаты проекта - создание школьного кафе, 100% охват учащихся организованным досугом, снижение правонарушений со стороны учащихся.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных

проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности (с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований); Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе/учителем, ответственным за организацию воспитательной работы в школе. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе/ учителем, ответственным за организацию воспитательной работы в школе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;
- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

-актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе/ учителем, ответственным за организацию воспитательной работы в школе. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе. Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется заместителем директора по ВР/ учителем, ответственным за организацию воспитательной работы в школе и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе. Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.