



ОТЧЕТ
МБОУ ООШ № 14 С.НОВОУРУПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСПЕНСКИЙ РАЙОН
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы 14 с. Новоурупского муниципального образования Успенский район (далее – МБОУ ООШ № 14) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Тип учреждения: образовательная организация

Организационно - правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность: № 05595 от 30.05.13 г

Свидетельство о государственной аккредитации № 02863 от 28.02.14 г.

Юридический адрес:

352465, Краснодарский край, Успенский район, с. Новоурупское, ул. Ленина, 38

Фактический адрес:

352465, Краснодарский край, Успенский район, с. Новоурупское, ул. Ленина, 38

Телефон: 8(861)4064349

Адрес электронной почты: school14@usp.kubannet.ru

Официальный сайт: <https://s14-usp.obr23.ru/#/>

Режим работы: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-6 классов,

шестидневная учебная неделя для обучающихся 7-9 классов.

Управление МБОУ ООШ № 14 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",
- нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения:

· в начальной школе по образовательной программе начального общего образования - 4 года,

· на уровне основного общего образования - 5 лет,

В МБОУ ООШ № 14 разработан пакет документов, регламентирующих деятельность образовательной организации: Устав, должностные инструкции работников школы, правила внутреннего трудового распорядка; локальные акты в соответствии с содержанием ФГОС НОО, ФГОС ООО

1.2. Система управления

Структура системы управления соответствует Уставу образовательной организации и ее функциональным задачам.

Управление в образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: собрание трудового коллектива, педагогический совет, сове школы, общешкольный родительский комитет. Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете, Положение об общешкольном родительском комитете.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников образовательной организации и родителей (законных представителей).

В МБОУ ООШ № 14 используются различные формы контроля: оперативный, тематический, внеплановый и другие, результаты контроля обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в МБОУ ООШ № 14 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в образовательной организации, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство образовательной организации.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме.

Учебный план школы на 2018/2019 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые общеобразовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в МБОУ ООШ № 14 образовательных программ.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в V- IX классах МБОУ ООШ № 14 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами

воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

План внеурочной деятельности включает для каждого класса(1-9 класс) до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1 -9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

1.3.Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучения программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Часы внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся.. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

В 2019 году школа работала в одну смену.

В 2019 календарном году в школе открыто 9 классов.

Количество обучающихся на 31.12.2019 г.: 85 человек.

1. 4. Кадровое обеспечение

Количество работников школы на 31.12.2019г.:

общее количество основных работников 14 человек, из них:

· административный персонал – 1 человек (директор)

· педагогический персонал - 13 человек:

МБОУ ООШ № 14 полностью укомплектована педагогическими кадрами и иным персоналом.

1.5. Методическая работа в школе

Методическая работа в школе направлена на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования. В ОУ организована работа школьным методических объединений педагогов начальных классов, физической культуры и ОБЖ, гуманитарного, естественно-математического цикла,

Рабочие программы всех педагогов составлены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

В настоящее время в образовательной практике школы используются следующие технологии:

Используемые современные образовательные технологии/методики	Цель использования технологии/методики
Технология деятельностного метода обучения	Формирование не только предметных результатов освоения программы, но и развитие у детей деятельностных способностей и качеств личности, обеспечивающих их успешность в будущем. Организация взаимодействия участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода. Активное развитие познавательных процессов и волевой саморегуляции в

	ситуации затруднения. Активное участие в процессе открытия нового знания.
Технология проектной деятельности	Стимулирование интереса обучающихся к проблемам, предполагающим не только овладением определенной суммой знаний, но и решением практических задач с применением этих знаний. Выполнение практических творческих заданий, требующих от учащихся применение знаний для решения проблемных задач.. Овладение культурой проектирования, обучение творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.
Технология проблемно - диалогического обучения	Применение эффективных способов введения нового знания. Развитие у учащихся познавательных умений, умений поиска необходимой информации в различных источниках. Самостоятельное формулирование учебной проблемы учащимися, основанное на противоречии, осознании неоднозначности поставленного вопроса.
Технология работы с текстом	Полное понимание текстов. Формирование правильной читательской деятельности Развитие творческого потенциала учащихся, пополнения словарного запаса, улучшения качества речи, формирование навыков орфографической зоркости.
Технология интегрированного обучения	Повышение мотивации учебной деятельности у учащихся, формирование познавательного интереса и критического мышления учащихся, целостной картины мира. Осуществление межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач, рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях.
Игровые технологии	Освоение правил поведения и роли в группе. Возможность создания самих групп. Приобретение навыков совместной коллективной деятельности. Отработка индивидуальных характеристик обучающихся, необходимых для достижения поставленных игровых целей. Накопление культурных традиций, внесенных в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами – наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями и др.
ИКТ-технологии	Поддержка и развитие системного мышления обучающегося. Поддержка всех видов познавательной деятельности, в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений. Реализация принципа индивидуализации учебного процесса при

	сохранении его целостности.
Коммуникативные технологии	Комплексное обучение всем видам речевой деятельности, речевого поведения. Обучение учащихся в процессе диалога и полилога с целью развития коммуникативных способностей и компетентностей. Развитие у учащихся способностей решать наиболее типичные коммуникативные задачи в пределах учебной, бытовой, трудовой, культурной общественной сфер общения.
Здоровьесберегающая технология	Взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка. Обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения в школе. Формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;

личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;

метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 9 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

1.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. ВПР засчитываются как итоговые контрольные работы.

1. Результаты анализа показателей деятельности организации

В МБОУ ООШ № 14 реализуются программы начального общего и основного общего образования.

При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию. Все учащиеся обеспечены учебниками. Программы по предметам имеют электронные образовательные ресурсы

В рамках реализации плана реализации ФГОС педагоги школы регулярно посещают семинары, круглые столы.

Все учителя прошли курсовую подготовку по обучению в соответствии с ФГОС НОО и ООО

В помощь учителям организована система психолого-педагогической диагностической работы, в задачи которой входит:

- составление методик диагностики готовности детей к школе;
- мониторинг по отслеживанию формирования УУД (предметных, метапредметных и личностных);
- составление комплексных диагностических работ;
- подбор материала по диагностике и контролю достижений учащихся;
- создание банка методической литературы по ФГОС;
- создание банка сценарных планов уроков и внеурочных занятий, в соответствии с ФГОС;
- взаимопосещение уроков учителями начальной школы;
- составление комплекса работы с родителями по ФГОС.

Результаты работы учащихся, мониторинг УУД отмечаются в их портфолио, которые ведутся весь учебный год и в течение всей начальной школы.

2.1. Анализ качества обучения учащихся

2.1.1. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 30 человек.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 55 человек. Успеваемость обучающихся 100 %, качество обучения 46 %. Согласно НОКО показатель качества образования 94,02.

2.2. Подготовка обучающихся к ГИА.

в школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся к ГИА, вёлся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий.

Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов. В 9 классе проводились :

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом–психологом были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместитель директора по УВР регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

2.3. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.

Прошли ГИА-9 в основные сроки все 9 выпускников (100 %), в 2018 г - 66,7 %, Для сдачи ОГЭ по выбору были определены выпускниками следующие предметы:

- обществознание – 8 чел (88,9 %)
- география– 8 чел (88,9 %)
- биология –2 чел (33,3 %)

Самые востребованные предметы для сдачи экзамена **по выбору** в форме ОГЭ - обществознание и география (8 чел/экз – 88,9 %).

По итогам проверки государственных экзаменационных работ по обязательным предметам в форме ОГЭ уровень успеваемости и качества, среднего балла (по пятибалльной шкале) в 2019 году **в школе** составил:

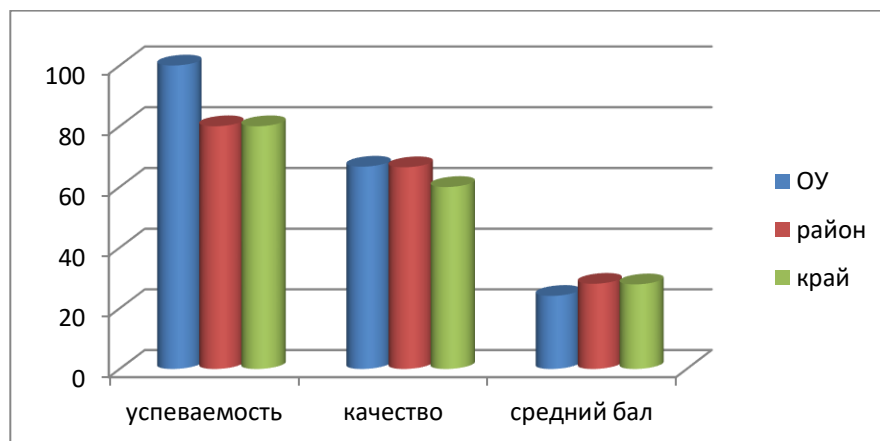
Предмет	Успеваемость %				Качество %				Средний балл			
	2017	2018	2019	результативность	2016	2017	2019	результативность	2016	2016	2018	результативность
русский язык	100	100	100	-	40	66.7	33,3	- 33,4	28,1	24,8		
математика	90	100	100	-	30	33	33	+ 3	11,8	13,2		

Успеваемость в сравнении с 2018 годом, как можно видеть из таблицы:
 - по русскому языку и математике на протяжении 3-х лет составляет 100
Качество знаний:

- по русскому языку повысилось (на 26,7%) при понижении среднего балла на 3,3
- по математике повысило результаты прошлого года на 3 % при понижении среднего балла на 1,4.

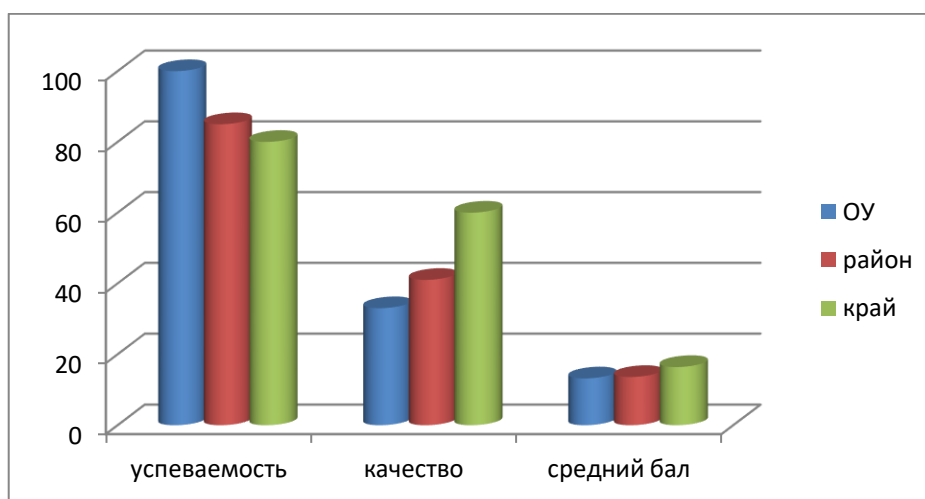
Показатели успеваемости и качества знаний в сравнении с районными и краевыми показателями:

- по русскому языку



Показатели успеваемости и качества знаний ОУ выше районных и краевых показателей, однако средний балл по школе ниже районного на 3,3 и ниже краевого балла на 3,1.

- по математике



Количество участников экзамена (в %),преодолевших пороговое значение наибольшего балла по обязательным предметам и подтвердивших высокий уровень подготовки, обозначено в следующей таблице:

Предмет	Сдавало	Получили «5»					
		количество			%		
		2016	2017	2018	2016	2017	2017
Русский язык	2016 г - 12 чел	2	0	0	16,7	0	0
	2017 г – 10 чел						
	2018 г – 6 чел						
Математика	2016 г - 12 чел	0	0	0	0	0	0
	2017 г – 10 чел						
	2018 г – 6 чел						
ИТОГО:		2	0	0	16,7	0	0

Выпускников, подтвердивших высокий уровень подготовки и получивших на экзаменах по математике и русскому языку «5» в 2018 году нет.

Количество участников экзамена (в %), не преодолевших пороговое значение наименьшего балла по обязательным предметам обозначено в следующей таблице:

Предмет	Сдавало	Получили «2»					
		количество			%		
		2016	2017	2018	2016	2017	2018
Русский язык	2015 г – 17 чел 2016 г - 12 чел 2017 г – 10 чел	0	0	0	0	0	0
Математика	2015 г – 17 чел 2016 г - 12 чел 2017 г – 10 чел	3	1	0	25	10	0
ИТОГО:		2	3	0	25	10	0

Выпускников, подтвердивших высокий уровень подготовки и получивших на экзаменах по математике и русскому языку «5» в 2018 году нет.

Выпускников, не преодолевших пороговое значение наименьшего балла по обязательным предметам, нет.

Доля «4»:

- по русскому языку увеличилась на 26,7 % до 66,7% (в 2017 году – 40 %).
- по математике увеличилась на 3,3 % до 33,3 % (в 2017 году – 40 %).

Доля «3»:

- по русскому языку уменьшилась на 26,7 % до 33,3% (в 2017 году – 60 %).
- по математике уменьшилась на 0,4 % до 66,7 % (в 2017 году – 70 %).

Предметы по выбору в форме ОГЭ сдавали 6 выпускников школы. По итогам проверки государственных экзаменационных работ по предметам по выбору в форме ОГЭ уровень успеваемости и качества, среднего балла в 2018 году в школе составили:

Предмет	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
география	100	50	20
химия	100	100	25
обществознание	66,7	60,7	20,2
биология	100	50	22

Результаты анализа среднего балла и качества знаний по школе в сравнении с районными и краевыми показателями можно отобразить в таблице:

Предмет	качество			средний балл		
	по школе	по району	по краю	по школе	по району	по краю
география	50	54,4	63,4	20	19,8	21,2
химия	100	89,2	81,2	25	28	24
обществознание	60,7	47,3	58,1	20,2	23	25,2
биология	50	36,8	51,7	22	21,9	25,7

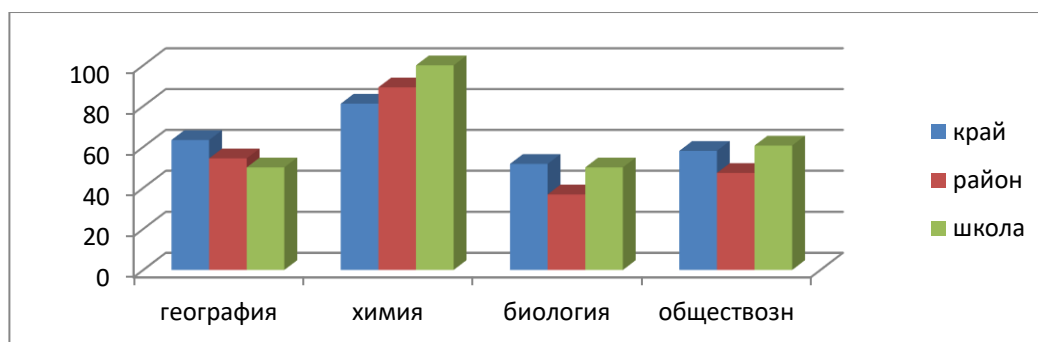
Показатели успеваемости и качества знаний в сравнении с показателями школ района:

- по географии:

Предмет	качество			средний балл		
	по школе	по району	по краю	по школе	по району	по краю
география	66,6	55,2	64,2	21,1	16,6	20,6
химия	100	87	76,8	23	23	21,4
обществознание	0	51	67,1	19,4	24,3	26,9

английский язык	100	100	85	65	56,0	56,1
-----------------	-----	-----	----	----	------	------

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ОГЭ (по выбору)



Качество знаний по **химии** остается на уровне прошлого года (100 %), что выше районного показателя на 10,8 % и выше краевого на 18,8 %

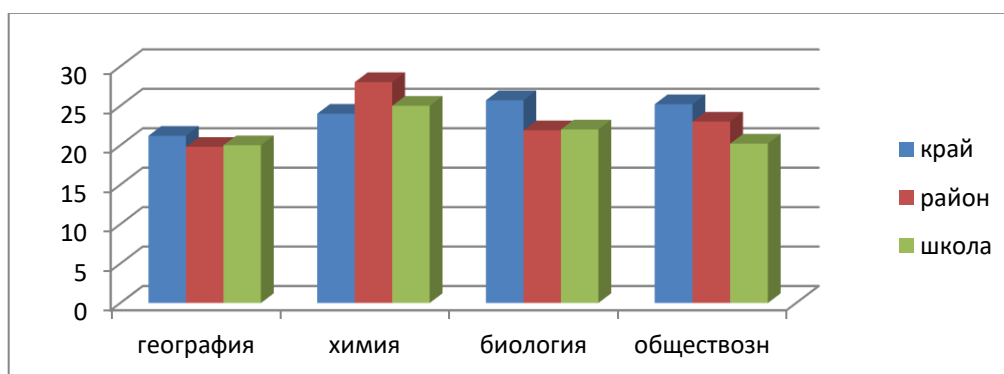
По **обществознанию** снижена успеваемость на 33,3 %. до 66,7 %. (в2017году– 100 %), однако повысилось качество на 60,7 до 60,7 % (в2017году– 0 %),

Качество знаний по обществознанию в 2018 году выше районного на 13,4 % и выше краевого показателя на 9 %.

По **биологии** качество выше районного 13,2 %, но ниже краевого на 1,7 %.

Ухудшились результаты по **географии**. Качество снизилось на 16,6 % до 50 % (в2017году– 66,6 %), что ниже районного на 4,4 и ниже краевого на 13 %

Сравнительный анализ среднего балла по результатам ОГЭ (по выбору)



Следует отметить увеличение среднего балла по **химии** на 2 до 25,0 (в2017году– 23). Он выше краевого на 1, но ниже районного на 3.

По **обществознанию** увеличился средний балл на 0,8 до 20,2 (в2017году– 19,4) , однако он ниже краевого на 5 и ниже районного на 2,8.

По **биологии** средний балл выше районного на 0,1, но ниже краевого показателя на 3,7.

Ухудшились показатели среднего балла по **географии**. Средний балл уменьшился на 1,1 до 20 (в2017году– 21,1). Он выше районного на, 0,2, но ниже краевого на 1,2

2.4. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

Количество обучающихся из полных семей – 43

Количество обучающихся из полных семей - 41

Количество обучающихся из многодетных семей – 30

Количество детей, находящихся под опекой – 4

Детей- инвалидов и детей с ОВЗ нет

Анализируя социальный статус семей обучающихся, можно сделать вывод, что, на протяжении 3-х лет увеличивается число неполных семей, это семьи, где преимущественно

воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога - психолога.

В школе успешно работает служба сопровождения, целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся и родителям;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Работа с детьми, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;
- учет правонарушений в школе;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;
- выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального поведения подростков;

-посещение классных часов, уроков;

В школе нет обучающихся, состоящих КДН и ОПДН.

2.5. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

2.6. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы <https://s14-usp.obr23.ru/#/>
- на сайте www.bus.gov.ru
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации

2.7. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

-осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;

-проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;

-вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

2.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, сканером, принтером. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 39 ед.

Имеется читальный зала библиотеки (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, с медиатекой, с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки)

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

2.9. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе имеется 17 компьютеров, 2 интерактивные доски, 10 мультимедийных проекторов, оборудованы все рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронная библиотека, ведется электронный дневник. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет. Имеются в достаточном количестве принтеры, сканеры.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2020 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со школой.
3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
5. Совершенствование материально-технической базы.

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	85 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человека/ 46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16, 1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0 человек/ 0 %

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человек 48 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/ 18,8 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 1,2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человека 0 %
1.19.3	Международного уровня	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 92,3 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 92,3 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 7,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 7,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 76,9%
1.29.1	Высшая	2 человека 15,4 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 69,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 15,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 23 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человека 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 61,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 84,6 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 5 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39 единиц на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.3.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.3.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.3.3	С медиатекой	Да
2.3.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.3.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.3.6	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв. м

Директор МБОУ ООШ №14



Н.М. Машбашев