

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 33  
СТАНИЦЫ НОВОПЛАТНИРОВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

**Отчёт по выполнению  
инновационного проекта на тему:**

**«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-  
ПРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Автор проекта:

Терновая Елена Александровна,  
заведующий МБДОУ детский сад  
общеразвивающего вида № 33

Научный руководитель:

Макарычева Наталья Викторовна,  
кандидат педагогических наук

Соисполнители проекта:

Зуйченко С.Н., старший воспитатель  
Журбенко Л.В., педагог-психолог

1. Проблема нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных проблем общественного развития, а в современных условиях она приобретает особое значение, так как с новой силой ощущается потребность в обретении гуманного отношения человека к миру, другим людям и к себе самому. Для формирования такого отношения дошкольный возраст считается наиболее актуальным.

2. В процессе формирования личности ребенка-дошкольника, ее социализации и дальнейшей жизнедеятельности главная роль отводится семье. В настоящий момент современная российская семья характеризуется такими кризисными проявлениями, как: рост численности семей группы риска или неблагополучных семей, снижение уровня здоровья, грамотности, рост разводов, неполных семей.

3. Анализ социального статуса семей воспитанников нашего дошкольного учреждения подтвердил данную закономерность: (родители, имеющие высшее образование составляют - 16,8% , среднее -83,2 % , из них 4,8 % родителей, имеющие педагогическое образование, 12,7 % неполных семей, 6 % семей социального риска).

Воспитание детей без социально - нравственной основы неполноценно, более того, оно вредно, ибо мы выпускаем из дошкольных образовательных учреждений детей, без четких представлений о добре и зле. Вредно оно и для нас, взрослых, потому что мы не заботимся о самом важном в развитии ребёнка - питании его души.

Но дети в отличие от нас, взрослых, готовы к серьезным беседам о социальных проблемах современности. Закономерно, что за разъяснениями вновь открываемых социальных явлений дошкольники обращаются ко взрослым, зачастую безуспешно. *Однако как в теории, так и в практике дошкольного образования такое направление, как социально-нравственное воспитание изучено недостаточно.*

4. Таким образом, несовершенство методической системы по изучаемому вопросу педагогическая некомпетентность некоторых родителей, особенности контингента детей потребовали проведения в детском саду целенаправленной работы по социально-нравственному направлению.

Главная цель проекта: обоснование условий формирования социально-нравственных чувств у детей дошкольного возраста. Объект – социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Предмет проекта – совокупность условий, обеспечивающих эффективное формирование социально-нравственных чувств у дошкольников.

5. В соответствии с целью проекта определены задачи:

- исследовать философские и психолого-педагогические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- внедрить в практику ДОУ программы, содействующие развитию социально-нравственных чувств с учетом возраста детей и микросоциума;
- разработать и обосновать модель реализации экспериментальной программы в ДОУ;
- выявить условия эффективной реализации экспериментальной программы;
- систематизировать диагностический инструментарий по теме проекта.

При выполнении инновационного проекта «Формирование социально-нравственных чувств у дошкольников», педагоги использовали реализуемые программы в детском саду:

- План-программу дошкольного образования детей 5,5-7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение (ККИДППО);

- Программу эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (Н.П. Слободяник, С.В. Крюкова);

6. Мы запланировали для реализации проекта приоритетные программы по социально-нравственному развитию дошкольников:

- «Я - человек» С.А. Козлова – М. «Школьная пресса». 2003г.,

- «Социально - нравственное воспитание» И.Ф. Мулько - М. «Сфера». 2004г.

А так же парциальную коррекционно-развивающую авторскую программу: «Уроки добра» (для детей 5-7 лет) С.И. Семенака. Коррекционно-развивающие занятия С.И. Семенака: «Учимся сочувствовать, сопереживать» (для детей 5-7 лет), коррекционно-развивающие занятия «Социально-психологическая адаптация в обществе».

Эти педагогические технологии раскрывают сущность полярных понятий: «добро» и «зло», и эмоций, которые им соответствуют; знакомят детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку; учат видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией; развивают стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается; формируют ценностные отношения к моральной стороне поступков; воспитывают гуманные отношения к родным, близким, сверстникам, животным.

7. Этапы работы над реализацией программы проекта

Первый этап (2007 - 2008) - поисковый, анализ современного состояния проблемы в теории и практике, изучение психолого-педагогической, философской литературы по проблеме исследования; изучение состояния готовности к социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста; определение исходного уровня социально-нравственного развития детей.

Второй этап (2007-2008) - разработка модели и определение условий подготовки педагогов и родителей к осуществлению социально-нравственного воспитания дошкольников.

Третий этап (2009-2012) - опытно-экспериментальный - эмпирическая проверка психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешность формирования социально-нравственных чувств у дошкольников.

8. Для получения положительных результатов проводилась работа по следующим направлениям: с педагогами, родителями, общественностью и СМИ.

9. В ДОУ были проведены районные семинары для воспитателей на тему: «Безопасная дорога глазами детей» и для старших воспитателей на тему: «Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ». Для старших воспитателей на базе ДОУ было организовано РМО на тему: «Школа передового опыта Поиск»: «Создание равных стартовых условий для детей, поступающих в школу»

10. В дошкольном учреждении были проведены с педагогами практические семинары: «Организация диалогического общения со сверстниками», «Проведение игр на развитие социальной компетентности у детей», «Дидактические и коммуникативные игры в формировании правовой культуры ребёнка», «Сервировка стола» и а также ряд теоретических семинаров.

11. Разработана программа «Социально – нравственный мир ребёнка» для детей старшего дошкольного возраста с приложениями по 4 разделам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя малая родина», «Что меня окружает».

Обобщён опыт работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях дошкольного образовательного учреждения, выпущено методическое пособие «Безопасная дорога глазами детей». Опыт работы по пожарной безопасности обобщён в методическом пособии «Чтобы не было беды».

В детском саду «Родничок» педагоги уделяют большое внимание работе по воспитанию любви к своей малой Родине, выпущена брошюра «Люби и знай родной свой край».

Также выпущены пособия: «Физкультурные праздники и досуги как одна из форм двигательной активности дошкольников», «Взаимодействие детского сада и семьи по укреплению физического здоровья детей», практическое пособие по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ, «Учимся любить Родину» - 1 и 2 часть.

12. Педагоги ДОУ, участвуя в реализации проекта, обобщили опыты работы по темам:

6 на уровне ДОУ :

- «Социально – нравственное развитие будущего школьника»;
- «Сказка как средство формирования нравственности у детей старшего дошкольного возраста»;
- «Воспитание навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста»;
- «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальной действительностью»;
- «Формирование правового сознания у дошкольников»;
- «Формирование начал патриотизма у старших дошкольников через воспитание интереса и любви к родному краю»;

2 внесены в муниципальный банк данных передового педагогического опыта:

- «Двигательная активность как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни»;
- «Познавательное развитие детей в группе предшкольной подготовки»;

1 направлен в ГАОУ ККИДППО для внесения в региональный банк данных передового педагогического опыта:

- «Двигательная активность как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни».

13. В соответствии с поставленными задачами работа с детьми строится в интересной занимательной форме: это занятия,

14 экскурсии в исторический музей, школу, сельскую библиотеку, на почту, к Доске Почёта и др.

15. Очень эмоционально проходят праздники и развлечения в детском саду. Дети с удовольствием принимают в них участия.

16. Наши воспитанники принимают активное участие в районных и краевых конкурсах, конкурсах ДОУ и занимают призовые места.

17. Дети приобщаются к окружающей жизни с помощью игры. Играя, они постигают мир взрослых, его ценности и культуру, осваивают социальные роли и модели поведения.

18. Выставки «Моя любимая игрушка», «Вместе с мамой мастерим», «Мой любимый детский сад», фотовыставки семейных фотографий играют большую роль в развитии социально - нравственных навыков у воспитанников.

19. Трудовая деятельность особенно важна в нравственном воспитании. Если ребёнок систематически участвует в труде, то это положительно складывается на его личных качествах.

20. Эффективными методами уточнения и систематизации социально-нравственных понятий являются: беседы, чтение и анализ художественных произведений, просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций. Для самовыражения ребёнка используются все виды изобразительной деятельности.

21. Для облегчения адаптационного периода ребёнка в детском саду открыта адаптационная группа «Малышок». Для детей 5,5 – 7 лет, не посещающих ДОУ, функционирует группа предшкольной подготовки «Будущий первоклассник». Охват детей этого возраста предшкольной подготовкой в Новоплатнировском сельском поселении составляет 100 % .

22. Для решения сложных задач социально-нравственного воспитания уделено большое внимание работе с родителями, используя различные формы взаимодействия с ними:

- проведён День здоровья с родителями воспитанников с участием врачей Ленинградской МУЗ ЦРБ;

23. - проведён лекторий для родителей «Семейные чтения» с участием работников библиотеки Новоплатнировского сельского поселения;

- работает консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ;

24. - издаётся газета для родителей «Родничок» по вопросам социально – нравственного воспитания;

- в ДОУ функционирует родительский клуб «Семья»;

- создан сайт дошкольного учреждения

25. Результаты многогранной работы можно увидеть в портфолио воспитанников (которые оформляются совместно с родителями) и портфолио педагогов. А также увидеть на многочисленных выставках, проводимых в детском саду регулярно, отчетных концертах и презентациях.

26. Большой отклик у родителей вызывают Дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения. Благодаря проведённой работе значительно изменились показатели включения родителей в совместную деятельность по социально-нравственному воспитанию детей: родители имеют четкое представление об особенностях воспитательно–образовательного процесса, о специфике работы с детьми дошкольного

возраста по формированию социально-нравственных чувств, о возможных достижениях деятельности детей.

27. Детский сад сотрудничает с МАОУ СОШ № 11 в рамках социокультурного центра по проблеме муниципальной экспериментальной площадки «Дополнительное образование детей как системосвязующий фактор воспитательного пространства сельской местности».

28. Работа ДОУ по реализации проекта освещалась МУП «Ленинградская вещательная компания», на страницах районной газеты «Степные зори» и на сайте ДОУ, ЦРО.

29. Для осуществления проекта, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях ДОУ создана предметно-развивающая среда, приобретено стационарное оборудование для сюжетно – ролевых игр, уголки природы, игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности» и «Правила дорожного движения».

30. Использование в работе современных диагностических технологий позволило реально оценивать достижения наших воспитанников по данному направлению. Каждый год наблюдался рост уровня усвоения моральных норм: понимание детьми эмоционального состояния другого человека, проявление отзывчивости, стремление оказать помощь (методики В.А. Минаевой, Г.А. Урунтаевой)

31. Дети заметно изменили динамику развития личностного роста: нейтрализовали негативные черты характера, обогатили багаж нравственных норм, появилась эмоциональная стабильность и положительная самооценка у детей, способность к эмоциональной регуляции собственного поведения.

32. Изменился уровень показателей социальной компетентности ребёнка: позитивное отношение воспитанников к себе и к окружающему миру, с интересом воспроизводят сведения о себе и, семье, ближайшем окружении. Дети понимают, что положительное поведение взрослых можно и нужно копировать, умеют объединяться для общей игры, труда, согласовывая свои действия со сверстниками.

33. Одним из критериев воспитанности признаётся культура поведения, этикет, совокупность норм общения, как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека: в семье, в детском саду, в школе. А это знание традиционных устойчивых норм поведения, представления об этических нормах поведения и общения в процессе деятельности.

34. Благодаря усиленной работе по формированию социально-нравственных чувств у дошкольников коллектив выполнил поставленные задачи и достиг желаемых результатов.

