

## **Аннотация к рабочим программам учебного предмета «Химия» в 8-9 классах**

Рабочая программа по химии в 10-11 классах составлена на основе: федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004; базисного учебного плана ОУ РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004; примерной программе по химии, с учетом авторской программы О.С.Габриеляна (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 3-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2011).

### **Общая характеристика изучения химии в 10-11 классах:**

Основными проблемами изучения химии в основной школе являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Поэтому в рабочей программе нашли отражение основные содержательные линии:

- «вещество» - знание о составе и строении веществ их свойствах и биологическом значении;
- «химическая реакция» — знание о превращении одних веществ в другие и условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями;
- «применение веществ» — знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве;
- «язык химии» - оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями).

Содержание химии для средней школы имеет следующую очередность изучения ее разделов: в 10 классе изучается органическая химия, а затем в 11 классе изучается общая химия.

Органическая химия рассматривается в 10 классе с учетом знаний, полученных учащимися в основной школе. Ее изучение начинается с повторения важнейших понятий органической химии. После повторения важнейших понятий рассматривается строение и классификация органических соединений, теоретическую основу которой составляет современная теория химического строения с некоторыми элементами электронной теории и стереохимии. Логическим продолжением ведущей идеи о взаимосвязи «состава — строения — свойств» веществ является тема «Химические реакции в органической химии», которая знакомит учащихся с классификацией реакций в органической химии и дает представление о некоторых механизмах их протекания.

Полученные в первых темах теоретические знания учащихся затем закрепляются и развиваются на богатом фактическом материале химии классов органических соединений, которые рассматриваются в порядке усложнения от более простых (углеводородов) до наиболее сложных — биополимеров. Такое построение курса делает для учащихся более понятным изучение материалов органической химии.

### **Основные цели изучения курса химии в 10-11 классах:**

- освоение важнейших знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Сведения о программе:**

Количество учебных часов: Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит по 34 учебных часа (по 1 часу в неделю) для обязательного изучения химии в 10-11 классах средней (полной) общеобразовательной школы. Из них: в 10 классе - контрольных работ – 3; практических работ – 2, в 11 классе - контрольных работ – 2; практических работ – 2.

Формы промежуточной и итоговой аттестации по учебному календарю школы: контрольные работы, тесты.

### **Учебно-методический комплект для 10-11 классов:**

1. Габриелян О.С. Учебник «Химия. 10 класс», М, Дрофа 2010.
2. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М, Дрофа, 2010 г.
3. Габриелян О.С. Тематические зачёты «Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях». 10 класс. М, Дрофа, 2006 г.
4. Габриелян О. С. Пособие для учителей по планированию учебного процесса в 8, 9, 10 и 11 классе, М, «Блик и Ко », 2000 г.
5. Габриелян О.С. «Настольная книга учителя химии. 10 класс»
6. Габриелян О.С. Учебник «Химия. 11 класс», М, Дрофа 2010.
7. Габриелян О.С. «Настольная книга учителя химии. 11 класс»
8. Габриелян О.С. «Химия 11 класс. Базовый уровень: методические рекомендации», М, Дрофа 2006-2009.
9. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. «Типы химических задач и способы их решения». 8-11 класс. М, «Оникс 21 век », 2007-2009 г.

Программа предусматривает формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки обучающихся включают в себя как требования, основанные на усвоении и воспроизведении учебного материала, так и основанные на более сложных видах деятельности: объяснение физических и химических явлений, приведение примеров практического использования химических явлений и законов.

Требования направлены на реализацию деятельного и личностно ориентированного подходов, овладение учащимися способами практической деятельности, овладение знаниями и умениями востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.