

**Аннотация  
к рабочей программе  
по окружающему миру  
начального общего образования  
(1-4 классы, базовый уровень)**

<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>
<i><b>Наименование</b></i>	Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
<i><b>Уровень образования</b></i>	Начальное общее образование, 1 – 4 классы.
<i><b>Нормативная основа</b></i>	Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы по окружающему миру для начального общего образования к учебнику «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
<i><b>Срок реализации</b></i>	4 года
<i><b>Кол-во часов</b></i>	270 часов (по 2 часа в каждом классе) для обучающихся 1 – 4 классов: 1 класс – 66 часов 2 класс – 68 часов 3 класс – 68 часов 4 класс – 68 часов
<i><b>Учебники, учебные пособия</b></i>	Серия учебников УМК «Школа России»: 1. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 1 класс. В 2 частях. – М. Просвещение, 2014 г. 2. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 2 класс. В 2 частях. – М. Просвещение, 2014 г. 3. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 3 класс. В 2 частях. – М. Просвещение, 2014 г. 4. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 4 класс. В 2 частях. – М. Просвещение, 2014г.
<i><b>Дата утверждения</b></i>	Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов МБОУ специализированная школа № 2, (Протокол № 1 от 29 августа 2017 года). Согласовано заместителем директора по УВР МБОУ специализированная школа № 2 Ефимовой Т.В.. Утверждена директором МБОУ специализированная школа №2 Саниной Т.В.
<i><b>Основная цель и задачи</b></i>	<b>Цель:</b> – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; – духовно-нравственное развитие и воспитание личности

	<p>гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</li> <li>2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</li> <li>3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</li> </ol>
<p><b>Основные требования к результатам освоения программы</b></p>	<p>Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение <u>личностных результатов</u> начального образования, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> <li>2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ol>

10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

	<p>поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие <u>предметные результаты</u>:</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
<p><b>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</b></p>	<p><b>Основные виды контроля:</b></p> <p><b>Стартовый контроль:</b> не предусмотрен.</p> <p><b>Текущий контроль:</b>          Проверочные работы          Контрольные работы.          Защита проектов.          Тесты.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b>          Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа</p>