

**Аннотация  
к рабочей программе  
по биологии  
основного общего образования  
(8 – 9 классы, базовый уровень)**

<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>
<i>Наименование</i>	Рабочая программа по предмету
<i>Уровень образования</i>	Основное общее образование, 8 – 9 классы.
<i>Нормативная основа</i>	Рабочая программа составлена на основе Авторская программа среднего(полного) общего образования «Биология» к УМК «Сферы» для образовательных учреждений Республики Крым (Коллектив авторов: Терехова А.В., Дризуль А.В. и др. Рекомендована решением коллегии МОНиМ РК №3/5 от 26.05.16) Соответствует ФКГОС ООО.
<i>Срок реализации</i>	2017-18 учебный год...
<i>Кол-во часов</i>	68 часов (из расчета 2 часа в неделю) для обучающихся 8 – 9 классов (по 2 часа в каждом классе)
<i>Учебники, учебные пособия</i>	«Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Т. А. Цехмистренко. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2015. – 159, [1]с.: ил. – (Сферы)»  «Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко. - М. : Просвещение, 2014. – 143, [1]с. : ил. – (Сферы)»
<i>Дата утверждения</i>	Рассмотрена на заседании МО учителей естественно-математического цикла МБОУ специализированная школа № 2 города Феодосии (Протокол № 1 от 29 августа 2017 года). Согласовано заместителем директора МБОУ специализированная школа № 2 Покрищук Ж.В. Утверждена директором МБОУ специализированная школа № 2 Саниной Т.В.
<i>Основная цель и задачи</i>	<b>целью обучения</b> биологии в 8-9 классе является: <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе</li> <li>• овладение умениями применять биологические знания</li> </ul>

	<p>для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;</p> <p>о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;</li> <li>• воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</li> </ul> <p>Значительное внимание уделяется и здоровью человека как наиболее значимой ценности. Поэтому одной из главных <b>задач</b> биологического образования в основной школе стало формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения, направленной на здоровый образ жизни. Решение данной задачи возможно на основе изучения в курсе биологии не только анатомо-физиологических особенностей организма человека и общегигиенических норм и правил, но и генетических и экологических условий, влияющих на процесс индивидуального развития человека. Такой подход позволит рассмотреть влияние на здоровье человека трех важнейших факторов – наследственности, природной и социальной среды, образа жизни.</p> <p>.</p>
<p><i>Основные требования к результатам освоения программы</i></p>	<p><b>Требования к уровню подготовки учеников в 8 классе</b></p> <p><b>Должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• главные анатомические понятия, термины;</li> <li>• этапы развития человека до рождения и после рождения;</li> <li>• общую анатомию органов, систем и аппаратов человеческого организма;</li> <li>• основные функции органов, систем и аппаратов человеческого организма;</li> <li>• обмен веществ и превращения энергии;</li> <li>• роль ферментов и витаминов в организме;</li> <li>• дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;</li> <li>• иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику вирусных заболеваний ВИЧ, СПИД;</li> </ul>

- родство млекопитающих, человека и человеческих рас;
- особенности человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;
- меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомания), нарушения осанки и плоскостопия;
- клетки, ткани органы и их системы человека.

**Должны уметь:**

- характеризовать процесс деления клеток;
- характеризовать обмен веществ и превращения энергии, роль ферментов и витаминов в человеческом организме;
- характеризовать индивидуальное развитие человека, его рост и периодизацию жизни;
- характеризовать иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику вирусных заболеваний ВИЧ, СПИД;
- обосновывать взаимосвязь строения и функций органов и систем органов и организма в целом;
- обосновывать родство млекопитающих, человека и человеческих рас;
- обосновывать особенности человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью;
- обосновывать роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- обосновывать влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;
- обосновывать меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомания), нарушения осанки и плоскостопия;
- распознавать клетки, ткани органы и их системы человека;
- применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- вести самонаблюдения, ставить опыты по изучению процессов, происходящих в организме человека, проводить функциональные пробы;
- соблюдать правила при работе с микроскопами и лабораторным оборудованием;

- соблюдать правила здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами и растениями;
- определить (на анатомических рисунках, схемах, моделях) органы, их положение в теле человека, находить их на немых рисунках;
- пользоваться основной и дополнительной литературой по анатомии и физиологии человека при подготовке творческих работ и дополнительных сообщений.

В результате изучения биологии в **9 классе** ученик должен **знать/понимать**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;
- сущность биологических процессов: рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности.

**уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий

	<p>деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инфекционных и простудных заболеваний;</li> <li>• рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;</li> <li>• проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</li> </ul>
<p><i>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</i></p>	<p><b>Основные виды контроля:</b></p> <p><b>Промежуточный контроль</b> тестирование</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> Контрольные работы</p>