

Диагностическая работа по русскому языку в 9 классе

Содержание

1.	Введение	2
2.	Цель диагностики	2
3.	Продолжительность диагностической работы.	2
4.	Условия проведения диагностической работы.....	2
5.	Дополнительные материалы и оборудование	2
6.	Содержание и структура диагностической работы	2
	Приложение. Обобщённый план варианта диагностической работы учащихся 9 классов по русскому языку	6

1. Введение

Настоящий документ содержит описание, условия проведения и обобщенный план проведения диагностической работы по русскому языку в 9 классе.

2. Цель диагностики

Цель диагностики – определение уровня предметных достижений по русскому языку в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3. Продолжительность диагностической работы.

Продолжительность диагностической работы составляет 90 минут.

4. Условия проведения диагностической работы

Ответы на задания диагностической работы обучающиеся записывают в бланки ответов №1, аналогичные бланкам ЕГЭ. Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

6. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Концептуальные подходы к формированию диагностической работы по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным нормативным документом.

Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился и в содержании диагностической работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

Вариант диагностической работы включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 1.

Таблица 1.
Распределение заданий диагностической работы
по основным содержательным разделам курса русского языка

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 17
Речь. Адекватное понимание речи. Изложение	1	3	18
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1	6
Синтаксис	4	6	35
Орфография	2	2	11
Пунктуация	5	3	18
Выразительность русской речи	2	2	12

Задания диагностической работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 2), учащийся работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

Таблица 2.
Распределение заданий диагностической работы
по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 17 баллам
Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	15	15	100

В таблице 3 представлено распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 17 баллам
Базовый	14	14	82
Высокий	1	3	18
Итого	15	17	100

За верное выполнение каждого задания (кроме задания 1) работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания работы, – 17.

За каждый верный ответ задания 1 выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание 1 – 3 балла.

Приложение. Обобщённый план варианта диагностической работы учащихся 9 классов по русскому языку

Уровни сложности заданий: Б – базовый; В – высокий.

Коды элементов содержания и коды проверяемых умений в обобщенном плане приведены в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по русскому языку¹

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	11 8.1 8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1	2.1 2.4 3.1 3.3 3.5 3.6 3.8–3.10	В	3
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	8.1	2.1 2.3 2.4	Б	1
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	10.1	1.1	Б	1
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	6.6 6.16	1.1	Б	1
5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	6.7 6.8 6.10	1.1	Б	1
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2.2 2.4	1.3	Б	1
7	Словосочетание	5.1	1.1	Б	1
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	5.2	1.1	Б	1

¹ Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по русскому языку- <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

9	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	5.2	1.1	Б	1
10	Осложнённое простое предложение	5.2 5.7, 7.19, 7.2–7.5, 7.7	1.1	Б	1
11	Осложнённое простое предложение	5.2 5.7, 7.19, 7.2–7.5, 7.7	1.1	Б	1
12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.19 7.8	1.1	Б	1
13	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.19 7.8	1.1	Б	1
14	Синтаксический анализ сложного предложения	5.13	1.1	Б	1
15	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	5.8, 7.11, 7.12, 7.19	1.1	Б	1