

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинское профессиональное училище №38»

Согласовано
Педагогический совет
Пр.№ 6 от 21.03 2016 г.

Регистр.№ _____



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Ростовской области
«Шахтинского профессионального училища №38»

Шахты
2016г.

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 с изменениями и дополнениями внесенными: Приказами Минобрнауки России №31 от 22.01.2014г., №1580 от 15.12.2014г.;
- Приказа Министерства образования и науки России №968 от 16.08.2013г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки России №74 от 31.08.2014г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) СПО;
- Положения ГБПОУ РО ПУ №38 «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации».

1.2 Внутренняя система оценки качества в ГБПОУ РО ПУ №38 представляет собой систему самоанализа деятельности образовательного учреждения, сбора, структурирования, получения, передачи, анализа, переработки и хранения информации о состоянии всех компонентов образовательной деятельности образовательного учреждения с целью оценки и постоянного повышения качества образовательного процесса.

1.3 Система внутренней оценки качества образования служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью училища.

1.4 Объектами внутренней системы оценки качества училища являются:

- организация профориентации и работы по приему в училище;
- организация образовательного процесса;
- система воспитательной работы;
- уровень достижений обучающихся;
- качество подготовки выпускников;
- трудоустройство выпускников и закрепляемость их на рабочих местах;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- библиотечное и информационное обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение, в т.ч. повышение квалификации;
- организация обеспечения безопасности жизнедеятельности

1.5 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования педагогических работников;
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий

2 Основные цели, задачи, функции и принципы системы внутренней оценки качества образования

2.1 Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- своевременное получение объективной информации о ходе и качестве образовательного процесса в училище, принятие на ее основе обоснованных и своевременных управленческих решений по устранению несоответствий, оперативному внесению изменений в организацию образовательного процесса, направленных на его непрерывное совершенствование;

– предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.2 Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в училище;

– формирование комплекса измерителей, системы критериев и аналитических показателей позволяющего получить достоверную информацию о качестве образования и эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования

– изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования, обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур контроля и оценки качества образования;

– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности училища;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

– обеспечение доступности качественного образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

– определение стимулирующих доплат педагогическим работникам;

– обеспечение открытости и доступности проводимых по оценке качества образования процедур;

2.3 Функции внутренней системы оценки качества образования:

– информационно-аналитическая;

– контрольно-диагностическая;

– коррективно-регулятивная;

– стимулирующая.

2.4 Принципы системы внутренней оценки качества образования:

– планомерности и систематичности;

– объективности, достоверности и полноты информации о качестве образования;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– комплексности и оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– рефлексивности, реализуемой через включение преподавателей в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5 При проведении процедур внутренней системы оценки качества образования оценивается:

– качество условий осуществления образовательного процесса;

– качество образовательных программ;

– качество освоения образовательных программ обучающимися;

– качество работы педагогических работников.

3 Содержание оценки качества образования

3.1 Контроль качества проведения учебных занятий осуществляется с целью выявления эффективности проведения учебных занятий. Контроль качества проведения учебных занятий осуществляется представителями администрации училища на основе графика контроля.

3.2 При проведении контроля учебно-методического обеспечения образовательного процесса анализируется:

- наличие федеральных государственных образовательных стандартов по каждому направлению подготовки;

- наличие основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по каждому направлению подготовки, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям рынка труда;

- соответствие утвержденных учебных планов федеральным государственным образовательным стандартам;

- наличие и качество рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- наличие и качество фондов оценочных средств по каждому направлению подготовки, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям рынка труда;

- наличие и качество учебно-методических комплексов;

- наличие и качество используемых в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов.

3.3 При проведении контроля уровня достижений обучающихся анализируется:

- сведения о контингенте обучающихся;

- сведения о движении контингента обучающихся училища (отчисление, перевод, восстановление);

- система контроля за текущей успеваемостью обучающихся и посещением занятий

- результаты входного контроля;

- результаты контрольных административных срезов (административных контрольных работ);

- результаты промежуточной аттестации (экзаменационные ведомости, сводные ведомости за полугодия);

- результаты участия обучающихся училища в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях различных уровней;

- индивидуальные достижения обучающихся

3.4 При проведении контроля качества подготовки выпускников анализируется:

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в полном объеме;

- результаты итоговой государственной аттестации

- % дипломов отличием;

- доля выпускников, получивших по итогам ГИА оценки хорошо и отлично

- средний бал по итоговой аттестации;

3.5 При проведении контроля воспитательной работы анализируются:

- организация воспитательной работы, в т.ч. по профилактике негативных явлений в молодежной сфере;

- планы воспитательной работы на год;

- наличие планов работы, количество обучающихся, посещающих кружки, спортивные секции и.д.).

- наличие победителей конкурсов, соревнований.

3.6 При проведении контроля материально-технического обеспечения образовательного процесса анализируются:

- наличие учебных кабинетов, лабораторий, мастерских,

- их материально-техническая оснащенность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

3.7. При проведении контроля библиотечного и информационного обеспечения анализируется:

- наличие учебной литературы в соответствии с лицензионными требованиями по реализуемым образовательным программам;
- обеспеченность компьютерной техникой, в т.ч. с выходом в Интернет;
- наличие доступа обучающихся к Интернет-ресурсам;
- наличие локальных или интегрированных компьютерных сетей и сред.
- наличие и соответствие сайта училища нормативным требованиям.

3.8. При проведении контроля кадрового обеспечения анализируется:

- план повышения квалификации и стажировки педагогических работников;
- графики прохождения аттестации педагогическими работниками училища;
- количество публикаций педагогических работников училища,
- % педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, представляющих свой педагогический опыт в печатных изданиях и в сети Интернет, принимающих участие в подготовке студентов к участию в различных мероприятиях областного, регионального и Всероссийского уровня.

3.9. При проведении контроля организации работы с выпускниками по трудоустройству анализируется:

- система мониторинга трудоустройства выпускников;
- отзывы работодателей.
- процент выпускников, состоящих на учете в службе занятости;
- процент выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах по профилю профессии.

3.10. При проведении контроля обеспечения безопасности жизнедеятельности анализируется:

- инструкции по охране труда;
- журналы инструктажей по охране труда, пожарной безопасности;
- план мероприятий по подготовке училища к новому учебному году.

4. Организация работы внутренней системы оценки качества образования

4.1. Виды внутреннего контроля:

по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

по содержанию:

- тематический (глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса, одного направления деятельности в практике работы коллектива, подразделения, группы, одного преподавателя, мастера производственного обучения или классного руководителя);

- фронтальный или комплексный (всестороннее изучение коллектива, группы или одного преподавателя или мастера производственного обучения по двум или более направлениям деятельности).

- индивидуальный

4.2. Проведение контроля предполагает сбор, обработку, хранение и использование информации.

4.3. Реализация контроля предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта контроля;
- сбор данных, используемых для контроля;
- обработка полученных данных в ходе контроля;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе контроля;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

4.4. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, методические комиссии, руководителей групп и педагогов.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ГБПОУ РО ПУ №38 по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования
- анализ работы за учебный год,
- самообследование деятельности училища за календарный год

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательного процесса в училище;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- участие в оценке качества и результативности труда работников;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания.

Методический совет:

- координирует всю методическую работу в училище, направленную на повышение качества профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО,
- координирует усилия различных служб и подразделений училища, методических комиссий, творческих педагогов, направленные на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.
- рассматривает на своих заседаниях актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания.
- является главным консультативным органом училища по вопросам научнометодического обеспечения образовательного процесса, оказывает помощь в разработке учебных планов, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей;
- разрабатывает рекомендации по повышению качества содержания образовательного процесса, по внедрению современных технологий обучения, созданию учебнометодического обеспечения по преподаваемым дисциплинам и модулям;
- координирует разработку содержания программ государственной итоговой аттестации, требований к выпускным квалификационным работам, контрольно-измерительных материалов по дисциплинам и модулям.
- анализирует отчеты председателей ГЭК, разрабатывает конкретные мероприятия по устранению отмеченных недостатков и реализации предложений по повышению качества подготовки специалистов и рабочих.

Методические комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют проведению подготовки педагогических работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне училища.

Руководители групп:

- проводят контроль за обучением каждого обучающегося;
- своевременно доводят итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию для дальнейшего анализа администрации училища.

Преподаватели и мастера производственного обучения:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по дисциплинам, МДК, практикам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечают пути повышения качества обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в учебную часть.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте училища.