

Диагностическая работа по обществознанию в 9 классе

Содержание

1. Введение.....	2
2. Цель диагностики	2
3. Продолжительность диагностической работы.....	2
4. Условия проведения диагностической работы	2
5. Дополнительные материалы и оборудование.....	2
6. Содержание и структура диагностической работы	2
Приложение 1.Обобщенный план диагностической работы по обществознанию.....	5

1. Введение

Настоящий документ содержит описание, условия проведения и обобщенный план диагностической работы по обществознанию в 9 классе.

В Приложении 1 приведен обобщенный план диагностической работы.

2. Цель диагностики

Цель диагностики – определение уровня учебных достижений по обществознанию в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3. Продолжительность диагностической работы.

Продолжительность диагностической работы составляет 120 минут (2 часа).

4. Условия проведения диагностической работы

Ответы на задания диагностической работы обучающиеся записывают в бланки ответов №1, аналогичные бланкам ЕГЭ. Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы не используются.

6. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и соответствует учебному материалу, изученному в рамках курса обществознания для 8 класса.

Структура диагностической работы (количество заданий, их форма и уровень сложности) соответствует структуре контрольных измерительных

материалов основного государственного экзамена по обществознанию 2016 года за исключение группы заданий с развернутым ответом.

Диагностическая работа содержит 25 заданий с кратким ответом.

Задания 1–20 представляют следующие разделы курса: *человек и общество (задания 1-6), сфера духовной культуры (задания 7-10), экономика (задания 11-16), социальная сфера (задания 17-20)* В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте диагностической работы.

К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

Задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания*.

В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

В работу включены 15 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня сложности. Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы – 26 баллов, из которых 16 баллов за задания базового уровня и 10 баллов за задания повышенного уровня сложности.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23–25 оценивается 1 баллом.

Задание 22 оценивается по следующему принципу: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной

неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Приложение 1.Обобщенный план диагностической работы по обществознанию

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Коды элементов содержания и коды проверяемых умений в обобщенном плане приведены в соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по обществознанию¹.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1.1–1.3	1.2, 1.3, 2.1	Б	1
2	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь (задание на обращение к социальным реалиям)	1.1–1.3	2.6	Б	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь (задание на анализ двух суждений)	1.1–1.3	1.1–1.3, 2.3	П	1
4	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	1.4–1.8	1.2, 1.3, 2.1	Б	1

¹ Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по обществознанию – <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

5	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение (задание на обращение к социальным реалиям)	1.4–1.8	2.6	Б	1
6	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение (задание на анализ двух суждений)	1.1–1.8	1.1–1.3, 2.3	П	1
7	Сфера духовной культуры и ее особенности; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	2.1, 2.4, 2.5	2.1, 2.6	Б	1
8	Наука в жизни современного общества	2.2	2.1	Б	1
9	Образование и его значимость в условиях информационного общества возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации (задание на обращение к социальным реалиям)	2.3	2.6	Б	1
10	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	2.1–2.6	2.3	П	1
11	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	3.1–3.6	2.1	Б	1
12	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	3.7–3.12	2.1	Б	1

13	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	3.1–3.12	2.3	П	1
14	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	3.1–3.12	2.3	Б	1
15	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	3.7–3.12	2.6	Б	1
16	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	3.1–3.12	2.3	П	1
17	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте,	4.1-4.3	2.1	Б	1
18	Социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	4.4–4.7	2.1	Б	1
19	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	4.1–4.7	2.6	Б	1
20	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	4.1–4.7	2.3	П	1
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	1.1–4.7	2.2	П	1
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	1.1–4.7	2.2, 2.3	Б	2
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	1.1–4.7	2.3, 2.7	П	1
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	1.1–4.7	2.3, 2.7	П	1
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	1.1–4.7	2.2, 2.3	П	1
<p>Всего заданий – 25; из них по уровню сложности: Б – 15; П – 10. Максимальный первичный балл за работу – 26. Общее время выполнения работы – 120 мин.</p>					