

Переход школы в  
эффективный режим  
развития  
«Шаги к успеху»

МБОУ СОШ № 16

Утверждена:  
протокол педсовета № 1  
от 31.08.2017 года

Введена в действие:  
приказ № 172-о от 01.0.2017 года

Директор МБОУ СОШ № 16  
И.Н. Сосновая



## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Переход школы в эффективный режим развития «Шаги к успеху»
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>МБОУ СОШ № 16 реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;</li> <li>- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);</li> <li>- одноклассники проживают на довольно больших расстояниях друг от друга, т.е испытывают дефицит общения со сверстниками;</li> <li>- в сельской местности ограничен доступ к качественным Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения;</li> <li>- низкий уровень образования родительской общественности;</li> <li>- отсутствие финансирования дополнительного образования ограничивает возможности по привлечению специалистов;</li> <li>- дефицит высоко профессиональных педагогических кадров.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	<p>Директор школы</p> <p>Рабочая группа педагогических работников</p>
<b>Основные исполнители программы</b>	Педагогический коллектив
<b>Цели программы</b>	<p>Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированное на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, <b>путем обновления структуры и содержания образования, развития</b></p>

	<b>практической направленности образовательных программ самореализации школы.</b>
<b>Задачи</b>	1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОУ.
	2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта.
	3. Усовершенствовать школьную модель оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
	4. Разработать модель профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.
	5. Разработать и внедрить программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации через введение профильного обучения, организацию проектной деятельности, направленную на реализацию практической направленности предметных программ.
	6. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Для школы</b> - эффективное развитие МБОУ СОШ №16 ст.Украинской, повышение качества образования, укрепление материально-технической базы.
	<b>Для детей</b> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Совершенствование у учащихся универсальных способов деятельности через включение в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность.
	<b>Для педагогического коллектива</b> – развитие

	<p>профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.</p> <p><b>Для семьи</b> – сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Совет школы.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<p><u>Первый этап</u> (май - август 2017 года) - аналитико-диагностический (входной мониторинг). Цель: информационное сопровождение разработки Программы.</p> <p><u>Второй этап</u> ( первое полугодие 2017-2018 учебный год) Теоретико - проектировочный Цель: разработка нормативно-правовой базы реализации программы</p> <p><u>Третий этап</u> (второе полугодие 2017-2018 года, 2018-2020 гг) Конструкторско-внедренческий Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы</p> <p><u>Четвертый этап</u> (сентябрь - декабрь 2019 года) - этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений. Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p><u>Пятый этап</u> (январь - июнь 2020 года) Рефлексивно-обобщающий Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии</p>

	развития школы.
<b>Организация и контроль за выполнением программы</b>	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы

### 1. Основания разработки Программы

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

МБОУ СОШ № 16 ст.Украинской участвует в реализации региональной программы Краснодарского края поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Школа расположена в станице, значительно удаленной от районного центра . В станице практически не функционирует клуб, отсутствуют какие либо детские учреждения. Школа образована в 1914 году. При отсутствии рабочих мест, комфортных условий для проживания происходит постоянный отток населения. Уезжают более успешные выпускники из более успешных семей с определенным материальным достатком. Поэтому постоянно происходит снижение количества обучающихся.

Число учащихся	1990 год	2011 год	2017 год
Всего	98	72	46

В социальном составе учащихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из малообеспеченных семей, дети из неблагополучных семей.

Всего учащихся на начало 2017-2018	46	%
Количество семей	37	
Количество родителей	65	
Многодетных семей	4	8 %
Неполных семей	12	35%
Дети с ОВЗ	1	2 %
Дети из неблагополучных семей	0	%

#### Образование родителей

Высшее образование	Средне - специальное	Без образования
2	29	34
3%	45%	52%

#### Социальный статус родителей

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Не работают
10	15	1	39
15 %	23%	2%	60%

#### Сведения о педагогических работниках.

Количество преподавателей	10 человек
Административный состав	1 человек
Высшее педагогическое образование	8 человек -96%
Среднее специальное педагогическое	3 человека - 4 %
Учителей с высшей квалификационной	1 человек -17%
Учителей с первой квалификационной	1 человек -43%
Молодых специалистов	2 человека - %
Средний возраст педагогов	42 года

## Критический уровень показателей качества

<i>Показатель</i>			
	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
Число/доля оставшихся на повторное обучение	1/0,02	0	2/0,04
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку		53	46
Средний балл ЕГЭ по биологии		30 (порог 36)	52
Средний балл ЕГЭ по обществознанию		40 (порог 42)	-----
Средний балл ОГЭ по русск. языку	26	30,5	29

Проблема качества ГИА по обществознанию: постоянная смена педагогов без опыта работы при наличии только переподготовки. Если говорить о биологии, то возможно предположить недостаточный контроль администрации и отсутствие мотивации у педагога, а также отсутствие взаимодействия с родителями. Анализ показателей участия в конкурсах различного уровня, олимпиадах показал не только низкую активность педагогов, но низкую активность и низкое качество участия обучающихся. Это говорит еще и о том, что присутствует низкий уровень развития проектной и исследовательской деятельности. Поэтому одним из направлений работы, которое, мы считаем, может качественно повлиять на повышение уровня образования может стать проектно-исследовательская деятельность всего учительско-детского коллектива, организованная на системно-деятельностном подходе.

## 1. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ №16 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния

		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 48 % педагогов принадлежат к максимально работоспособному возрасту (среднему).</li> <li>- сплоченность и работоспособность коллектива;</li> <li>- наличие группы творчески работающих учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует возможность дистанционного обучения ;</li> <li>- низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда;</li> <li>- практика применения СДП в обучении на уровне НОО и ООО не является системной;</li> </ul>	<p>Маленький коллектив – возможности большой семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных учителей в другие школы</li> <li>- проблема социализации учащихся в условиях малокомплектной сельской школы.</li> <li>- отсутствие мотивации на получение дополнительного образования в семьях</li> </ul>



Программа перехода в режим эффективного развития					
Программа и структура	<p style="text-align: center;"><i>Этапы по годам</i></p> <p>1 этап: Май-август 2017 г: создание информационной платформы для разработки и утверждения программы</p> <p>4 этап: Сентябрь-декабрь 2019 года: промежуточный контроль и усиление принимаемых управленческих решений, корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p>				
Через развитие мотивации педагогов – к профессиональным достижениям	1 полугодие 2017-2018 учебного года 2 этап: Теоретико-проектировочный	2017-2018 учебный год 2018-2019 учебный год 3 этап: Конструкторско-внедренческий			2019-2020 учебный год 5 этап: Рефлексивно-обобщающий
<i>Основные задачи на каждом этапе</i>	- развивать формы продуктивной исследовательской и проектной деятельности обучающихся и преподавателей на всех уровнях образования - разработать и реализовать модель эффективного управления	- разработать и внедрить эффективные модели и механизмы реализации ФГОС нового поколения на всех уровнях образования	- внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии и	- своевременно выявлять и обобщать педагогический опыт, связанный с разработкой и внедрением образовательных форм проектно-исследовательской	- провести мониторинг соответствия условий и содержания профессиональной деятельности педагогов государственному заказу и социальному запросу

	аттестацией педагогических кадров			деятельности;	
	Создать внутреннюю систему повышения мотивации педагогов	Проводить систематическую и целенаправленную работу в рамках внутренней системы повышения мотивации педагогов на качество профессиональной деятельности			
	Разработать и реализовать программу предупреждения и коррекции синдрома профессионального выгорания.				
<i>Содержание деятельности</i>	-выявление и анализ наиболее удачных форм продуктивной проектной и исследовательской деятельности детей и педагогов в рамках особенностей школы; - создание модели эффективного управления аттестацией педагогических кадров; - создание внутренней системы развития мотивации педагогов - анализ синдрома профессионального выгорания (СПВ) - разработка программы предупреждения и	-реализация ООП НОО и ООП ООО	-развитие проектно-исследовательской компетентности педагогов в условиях интеграции внутренних и внешних ресурсов развития сетевых отношений в рамках реализации внутренней системы повышения мотивации	-разработка и внедрение образовательных форм проектно-исследовательской деятельности и в целях получения профессиональных достижений педагогов	-мониторинг развития мотивации педагогов по направлениям - мониторинг соответствия содержания профессиональной деятельности педагогов государственному заказу и социальному запросу -мониторинг актуальных компетенций педагога, включенных в профессиональный стандарт

	коррекции СПВ		педагогов - реализация программы СПВ		-мониторинг социального заказа - анализ реализации программы СПВ
<i>Мероприятия по реализации содержания деятельности</i>	1.Педагогический олимп. 2.Организация работы ППС «Эффективный педагог» 3.Выставка портфолио. 4.Анализ СПВ и разработка программы предупреждения и коррекции. 5. Организация наставничества. 6.Изучение технологий СДП.	1.Проведение предметных методических недель «Методический олимп» 2.Участие в проведении открытых уроков в рамках сетевого взаимодействия. 3.Организация педагогического туризма. 4.Работа ППС «Эффективный педагог». 5.Выставка портфолио 6.Реализация программы предупреждения и коррекции СПВ. 7. Установление соответствия развития компетенций педагога требованиям стандарта в форме самооудита. 8. Создание банка уроков в технологиях СДП.			1.Мониторинг социального заказа 2.Мониторинг развития мотивации педагогов 3.Самоанализ профессиональной деятельности, анализ соответствия содержания педагогической деятельности государственному заказу. 4.Анализ реализации программы предупреждения и коррекции СПВ.
Через развитие мотивации обучающихся – к	1 полугодие 2017-2018 учебного года 2 этап:	2017-2018 учебный год 2018-2019 учебный год 3 этап:			2019-2020 учебный год 5 этап:

индивидуальным достижениям	Теоретико проектировочный	- Конструкторско - внедренческий			Рефлексивно-обобщающий
<i>Основные задачи на каждом этапе</i>	- разработать и внедрить эффективные модели и механизмы реализации ФГОС нового поколения на всех уровнях образования; -разработать внутреннюю систему развития мотивации обучающихся	- разработать и реализовать эффективные модели и механизмы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в рамках работы внутренней системы повышения мотивации; - ввести профильное обучение	- формировать и развивать проектно-исследовательскую компетентность учащихся в условиях интеграции внутренних и внешних ресурсов развития сетевых отношений	- разработать и апробировать проектно-исследовательскую образовательную среду для формирования метапредметных умений учащихся	-анализировать развитие образовательного потенциала обучающихся через повышение мотивации. -установить взаимосвязь между используемой моделью проектно-исследовательской среды и качеством метапредметных умений
<i>Содержание деятельности</i>	-создание внутренней системы мотивации обучающихся на основе проектной деятельности, реализующей предметную практическую	-проанализировать и обобщить опыт работы педколлектива по использованию проектной и исследовательской деятельности . -обосновать модель проектно-исследовательской образовательной среды. -провести исследование по влиянию создаваемой проектно-исследовательской образовательной			-анализ индивидуальных и межклассных достижений во взаимосвязи с развитием мотивации и изменением

	направленность	среды на качество метапредметных результатов. -реализовать различные сетевые формы партнерства, обеспечивающие формирование и развитие проектно-исследовательской компетентности учащихся -сопровождение и поддержка одаренных детей - введение профильного обучения	качества образования.
<i>Мероприятия по реализации содержания деятельности</i>	1.Предметный олимп. 2.Работа Школы одаренного ребенка. 3.Организация работы Информационного вестника . 4. Фестиваль проектов, направленных на практическую реализацию предметных знаний и умений.	1.Ученик года 2. Участие в научно – практической конференции «Эврика» 3. Участие во всероссийских и международных конкурсах 4. Праздник «За честь школы» 5.Информационный вестник 6.Выставка портфолио 7. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в рамках профильного обучения. 8. Фестиваль проектов, реализующих предметную практическую направленность. 9.Введение курсов внеурочной деятельности предметно-практической направленности. 10.Введение профильного обучения согласно запросам родителей и обучающихся.	1.Ученик года 2. Участие в научно – практической конференции «Эврика» 3. Участие во всероссийских и международных конкурсах 4. Праздник «За честь школы» 5.Информационный вестник 6.Выставка портфолио
	1.Системное проведение рейтинговых контрольных предметных срезов.		
	2. Мониторинг степени удовлетворенности индивидуальными и межклассными достижениями во взаимосвязи с развитием мотивации и изменением качества образования.		

--

Проанализировав социальный состав и образовательный ценз родителей пришли к выводу, что для перехода школы в эффективный режим развития необходима организация информационно-методического сопровождения педагогического самообразования родителей в нестандартной и углубленной форме. С этой целью в школе создана и будет реализовываться Программа общественной приемной для родителей «Мы вместе»

Программа общественной приемной для родителей «Мы вместе»	
Программа и структура	<p style="text-align: center;"><i>Этапы по годам</i></p> <p><b>1 этап:</b>  <u><b>Организационный</b></u> (сентябрь 2017г. – ноябрь 2017г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование творческой группы педагогов, учащихся, родителей по разработке программы;</li> <li>2. Определение «поля проблем» в работе с родителями;</li> <li>3. Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями;</li> <li>4. Разработка Программы работы с родителями.</li> </ol> <p><b>2 этап:</b>  <u><b>Деятельностный</b></u>(декабрь 2017г. - сентябрь 2020 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация участников образовательного процесса на предстоящую деятельность (педсовет, классные родительские собрания, круглые столы, работа общешкольного родительского комитета, анкетирование);</li> <li>2. Составление плана работы по годам;</li> <li>3. Деятельность педагогов, учащихся, родителей по реализации программы;</li> <li>4. Мониторинг работы с родителями.</li> </ol>

	<p><b><u>3 этап:</u></b>  <b><u>Обобщающий</u></b> (август-сентябрь 2020 г.)</p> <p>1. Анализ полученных результатов, выявление проблем и противоречий, постановка целей и задач на последующий период деятельности;</p> <p>2. Обобщение опыта, определение направлений дальнейшей деятельности.</p>
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационное, методическое сопровождение педагогического образования родителей, обеспечивающее формирование активной педагогической позиции; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры;</li> <li>• Расширение спектра форм и видов деятельности работы с родителями;</li> <li>• Педагогическое самообразование родителей; оказание психологической помощи в преодолении внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком</li> </ul>
Направления реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно - просветительская деятельность</li> <li>2. Профилактическая работа</li> <li>3. Организационная деятельность</li> <li>4. Консультационная деятельность</li> <li>5. Досуговая и совместная деятельность</li> </ol>
Формы работы	<p><b>Нетрадиционные :</b></p> <p>дерево родова (встречи поколений, размышление над проблемами воспитания, обращение к источникам народной педагогики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов);</li> </ul> <p>семейное письмо (встреча с родителями и обсуждение проблем семейного воспитания);</p>

	<p>народная светлица (обращение к народным традициям, формирование личности школьника через общение с природой, общение родителей с детьми через природу, совместная деятельность родителей, детей и педагогов);</p> <p>день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вечер большой семьи (принимают участие родители, школьники, педагоги; организация отдыха: игры);</li> <li>• альбом-эстафета (из опыта организации отдыха в семье);</li> </ul> <p>дискуссионный клуб (обсуждение проблем воспитания школьников);</p> <p>семейная копилка (подбор материалов из опыта семейного воспитания);</p> <p>аукцион идей семейной педагогики;</p> <p>родительский ринг (взаимообучение, взаимообогащение членов семьи, решение педагогических ситуаций);</p> <p>«директорский час» - личные встречи с директором школы;</p> <p>консультативная помощь администрации школы</p>
<p><i>Принципы реализации</i></p>	<p>1. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего,</p> <p>2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учётом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.</p> <p>3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения</p>



	<p>педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей, а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию всех родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.</p>		
<p><i>Мероприятия по реализации содержания деятельности</i></p>	<p><b>Первый год реализации:</b>  1. Анкетирование родителей «Дети воспитывают родители. А родители?»  2. В семейном кругу «Востребованные профессии в Павловском районе как ориентир для ЕГЭ и ОГЭ».  3. Родительский ринг «Как достичь того, чтобы знания стали нуждой ребенка»  4. Семейная копилка «Традиции семьи»</p>	<p><b>Второй год реализации :</b>  1. Анкетирование «Какие мы родители ?»  2. Дерево родова «Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон»  3. Альбом эстафета (из опыта организации отдыха в семье)  4. Праздник большой семьи «Мы вместе»</p>	<p><b>Третий год реализации:</b>  1. Анкетирование родителей «Это мне нужно...»  2. Семейное письмо «О любви: родители и дети.»  3. Аукцион идей «Мы вместе: повышение качества образования»  4. Праздник большой семьи «Мы вместе»</p>

**Способы  
контроля и  
проверки  
ожидаемых  
результатов  
программы**

- Тестирование;
- Опрос;
- Анкетирование;
- Беседа.