

Советы педагогов и психологов. Ваш малыш закатил истерику. Что делать?

1. Главное - спокойствие, только спокойствие...
2. Выучите правило трех «не»:
 - не паниковать;
 - не реагировать;
 - не уступать.
3. Очень твердо скажите «нет» и ни в какие споры, уговоры не вступайте.
4. Никаких шлепков и подзатыльников. Иначе у ребенка появится «официальный» повод рыдать дальше, а вы, почувствовав свою вину, уступите.
5. Истерика любит зрителей. Если она проводится дома, оставьте ребенка одного (проверьте; чтобы «зона», где находится ваш ребенок, была безопасной).
6. Если уйти невозможно - оставайтесь рядом, но сделайте вид, что эти вопли вам не мешают. Не реагируйте на реплики прохожих! В конце концов прохожие пройдут, а ребенок (и его фокусы) останутся с вами.
7. Не уступайте ни за что. Ребенок должен понять, что манипулировать собой вы не позволите.
8. Ждите. Время работает на вас. Ребенок должен понять (и поймет), что таким способом вас из равновесия не выведет и своего не добьется.
9. В переговоры можно вступать только тогда, когда ребенок утихнет.
10. О чем говорить? Обнимите и посочувствуйте: «Мне очень жаль, что ты не сдержался...», «Я знаю, тебе было плохо».

Спросите, что он чувствует. Учите ребенка выражать свое недовольство словами. Пусть ребенок скажет, что он чувствует: «я злюсь», «мне очень жаль», «я расстроена». Такое словесное выражение своих чувств научит его снимать напряжение «заранее», не доводя себя (и вас) до истеричного состояния.



Советы педагогов и психологов. Как преодолеть капризы?

Сначала нужно понять причины капризов и упрямства. Ими могут быть:

- плохое самочувствие во время болезни;
- призыв к общению;
- реакция на родительский запрет;
- стремление к самостоятельности;
- нарушение режима дня;
- смена обстановки;
- обилие новых впечатлений;

Предупредить появление капризов и преодолеть их можно, если:

- требования выразить в настойчивой, но спокойной форме;
- все члены семьи будут иметь единые требования к ребенку;
- развивать самостоятельность в любой совместной деятельности.
- не стыдить за плач, а посочувствовать или отвлечь;
- реже запрещать ребенку «все трогать»;
- не прерывать бесцеремонно игру ребенка;
- укладывать спать в одно и то же время;
- смотреть по телевизору только определенные программы подряд.

Старайтесь:

- **не драматизировать кризисную ситуацию;**
- **смягчайте конфликтные моменты, внося в них долю юмора;**
- **уважайте запросы ребенка;**

Если вы хотите сделать ребенка вашим помощником.

Иногда родители думают, что легче сделать все самим, чем научить чему-нибудь ребенка. Но детям очень важно ощущать свою причастность к семейным делам и обязанностям. Нетрудная для ребенка работа в доме придает необходимые житейские навыки.



Приучать быть полезным семье, близким, ценить заботу о себе со стороны родителей и ценить чужой труд. Привлечь ребенка исполнению каких-либо домашних дел никогда не рано и никогда не поздно.

С чего начать?

Сначала ребенку нужно терпеливо и понятно объяснить чего вы от него хотите. Некоторое время вместе с ним мойте посуду или поливайте цветы и убедитесь, что малыш уже хорошо освоил дело. Дайте ему понять, что в случае необходимости вы всегда будете рядом. Цените, прежде всего, усилия, а не качество работы. Если ребенок потерял интерес к делу, не закончив его, похвалите малыша за сделанное.

Внимательно слушайте его вопросы и отвечайте так чувствовал вашу заинтересованность его делами; неприятные процедуры (одевание) превратите в увлекательное занятие.



Консультация для родителей

«Кризис трех лет».

В течение первых 3 лет жизни ребенок меняется так сильно, как ни на одном из последующих этапов. Трехлетний возраст характеризуется как «трудный». Его «трудность» состоит в том, что, начиная отделять себя от близких взрослых, ребенок проявляет все возрастающую строптивость. У одних детей начало кризиса может проявиться в возрасте 2,5 лет, у других — 3,5 лет.

Кризис 3 – лет:

- явление субъективно трудное для самого ребенка;
- объективно трудное для близких взрослых. Осознавая собственное «Я», ребенок сравнивает себя со взрослым:
 - он хочет быть таким, как взрослый;
 - он хочет выполнять такие же действия, как взрослый;
 - он хочет быть независимым и самостоятельным. Притязания детей намного превосходят их реальные возможности.

Кризис трех лет - явление проходящее, однако связанное с ним новообразование отделение себя от окружающих, сравнение себя с другими людьми - важнейший шаг в психическом развитии.

Выдающийся психолог Лев Семенович Выготский описал симптомы кризиса:

1. Негативизм - стремление все делать наоборот, вопреки просьбам или хочется, а потому, что он этого потребовал («Я хочу»);

2. Упрямство, ребенок настаивает на своем не потому. Что ему этого очень сильно хочется, а потому что это потребовал он. Упрямство проявляется у детей со слабой нервной системой капризами, у «сильных» – упрямством;

3. Своеволие. Все хочет делать сам, отказывается от помощи там, где еще мало что умеет.

4. Строптивость – протест против взрослых, их правил и «режима».

В этот период развития детей отчетливо проявляется стремление

продемонстрировать свои успехи, чтобы заслужить похвалу, одобрение взрослых. Наблюдается обостренное чувство собственного достоинства. Оно выражается в повышенной обидчивости ребенка и чувствительности к признанию его достижений.

Капризы и упрямства в этом возрасте — язык ребенка, его способ сообщить взрослым о своих потребностях.

От чего зависят упрямство или каприз ребенка? Закрепятся ли они в качестве устойчивой формы его поведения в дальнейшей жизни? Почему ребенок капризничает? Существует несколько вариантов ответа на этот вопрос.

1. Капризы ребенка могут быть свидетельством того, что он заболел, но не может об этом сказать, потому что сам не понимает, что с ним происходит.
2. Малыш хочет привлечь к себе внимание. Он выбрал такой способ пообщаться с вами, потому что ему не хватает вашего общества. Этот способ призыв к общению.
3. Слезы у ребенка могут быть реакцией на родительский запрет. Малышу трудно понять, что значит «можно», а что значит «нельзя». Вы должны
4. Ребенок выражает протест против чрезмерной опеки и демонстрирует желание быть самостоятельным.
5. Никакой причины, которая могла бы вызвать истерику, нет, просто это выражение конфликта ребенка с самим собой.

Протекание кризиса зависит главным образом от отношения к ребенку со стороны взрослого. Если взрослый поощряет разумную самостоятельность — трудности взаимоотношения проходят. Сохранение старого типа отношений ведет к ограничению активности ребенка, закреплению отрицательных черт поведения (негативизм, упрямство), сохранению их на протяжении всего дошкольного детства.

Разумное поведение взрослого - последовательность, обязательность, уравновешенность — ведет:

- к предоставлению максимально возможной самостоятельности;
- к смягчению проявления негативизма

Какова должна быть тактика поведения взрослого? Основная задача не искоренять упрямство, а переводить его в настойчивость. Направлять активность ребенка в правильное русло деятельности. Взрослый не имеет право стоять стеной на пути детской самостоятельности. Ребенок растет, отстаивая свою самостоятельность, свое право на действия по собственным решениям.

Нравственное воспитание начинается с усвоения ключевых слов «надо» и «нельзя». Запретов должно быть мало, но высказывать их нужно твердо. Каждому нельзя противопоставляйте альтернативное «можно».

Кризис трех лет разрешается путем перехода ребенка к игровой деятельности. (Быть как взрослый можно только в игре, «сварить обед»...). При правильном общении в игровой деятельности период трудновоспитуемости проходит мягченно и сокращается.

Старайтесь:

- не драматизировать кризисную ситуацию;
- смягчайте конфликтные моменты, внося в них долю юмора;
- уважайте запросы ребенка;
- внимательно слушайте его вопросы и отвечайте так, чтобы ребенок чувствовал вашу заинтересованность его делами;
- неприятные процедуры (одевание) превратите в увлекательную игру.



Что же формируется в 3 года?

- Если ребенку повезет - инициативность, любознательность, уверенность в своих силах, трудолюбие.
- Если не повезет - неуверенность, страх социальной оценки, инертность, лень.

Мы хотим, чтобы вашему ребенку повезло, а потому возьмем на себя смелость дать некоторые советы:

- *поощряйте любые попытки освоить трудовую самостоятельность (мыть посуду, подметать, чистить картошку);*
- позволяйте доводить начатое дело до конца, чего бы вам это не стоило;*
- *приобщайте малыша к совместному труду;*
- *оценивайте не ребенка, а его поступки (не «ты — неряха», а «ты сделал неаккуратно»);*
- *хвалите не только за результат (например, застегнутые пуговицы), но и за попытку сделать что-нибудь;*
- *сами приобщайтесь к детской игре;*
- *развивайте сюжетно-ролевую игру (пусть ребенок будет парикмахером, врачом, мамой, папой и т. д.). Значение игры в этом возрасте переоценить невозможно.*

Вы никогда не добьетесь эмоционального контакта, только обслуживая физиологические потребности ребенка (одеть, обуть, накормить), но у вас появятся шансы, если вы будете уделять совместной игре хотя бы пол часа в день;

- помните: ваши слова не должны расходиться с делом;
- ребенок не может быть одинаково и послушным, и самостоятельным!

Вам придется сделать выбор в пользу чего-то одного.