

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий Муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
детским садом №4 села
Унароково муниципального
образования Мостовский район

_____ Т.Г.Водыжева

«31» августа 2017 года

(протокол педагогического совета
от «31» августа 2017 г, № 1

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №4 села Унароково
муниципального образования Мостовский район**

Адрес: 352595, Российская Федерация,
Краснодарский край, Мостовский район,
село Унароково, ул. Кравченко, 43-а.

Телефон: 8(861-92)-6-42-93

Электронный адрес: vodyzhevat@mail.ru

Адрес сайта: <http://ds4.mostobr.ru>

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	9
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	9

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	12
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	27
2.3. Особенности работы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	34

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и / или режим дня.....	35
3.2. Модель образовательной деятельности.....	44
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	54
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	60
3.5. Описание материально-технического обеспечения программы: обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	63

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

4.1. Возрастные или иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ.....	70
4.2. Используемые примерные программы.....	72
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	76

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 села Унароково муниципального образования Мостовский район. Адрес: 352595 Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, село Унароково, улица Кравченко, д 43а, телефон: 8 (86192) 6-93-42, электронный адрес: vodyzhevat@mail.ru, сайт ДООУ : <http://ds4.mostobr.ru>

В детском саду работает 10 педагогов, из них 1 музыкальный руководитель. Функционируют 7 разновозрастных группы общеразвивающей направленности: 4 группы в режиме 10,5 часов и 3 группы кратковременного пребывания от 3 до 5 часов, воспитывается 107 детей. Режим работы дошкольного учреждения: с 7.30. до 18.00., 5 дней в неделю.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 села Унароково разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 год.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных

потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

В формируемой части Программы большое внимание уделяется развитию способностей дошкольников, нравственно-патриотическому воспитанию, формированию в детях любви к Родине, к Краснодарскому краю, Мостовскому району, селу Унароково, семье. Данная часть Программы реализуется на основе парциальных программ: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»; О.Л.Князева «Я, ты, мы».- М.: Мозаика – Синтез, 2015, «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких, С.К.Фоменко и др., Департамент образования и науки Краснодарского края, 2004г.; Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.-М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Формируемая часть реализуется через следующие задачи:

- реализовать региональный компонент посредством ознакомления с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара, Мостовского района и села Унароково (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей

культуры и казачьего быта);

- воспитывать чувство гордости, бережное отношение к родному селу и Краснодарскому краю;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- ознакомление с трудом жителей Краснодарского края, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями поэтов и писателей, художников, фольклором, музыкантами);
- развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- расширить представления ребенка об окружающем мире родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных

работников дошкольного образовательного учреждения и детей. Такой тип взаимодействия определяет базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что ДО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* - построение образовательной деятельности, в которой открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа педагоги проводят регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые решаются в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание обязательной части.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с. Представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Язык реализации программы: программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

В детский сад принимаются дети от 1 года до 7-ми лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

МБДОУ детский сад № 4 села Унароково работает в условиях полного дня (10 часов 30 минут) выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы кратковременного пребывания работают в режиме от 3-х до 5-ти часов, 5 раз в неделю. Предельная наполняемость групп ГКП - 5 человек.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, управленческие и т.п.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– различные шкалы индивидуального развития.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного учреждения;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по нравственно-патриотическому воспитанию:

- ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и края, стремление к знакомству с их культурой;

- у дошкольника развита любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда;

- ребенок уважительно относится к людям, знаком с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению;

- у ребенка развит познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к окружающему миру;

- у детей сформирован интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам;

- ребенок положительно относится к тем местам, где он родился и живет: к родному дому (семье), улице, станице, краю;

- ребенок бережно относится к природе и ко всему живому;

- ребенок толерантно относится к людям разных национальностей;

- у ребенка развито чувство гордости за достижения родного края, района, станицы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

- Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами;
- создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.
- Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.
- Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей

друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

-В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы - заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДО, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДО, имеющимися в нем предметами и

материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками - орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей как активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в ДО и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к

чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать.

Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и

поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то

количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни, в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные

виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудио записей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре –

языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности являются:*

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками ведется работа по ознакомлению с достопримечательностями родного края: людьми труда, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью, природно-климатическими особенностями местности, региональным искусством Кубани. Главное богатство Кубани — люди. Педагоги организуют беседы с детьми по ознакомлению с видами труда, с человеком – тружеником, посильное участие в трудовой деятельности в детском саду, семье, дни труда, проведенные с родителями, помогают понять значение труда и его результатов для людей села и страны. Экскурсии по улицам села помогают познакомить детей с основами безопасности. Без взаимодействия с семьей, работа по ознакомлению с родным краем была бы не полной.

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл работы с родителями. Родители принимают активное участие в создании предметно-пространственной среды, в оснащении и оборудовании уголков краеведения в группах и на территории детского сада. Участвуют в праздниках и досугах.

Ознакомление с художественной литературой Кубани осуществляется педагогами всех возрастных групп (чтение кубанских казачьих былин, стихотворений, рассказов, сказок). Используются произведения кубанских поэтов и писателей: В.Б.Бакалдина, А.Г. Мовшовича, В.П.Неподоба, В.Д.Нестеренко. На музыкальных занятиях и в режимные моменты педагоги знакомят детей с произведениями казачьего Кубанского хора.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Краснодарского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории района, Краснодарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, литературой, культурой, обычаями.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края.

Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь и уважение к культуре и традициям кубанского народа, развивать эмоциональную отзывчивость при знакомстве с народными промыслами и фольклором.
Физическое развитие	Воспитывать физические качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу и др.), формировать интерес к ЗОЖ посредством организации и проведения спортивных праздников с использованием традиционных кубанских игр.

Основными методами являются:

- создание развивающей среды;
- рассматривание иллюстраций, фотографий;
- создание разнообразных игровых, проблемных, поисковых, практических ситуаций;
- чтение познавательной и художественной литературы;
- использование дидактических игр;
- организация дней, праздников здоровья в которых участвуют дети и их родители;
- использование художественного творчества.

Главным направлением работы детского сада в летний период является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Важным аспектом работы выделена интеграция деятельности специалистов, медицинских и педагогических работников, при организации профилактической и оздоровительной работы с детьми.

Принципы планирования оздоровительной работы в учреждении в летний период.

При планировании оздоровительной работы в ДООУ мы придерживаемся следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий, а также их непрерывное проведение;
- использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий оздоровления;
- формирование положительной мотивации у детей и педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- прослежена интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДООУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий на каждую возрастную группу. Система мероприятий направлена на

рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов ДООУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья организма.

Полноценное развитие детей невозможно без организации сбалансированного питания с соблюдением установленных норм питания. Разработано меню на летний период. При организации питания детей в первую очередь мы позаботимся о достаточном содержании в рационе белкового компонента, основными источниками которого являются мясо, рыба, яйца, молоко и молочные продукты. Важное место в рационе питания занимают овощи и фрукты.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно, с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, уровня функционального состояния основных систем организма.

Для организации летней оздоровительной работы в учреждении созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития;
- использование в работе воспитателей программ, методик, по физическому развитию детей, коррекции дефектов осанки, соответствующих условиям ДООУ.

В группах созданы картотеки подвижных игр, пособия, атрибуты для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Воспитатели консультируют родителей по вопросам профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей, организации закаляющих мероприятий и летнего отдыха детей.

Лето – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Вся образовательная деятельность и занятия в соответствии с Программой носят

игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагогов и родителей воспитанников.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Реализация образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определена целями и задачами Программы, которая реализуется в различных видах деятельности.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа,

деятельность на интерактивном оборудовании, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

2.3. Особенности работы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды детской деятельности:

- занятия;
- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление

системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности;

- детский досуг - вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Способы мотивации детей к деятельности:

- создание игровой ситуации;
- сюрпризные моменты;
- проблемные вопросы;
- опыты, экспериментирование;
- использование сказочных персонажей;
- использование электронных презентаций;
- проектная деятельность.

Возраст	Способы поддержки детской инициативы
Ранний возраст: 2 – 3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание,

	<p>подбор по форме и размеру);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
<p>Дошкольный возраст: 3 – 4 года</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе игровых развивающих образовательных ситуаций и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку,

	<p>проявлять деликатность и терпимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
<p>Дошкольный возраст: 4 – 5 лет</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<p>Дошкольный возраст: 5 – 6 лет</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко

	<p>всем детям: выразить радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
<p>Дошкольный возраст: 6 – 7 лет</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

	<ul style="list-style-type: none"> - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).
--	--

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода и реализуется через индивидуальные, групповые формы работы и формы родительского самоуправления. Индивидуальные формы (беседа, консультирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт семейного воспитания. Таким образом, педагоги учреждения получают информацию об особенностях разных категорий семей и планируют дальнейшую работу с ними.

Организация ситуаций для взаимодействия детей и взрослых (совместное дело, праздники, развлечения, проекты и т.п.) расширяет воспитательный потенциал семей, особенно неполных. Выявленный положительный опыт семейного воспитания (особенно многодетных семей) становится примером для молодых родителей. Под постоянным наблюдением педагогов находятся неблагополучные семьи, семьи с низким материальным уровнем жизни.

В целях учета мнения родителей по вопросам управления учреждения организована работа родительского самоуправления, формами которого являются: родительский комитет группы, родительский комитет учреждения, общее родительское собрание, родительское собрание группы.

Успешность воспитания и обучения детей в группах обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей. С учетом приоритета открытости детского сада для родителей выстраиваются партнерские взаимоотношения с семьей через организацию деятельности в направлениях: информационно-аналитическом, содержательно-практическом.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Родители участвуют в образовательной деятельности, соревнованиях, праздниках, развлечениях, досугах, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы, организуются встречи с инспекторами дорожного движения, библиотекарями детской станичной библиотеки, врачом-педиатром, учителями начальных классов общеобразовательной школы станицы.

В группах педагоги привлекают родителей к воспитательно-развивающей работе средствами методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают во время утренних или вечерних приемах.

Установление взаимодействия с родителями направлено на включение их в совместную деятельность с педагогами и детьми, что позволяет организовать поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через различные формы.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса

Новые требования к системе дошкольного образования привели к тому, что в жизнь вошли принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования.

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения образовательной программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников, с социумом: МБОУ СОШ №16 с. Унароково, сельской библиотекой, СДК села Унароково.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и / или режим дня.

Режим дня во всех возрастных группах ДО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДО отводится для детей от 2 до 3 лет - 3 часа; для детей дошкольного возраста - 2,0 - 2,5 часа.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Режим работы - десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая, музыкально – художественная, двигательная, чтение). В смешанной дошкольной группе образовательная деятельность осуществляется по подгруппам.

Контроль за соблюдением режимов осуществляет заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра.

**Режим дня
для второй группы раннего возраста
(2-3 года) на холодный период года**

Режимные моменты	Время
Приход детей, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Игровая образовательная деятельность*	8.40-8.50, 8.50- 9.10
Второй завтрак	09.10-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игровая образовательная деятельность*	Вторник: 15.30-15.40 15.50-16.00; Понедельник, среда, четверг, пятница: 15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность (1 раз в месяц).	Вторник: 16.00-16.15; Понедельник, среда,

	четверг, пятница: 15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.15-18.00
* игровая образовательная деятельность может проводиться в различных видах детской деятельности в течение дня.	

**Режим дня
для второй группы раннего возраста
(2-3 года) на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, прогулка, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Подготовка к прогулке	8.45-8.55
Прогулка: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность.	8.55-11.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные и водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику	15.25 -15.35
Полдник	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	15.50-18.00

**Режим дня
для второй младшей группы
(3-4 года) на холодный период года**

Режимные моменты	Время
Приход детей, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Игровая образовательная деятельность*	9.00-9.15, 9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность (1 раз в месяц),	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.05-18.00
* игровая образовательная деятельность может проводиться в различных видах детской деятельности в течение дня.	

**Режим дня
для второй младшей группы
(3-4 года) на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, прогулка, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45

Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность.	9.00- 11.45
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20
Игры, самостоятельная, культурно–досуговая деятельность,	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	15.55 -18.00

**Режим дня
для средней группы
(4-5 лет) на холодный период года**

Режимные моменты	Время
Приход детей, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Игровая образовательная деятельность*	9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность (1 раз в месяц)	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.15 – 18.00
* игровая образовательная деятельность может проводиться в различных видах детской деятельности в течение дня.	

**Режим дня
для средней группы
(4-5 лет) на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, прогулка, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке	8.55-9.25
Прогулка: наблюдение, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, спортивные, подвижные, музыкальные игры.	9.25- 12.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: Игры на воздухе, самостоятельная деятельность по интересам, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	15.50-18.00

**Режим дня
для старшей группы
(5-6 лет) на холодный период года**

Режимные моменты	Время
Приход детей, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Игровая образовательная деятельность*	9.00-9.20 9.30-9.55
Второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игровые образовательные ситуации и занятия	Понедельник, вторник : 15.45-16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность (1 раз в месяц)	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.25-18.00
* игровая образовательная деятельность может проводиться в различных видах детской деятельности в течение дня.	

**Режим дня
для старшей группы
(5-6 лет) на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, прогулка, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, общение по интересам, подготовка к прогулке	9.00-9.25
Второй завтрак	10.40-10.50
Прогулка: наблюдение, игры, досуг, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, спортивные, подвижные игры.	09.25-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.35
Обед	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры на воздухе, общение, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	15.40-18.00

**Режим дня
для подготовительной группы
(6-7 лет) на холодный период года**

Режимные моменты	Время
Приход детей, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Игровая образовательная деятельность*	Понедельник, вторник, четверг:

	9.00-10.50 Среда, пятница: 9.00-10.10
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	Понедельник, вторник, четверг: 10.50-12.40 Среда, пятница: 10.10-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность (1 раз в месяц)	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.10-18.00
* игровая образовательная деятельность может проводиться в различных видах детской деятельности в течение дня.	

**Режим дня
для подготовительной группы
(6-7 лет) на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, прогулка, индивидуальная работа, спокойные игры, дидактические игры, дежурство, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, общение по интересам ,подготовка к прогулке	9.00-9.30
Второй завтрак	10.50-11.00
Прогулка: наблюдение, игры, досуг, воздушные и	9.30 -12.30

солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, спортивные, подвижные игры	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры.	15.30-15.50
Игры на воздухе, самостоятельная деятельность по интересам, общение.	15.50-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.50-18.00

3.2. Модель образовательной деятельности.

Модель образовательной деятельности детского сада основывается на организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в центрах активности, включает традиционные для МБДОУ детского сада № 4 села Унароково праздники, мероприятия, их количество и периодичность.

Решение образовательных задач осуществляется через образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

**Модель
организованной образовательной деятельности
второй группы раннего возраста (2-3 года)**

№ п/п	Виды образовательной деятельности	количество в неделю	количество в месяц	количество в год
1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
2	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
3	Развитие речи	2	8	72
4	Рисование	1	4	36
5	Лепка	1	4	36
6	Физическая культура	3	12	108
7	Музыка	2	8	72
	Итого:	11	44	396

**Планирование
игровых образовательных ситуаций и занятий в неделю
во второй группе раннего возраста (2-3 года)**

Дни недели	Игровые образовательные ситуации и занятия	Примерное время проведения игровых образовательных ситуаций и занятий в неделю*
Понедельник	1. Развитие речи. 2. Музыка	8.40-8.50 (I) 8.50-9.00 (II) 15.30-15.40
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Физическая культура	8.40-8.50 (I) 8.50-9.00 (II) 15.30-15.40 15.50-16.00
Среда	1. Рисование 2. Музыка	8.40-8.50 (I) 8.50-9.00 (II) 9.10-9.20
Четверг	1. Развитие речи. 2. Физическая культура	8.40-8.50 (I) 8.50-9.00 (II) 15.30-15.40

Пятница	1. Лепка	8.40-8.50 (I)
	2. Физическая культура	8.50-9.00 (II) 15.30-15.40
* длительность и время проведения игровых образовательных ситуаций и занятий определяется педагогом с учётом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуации.		

**Модель
организованной образовательной деятельности
второй младшей группы (3-4 года)**

№ п/п	Виды образовательной деятельности	количество в неделю	количество в месяц	количество в год
1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
2	Развитие речи	1	4	36
3	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
4	Рисование	1	4	36
5	Аппликация	0,5	2	18
6	Лепка	0,5	2	18
7	Физическая культура	3	12	108
8	Музыка	2	8	72
	Итого:	10	40	360

**Планирование
игровых образовательных ситуаций и занятий в неделю
во второй младшей группе (3-4 года)**

Дни недели	Игровые образовательные ситуации и занятия	Примерное время проведения игровых образовательных ситуаций и занятий в неделю*
Понедельник	1. Музыка	9.00-9.15
	2. Развитие речи	9.25- 9.40
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.15
	2. Физическая культура	9.25- 9.40

Среда	1. Рисование 2. Музыка	9.00-9.15 9.25- 9.40
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	9.00-9.15 9.25- 9.40
Пятница	1. Лепка. Аппликация (в чередовании) 2. Физическая культура	9.00-9.15 9.25- 9.40
* длительность и время проведения игровых образовательных ситуаций и занятий определяется педагогом с учётом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуации.		

**Модель
организованной образовательной деятельности
средней группы (4-5 лет)**

№ п/п	Виды образовательной деятельности	количество в неделю	количество в месяц	количество в год
1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
2	Развитие речи	1	4	36
3	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
4	Рисование	1	4	36
5	Лепка	0,5	2	18
6	Аппликация	0,5	2	18
7	Физическая культура	3	12	108
8	Музыка	2	8	72
	Итого:	10	40	360

**Планирование
игровых образовательных ситуаций и занятий в неделю
в средней группе (4-5 лет)**

Дни недели	Игровые образовательные ситуации и занятия	Примерное время проведения игровых образовательных ситуаций и занятий в неделю*
Понедельник	1. Развитие речи. 2. Музыка	9.00-9.20 9.30- 9.50

Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура	9.00-9.20 9.30-9.50
Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.20 9.30- 9.50
Четверг	1.Лепка. Аппликация (в чередовании) 2. Физическая культура	9.00-9.20 9.30 - 9.50
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	9.00-9.20 9.30-9.50
* длительность и время проведения игровых образовательных ситуаций и занятий определяется педагогом с учётом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуации.		

**Модель
организованной образовательной деятельности
старшей группы (5-6 лет)**

№ п/п	Виды образовательной деятельности	количество в неделю	количество в месяц	количество в год
1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
2	Развитие речи	2	8	72
3	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
4	Рисование	2	8	72
5	Лепка	0,5	2	18
6	Аппликация	0,5	2	18
7	Физическая культура	3	12	108
8	Музыка	2	8	72
	Итого:	12	48	432

**Планирование
игровых образовательных ситуаций и занятий в неделю
в старшей группе (5-6 лет)**

Дни недели	Игровые образовательные ситуации и занятия	Примерное время проведения игровых образовательных ситуаций и занятий в неделю*
Понедельник	1. Развитие речи. 2. Физическая культура 3. Рисование	9.00-9.20 9.30-9.55 15.45-16.10
Вторник	1. Музыка 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20 9.30-9.55 15.45-16.10
Среда	1. Рисование 2. Физическая культура	9.00-9.20 9.30-9.55
Четверг	1. Музыка 2. Развитие речи	9.00-9.25 9.35-9.55
Пятница	1. Аппликация. Лепка (в чередовании) 2. Физическая культура	9.00-9.25 9.35-9.55
* длительность и время проведения игровых образовательных ситуаций и занятий определяется педагогом с учётом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуации.		

**Модель
организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе (6-7 лет)**

№ п/п	Виды образовательной деятельности	количество в неделю	количество в месяц	количество в год
1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
2	Развитие речи	2	8	72
3	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
4	Рисование	2	8	72
5	Лепка	0,5	2	18
6	Аппликация	0,5	2	18

7	Физическая культура	3	12	108
8	Музыка	2	8	72
	Итого:	13	52	468

**Планирование
игровых образовательных ситуаций и занятий в неделю
в подготовительной группе (6-7 лет)**

Дни недели	Игровые образовательные ситуации и занятия	Примерное время проведения игровых образовательных ситуаций и занятий в неделю*
Понедельник	1. Рисование 2. Развитие речи 3. Физическая культура	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20-10.50
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыка 3. Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10
Четверг	1. Развитие речи 2. Музыка 3. Рисование	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Пятница	1. Аппликация. Лепка (в чередовании) 2. Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10
* длительность и время проведения игровых образовательных ситуаций и занятий определяется педагогом с учётом индивидуальных особенностей детей и сложившейся игровой образовательной ситуации.		

Модель двигательного режима

Формы организации	Возрастные группы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. Организованная деятельность			6 -8 часов в неделю	
2. Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
3. Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
4. Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин

5. Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
6. Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		велосипед 8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
7. Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
8. Образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю			
	не превышает 15 мин	не превышает 20 мин	не превышает 25 мин	не превышает 30 мин
9. Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю			
	не превышает 15 мин	не превышает 20 мин	не превышает 25 мин	не превышает 30 мин
10. Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 25 мин
11. Танцевально - игровая гимнастика	не превышает 15 мин	не превышает 20 мин	не превышает 25 мин	не превышает 30 мин
12. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи:

- 1.Повысить интерес детей к истории своего народа.
- 2.Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
- 3.Обогатить знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
- 4.Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
- 5.Познакомить с символикой Краснодарского края и города Краснодара в современное и давнее время.
- 6.Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
- 7.Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
- 8.Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- 9.Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
- 10.Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
- 11.Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, уважения к традициям и любви к родному краю.

Решая задачи, необходимо основываться на следующих принципах.

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Принцип *увлекательности*: материал, предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания различных познавательных ситуаций с опорой на любознательность ребенка.

3. Принцип *наглядности, символичности, практичности*: предполагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.

4. Принцип *системности*: предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекающую через все виды деятельности.

5. Принцип *интеграции* образовательного содержания разных разделах программы при решении воспитательно-образовательных задач.

6. Принцип *развивающего характера обучения, основанный на детской активности*.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Темы различны по объему познавательного материала, по его сложности, и, следовательно, по длительности изучения.

Работа по каждой теме включает:

- специально организованную деятельность;
- совместную деятельность: игровую, познавательную, трудовую, художественную;
- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

Отбор и систематизация тем проводятся с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Поэтому целесообразно использовать такие методические приемы, как: сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю, рассказ из личного опыта, использование художественных средств в зависимости от темы, игровые приемы и др.

Сравнение помогает формированию конкретных ярких представлений, активного отношения к окружающей жизни. Дети учатся самостоятельно анализировать увиденное и услышанное, делать выводы.

Перспективный план работы по приобщению детей к истокам
Кубанской культуры

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани			
Слайдовая презентация «Унароково – село мое родное»	Просмотр презентации о жизни казаков «Казаки»	Беседа «Край казачий - родная земля»	Беседа «Мой край в годы Великой Отечественной войны»
Беседа «Краснодар – столица Кубани»	Беседа «Мой край непобедимый»	Беседа «Кубань жемчужина России»	Беседа «Главные символы Кубани»
Просмотр иллюстраций «Транспорт нашего края»	Рассматривание иллюстраций «Кубанский костюм»	Беседа «Звездный сын Кубани»	Беседа «Улицы нашего села»
Беседа «Кубань в годы войны»	Беседа «Улицы нашего села»	Беседа о транспорте «Как Сказки стали былью»	Слайдовая презентация «Города герои на Кубани»
Просмотр иллюстраций «Из бабушкиного сундука»	Экскурсия к мемориалу «Победы»	Беседа «Краснодар - малая Родина»	Викторина «Наш общий дом – Кубань»
Культура и ремесла Кубани			
Чтение произведения В. Нестеренко «Веснушки»	Беседа «Писатели Кубани детям»	Беседа «Хлеб – всему голова»	Беседа «Чем богаты, тем и рады» (о с/х труде)
Кубанский фольклор «Пословицы и поговорки»	Досуг «Обрядовые праздники Кубани. Масленица»	Знакомство с народным творчеством «Плетение из соломки»	Беседа «Кубань в песне» о деятельности кубанского казачьего хора
Знакомство с народными сказками Кубани «Казак и солнце», «Серый конь».	Беседа «Музыкальные инструменты Кубани»	Слайдовая презентация «Музеи нашего Края»	Беседа «Кубанская вышивка»
Рассматривание репродукции А.А. Калашникова «Подсолнухи»	Беседа «Ремесла и промыслы Кубани»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары Кубани»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары Кубани»
Природа родного края			
Просмотр иллюстраций «Растительный мир	Беседа «Животные Кубанских лесов»	Беседа «Что такое заповедник?»	Беседа «Голубое ожерелье Кубани» Знакомство с

Кубани»			водоемами края
Слайд-шоу «Дары Кубанского леса»	Игра-викторина «Знатоки природы родного края»	Беседа «Обитатели Черного моря»	Беседа «Перелетные и неперелетные птицы Кубани»
Изобразительная деятельность			
Лепка «Угощение для Петушка»	Лепка «Фрукты на Кубани»	Лепка «Грибная пора на Кубани»	Лепка «Домашние животные»
Аппликация «Овощи нашего края»	Аппликация «Платок для бабушки Авдотьи»	Аппликация «На Кубани сады зацвели»	Аппликация «Кубанские узоры»
Рисование «Дом, в котором мы живем»	Рисование «В саду поспели яблоки»	Рисование «Золотая осень Кубани»	Рисование «Подсолнух – символ Кубани»
Лепка «Бусы для бабуси»	Аппликация «Старинная шкатулка»	Рисование игрушка - свистулька «Птичка»	Панно «Осенняя пора, очей очарованье»

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание обязательной части

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада № 4 села Унароково (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении обеспечивает реализацию образовательной программы.

При проектировании РППС учреждения учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление

уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада № 4 села Унароково обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений учреждения, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуемся следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом, выделены зоны,

оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно – пространственной среды в семейных условиях родители (законные представители) знакомятся с образовательной программой учреждения, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада № 4 села Унароково соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию образовательной программы.

Предметно-развивающая среда в детском саду построена таким образом, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к поиску. Интерьер каждого группового помещения отличается индивидуальностью и творческим подходом педагогов к его организации. Мебель всех групповых помещений подобрана в теплой цветовой гамме. Все это создает благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой.

Групповые помещения условно делятся на зоны или уголки. Организация предметно-пространственной развивающей среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Уголок изобразительности помогает детям проявить творчество, дает возможность испытать удовольствие от знакомства с новыми материалами. Здесь

находятся краски, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности, трафареты, которые постоянно дополняются. В уголке изобразительности вниманию детей предложены книги из серии «Я учусь рисовать», «Искусство оригами», «Я учусь лепить», дидактические игры.

Кубанский уголок представлен куклами в народных кубанских костюмах, наборами открыток с видами кубанских городов, буклетами, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах, образцами народной вышивки, старинными предметами кубанского быта, плакатами, гербами и флагами Краснодарского края, Мостовского района, гербом и флагом России.

Познавательно – речевой совмещен с книжным уголком где представлена не только художественная литература, но и справочная, познавательная литература, журналы, буклеты, альбомы, открытки, картинки с изображением людей разного возраста и профессий, с различными особенностями внешности, одежды, прически, в разных эмоциональных состояниях. Здесь же вниманию детей представлены дидактические, настольно – печатные игры по речевому развитию, предметные и сюжетные картинки, схемы для составления рассказов и пересказа. Благодаря усилиям педагогов созданы игротеки, в которых представлены разнообразные игры с правилами, игры и упражнения на развитие памяти, внимания, произвольного запоминания, проявления настойчивости в достижении цели.

Природный уголок представляет собой зону экспериментирования, материалы и оборудование для труда и опытов. Для ухода за комнатными растениями дети пользуются лейками для полива, тряпочками для протирания листьев, палочками для взрыхления почвы. Проводятся наблюдения за состоянием погоды с фиксацией результатов в дневнике наблюдений. В уголках есть образцы природного материала (шишки, ракушки, камушки, фасоль, горох, кукуруза, пшеница, пшено и т.д.). Здесь же вниманию детей представлены дидактические, настольно – печатные игры.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды. В нем размещены кукольный, пальчиковый, настольные виды театра. На полке расположены детские музыкальные инструменты. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Зоны для сюжетно-ролевых игр

В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр «Магазин» «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Строители» и т.д. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность

материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Физкультурный уголок оснащен таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог находить для себя увлекательное занятие. В физкультурном уголке имеются массажные коврики; кегли; мячи и шары из разных материалов, с различными наполнителями, разных диаметров; обручи большие и малые; гимнастические палки; длинные и короткие скакалки и шнуры; кольца; мешочки с песком; кольцебросы; в двух группах закреплены спортивные комплексы; настольно – печатные игры, расширяющие представления детей о мире движений человека, спорте, здоровом образе жизни.

Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей.

Уголок уединения создан для того, чтобы ребенок мог отойти от общения, подумать, помечтать. Он представлен сухим бассейном, подушками, книгами и настольно – печатными играми. В спальнях комнатах создана атмосфера покоя, равновесия. Стены окрашены в теплый цвет. Дети дошкольных групп спят на раздвижных кроватях, благодаря чему есть возможность задействовать для игровой деятельности и помещение спальни комнаты.

В приемных группах созданы уголки для родителей «Для Вас родители», где размещена информация о режиме работы детского сада, о мероприятиях, проводимых в детском саду, консультации для родителей, меню. Во всех приемных группах есть уголки творчества, где выставляются творческие работы воспитанников. Периодически в приемных оформляются фотовыставки на темы : «Вот оно какое, наше лето...», «Милая мамочка», «Победа деда – моя победа».

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада учитывает все направления развития ребенка, направлена на реализацию основной образовательной программы в совместной партнерской деятельности взрослых и детей и в свободной самостоятельной деятельности самих детей, в условиях созданной педагогами групп, соответствует и отвечает всем нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 и нормам безопасности.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации

традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Каждое направление развития личности дошкольника представлено в образовательной программе дошкольного образования целостными системами, через которые решаются задачи конкретного направления.

	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика (малоподвижные игры, игровые сюжеты), игры, которые лечат; - беседы с родителями; -культурно – гигиенические процедуры; -закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны; - физкультминутки, динамические паузы между игровыми образовательными ситуациями; - образовательная деятельность по физическому развитию -3 раза в неделю; - прогулка: подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - сон с доступом воздуха -гимнастика после сна; -закаливание: ходьба босиком по дорожкам «Здоровья»; - развлечения, досуги; -самостоятельная двигательная активность; -прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений; - беседы с родителями.
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день; - формирование навыков культуры поведения за столом; - формирование навыков культуры общения, умения планировать свою деятельность, развивать инициативность и самостоятельность и любознательность посредством применения современных технологий организации детского сообщества; 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы; -театрализованные игры (игры-действия); - игры – драматизации; -сюжетно – ролевые игры; -индивидуальная работа; -дни рождения; -театрализованные выступления детей старшего дошкольного возраста; -дидактические игры;

		<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры (игры рядом); - подвижные игры с простым содержанием; - дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов; - дидактические игры на развитие внимания и памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> -игры-забавы; -игры с ряженым; -трудовые поручения; -беседы с родителями.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность; - дидактические игры; - наблюдения; - целевые прогулки; - простейшие опыты (исследования, экспериментирование); - конструкторские игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность; -индивидуальная работа; -конструкторские игры; -дидактические игры; - простейшие опыты (исследования, экспериментирование); -беседы с родителями.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность; - дидактические игры; - наблюдения; - целевые прогулки; - простейшие опыты (исследования, экспериментирование); - конструкторские игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность; -индивидуальная работа; -конструкторские игры; -дидактические игры; -простейшие опыты (исследования, экспериментирование); -беседы с родителями.
	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по музыкальному развитию; - образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации; -дидактические игры; -игры с ряженым; -режиссерские игры; -театрализованные игры; - экскурсии в природу. 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальные развлечения; -досуги; -театрализованные игры; -индивидуальная работа; -игры с ряженым; -беседы с родителями; -работа над эстетикой интерьера.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей

сезонные праздники, общественно-политические праздники. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Возрастная группа/форма	Развлечения	Праздники	Спортивные досуги	День здоровья
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	1 раз в месяц	Новый год, Осень, Весна, Лето, Мамин праздник	1 раз в год	1 раз в год
Вторая младшая группа (от 3-4 лет)	1 раз в месяц	Новый год, Осень, Весна, Лето, Мамин праздник	1 раз в год	1 раз в год
Средняя группа (от 4-5 лет)	1 раз в месяц	Новый год, Осень, Весна, Лето, День защитника Отечества, 8 Марта, Мамин праздник, праздники, традиционные для группы и детского сада	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Старшая разновозрастная группа (от 5-7 лет)	1 раз в месяц	Новый год, Осень, Весна, Лето, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, До свидания детский сад, праздники, традиционные для группы и детского сада	6 раз в год	1 раз в квартал
Православный календарь				
«Рождество», «День семьи, любви и верности», «Яблочный Спас», выставки творческих работ «Пасха в кубанской семье»				

3.5. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Содержание основной части

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса. Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим

требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В учреждении имеется:

- 4 групповых помещения с приёмными, спальнями и туалетными комнатами;
- кабинет заведующего;
- медицинский кабинет, изолятор;
- пищеблок;
- прачечная;
- 4 игровые площадки для прогулок;
- хозпостройки.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Направление развития	Программы, методические пособия
<i>Речевое развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014;

	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3 - 4года/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016.</p>
Социально – коммуникативное развитие	Обязательная часть
	<p>-И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг»/ Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва, 2013;</p> <p>-К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет » / Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>- Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>- Е.О.Севостьянова «Страна добра: Социализация детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр СФЕРА Москва, 2012г.;</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014;</p> <p>- Р.С.Буре Методические рекомендации «Так поступают друзья?» Санкт – Петербург «Детство – Пресс»;</p> <p>- Ю.Куклачев «Уроки доброты и самопознания»/ Издательство Планета Доброты;</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе»/ Творческий Центр СФЕРА Москва, 2012г.</p>
Познавательное развитие	Обязательная часть
	<p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>-Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014;</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет / Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014; - И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016; И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016; - И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016; - О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014; - О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016; - О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3-4года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014; - О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Обязательная часть</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И Новоскольцевой «Ладушки»/ изд.второе, дополненное и переработанное, 2015; -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа(4-5 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ

	<p>Москва, 2016;</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа(4-5 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>-Леонова Н.Н. «Художественно –эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», перспективное планирование / Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p>
Физическое развитие	Обязательная часть
	<p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>- С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2017;</p> <p>- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014;</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа(4-5 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p>

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная часть Программы реализуется на основе парциальных программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Москва, 2002; "Я. Ты. Мы" Князева О.Л., Москва, 2005; «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких, С.К.Фоменко и др., Департамент образования и науки Краснодарского края, 2004г.; «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.

Оборудованные групповые помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОО задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

1. Учета возрастных особенностей.
2. Способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также активизации двигательной активности ребенка.
3. Отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
4. Способствует развитию ведущей деятельности – игровой.

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности, конструирования и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал.

Оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания.

Группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления, возможность применения игрушек в совместной деятельности.

Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, принадлежность к изделиям художественных промыслов. Они являются средством художественно-эстетического развития

ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят с народным художественным творчеством;

Кабинеты ДОУ оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации работы с детьми дошкольного возраста, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности.

Наглядно-дидактические пособия

Настольная развивающая игра для дошкольников «Путешествие пешехода»

Карточки. Беседы с ребенком «ОБЖ. Безопасное общение»

Набор карточек из серии «Первые уроки. Уроки безопасности».

Правила дорожного движения.

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «свинья с поросятами», «Собака со щенками».

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма», «Алфавит», «Счет до 20».

Серия «Мир в картинках»: Издательский дом «Проф-Пресс» 2014г.

«Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Собаки – друзья и помощники», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Государственные символы России».

Серия «Уроки для самых маленьких»: Издательский дом «Проф - Пресс» 2014г.

Сравниваем противоположности», «Цифры и фигуры».

Серия «Рассказы по картинкам»: Мозаика- Синтез 2013 г.

«Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Родная природа», «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

Серия «Играем в сказку»:

«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».

Серия «Расскажите детям о...»: Мозаика - Синтез 2013 г.

«Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажи детям о транспорте», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажи детям о космонавтике», «Расскажи детям о космосе», «Расскажи детям о рабочих инструментах», «Расскажи детям о специальных машинах», «Расскажи детям о хлебе»,

«Расскажи детям о грибах», «Расскажи детям о домашних животных», «Расскажи детям о птицах», «Расскажи детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажи детям о Московском Кремле», «Расскажи детям об Отечественной войне 1812 года».

Серия «Народное искусство-детям»: Мозаика - Синтез 2013 г.

«Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка».

Хрестоматии

«Книга для чтения в детском саду 5-7лет» Москва «Оникс».

Методические материалы:

- документы по дошкольному образованию: нормативные документы, программы;

- учебно-методическая литература по разделам: воспитание ребенка раннего возраста, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, изобразительная деятельность, развитие математических представлений, детские праздники, безопасность дошкольников, игра, трудовое воспитание, работа с родителями;

- медиатека;

- учебные средства;

- материалы из опыта работы;

- анкеты, опросники и т.п.

- ноутбук (1), интернет, мультимедийный проектор, экран.

Все оборудование РППС соответствует реализуемой программе.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.lexed.ru/> Федеральное государственное учреждение.

Федеральный центр образовательного законодательства. Главная страница.

http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html

<http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Возрастные или иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ.

Программа МБДОУ детского сада № 4 села Унароково разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

1. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

В МБДОУ детском саду № 4 села Унароково воспитываются 108 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по август. Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке.

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации образовательной программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)
- самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде игровых образовательных ситуаций (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

4. 2. Используемые примерные программы

Содержание образовательного процесса выстроено на основе: образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направление развития	Программы, методические пособия
<i>Речевое развитие</i>	Обязательная часть
	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3 - 4года/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016.</p>
Социально – коммуникативное развитие	Обязательная часть
	<p>-И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг»/ Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва, 2013;</p> <p>-К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет » / Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>- Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>- Е.О.Севостьянова «Страна добра: Социализация детей 5 – 7 лет»/ Творческий центр СФЕРА Москва, 2012г.;</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014;</p> <p>- Р.С.Буре Методические рекомендации «Так поступают друзья?» Санкт – Петербург «Детство – Пресс»;</p> <p>- Ю.Куклачев «Уроки доброты и самопознания»/ Издательство Планета Доброты;</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе»/ Творческий Центр СФЕРА Москва, 2012г.</p>

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	<p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>-Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014;</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет / Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014;</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014;</p> <p>- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016;</p> <p>- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3-4года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014;</p> <p>- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p>

<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И Новоскольцевой «Ладушки»/ изд.второе, дополненное и переработанное, 2015; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа(4-5 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа(4-5 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016; - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015. - Леонова Н.Н. «Художественно –эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», перспективное планирование / Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.
<i>Физическое развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2017; - Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа(4-5 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ

	Москва, 2015; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016; - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.
--	--

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса

Данная часть Программы реализуется на основе парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Москва, 2002; "Я. Ты. Мы"- Князева О.Л., Москва, 2005; «Ты, Кубань, ты наша Родина» - Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких, С.К.Фоменко и др., Департамент образования и науки Краснодарского края, 2004г.; «Ладушки» - И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ № 4 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (станции, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.