

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.И. Щедрина г.Туапсе**



**Утверждаю**  
Директор МАОУ СОШ №5 г.Туапсе  
Иванников И.В.  
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

**Рабочая программа  
предшкольной подготовки  
на 2015/2016 уч.г**

(Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование.  
Начальная школа. – М.: Баласс, 2011.)

## Пояснительная записка

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100».

В современном российском образовании сложилась ситуация несогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

**Основная цель данной программы** – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100». Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

**Цель предшкольного образования** состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. Современному дошкольному образованию необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из дошкольной жизни в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*.

### 1. Разработка содержания, обеспечивающего:

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы;
- цельность детского мировоззрения.

### 2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

### 3. Формирование опыта самопознания.

Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». Главная цель данной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. Цель определяет систему психолого-педагогических принципов,

отражающих наше представление о самооценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

*а) Личностно ориентированные принципы*

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача дошкольного обучения – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*б) Культурно ориентированные принципы*

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.*

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*в) Деятельностно ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной

деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

### **Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:**

- 1) формирование произвольного поведения;
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека),
- 4) мотивационная готовность.

Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтён накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области. Программа не претендует на универсальность. Однако, она, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания образования в период дошкольного детства, использования неспецифических для него форм. Поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребёнка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников реализована в конкретных пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и методических рекомендациях для педагогов (см. список литературы в конце). Продолжение непрерывных курсов по всем образовательным линиям в начальной школе обеспечивается программами и учебниками тех же авторов.

### **Структура и содержание программы**

Программа представлена следующими разделами:

1. Возрастные особенности детей.
3. Физическое развитие.
4. Игровая деятельность.
5. Социально-личностное развитие.
6. Познавательная деятельность:
  - Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
  - Ознакомление с окружающим миром и экологическое воспитание
  - Введение в математику.
  - Изобразительная деятельность.
7. Воспитание и развитие личностных качеств.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности

образования, обеспечивающих ребёнку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

В разделе *«Игровая деятельность»* описываются разнообразные игры (творческие, дидактические, подвижные и др.), обеспечивающие полноценное развитие дошкольника. В игровой деятельности ребенок активно сотрудничает со взрослыми и сверстниками, обогащая таким образом собственный жизненный опыт. Важную роль выполняет разумно организованное общение. Педагог побуждает ребенка к диалогу, направляет свои усилия на создание атмосферы доверия и взаимопонимания; содействует самовыражению эмоционально-чувственной сферы дошкольников. При переходе ребенка в школу игра сохраняет свою ценность как способ присвоения социального опыта, общения со сверстниками, формирования произвольности поведения. Не случайно игре как методу обучения отдается предпочтение в разделе *«Учебно-познавательная деятельность»*.

*Социально-личностное развитие* предполагает развитие природной любознательности дошкольника, в том числе интереса к себе, к восприятию себя сверстниками и взрослыми, поддержку в поиске своего места в системе социальных отношений, окружающем мире, овладение элементарными социальными навыками, в их числе трудовыми. Данный раздел рассматривается как психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения ребенка в мир знаний и социальных отношений. Раздел *«Познавательная деятельность»* состоит из ряда направлений, каждое из которых, сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связано со всеми другими, последовательно реализуя выделенные ранее линии развития дошкольников.

Воспитатель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Воспитатель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения малышей, способствует становлению у детей положительной самооценки. *Реализация принципа преемственности, заявленного нами как основная отличительная особенность программы, проявляется в том, что помимо предметного содержания, все программы, обеспечивающие познавательную деятельность дошкольников, ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Дальнейшее развитие данной группы умений осуществляется в начальной школе средствами всех учебных предметов.*

#### **Основные группы общеучебных умений:**

- *интеллектуальные* (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- *организационные* (определять цель деятельности, планировать ее, работать

по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);

- *коммуникативные* (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- *оценочные* (учиться оценивать результаты своей работы).

### **Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников**

В Образовательной системе «Школа 2010» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

### **Общая схема организации занятия**

(Продолжительность занятия 35 минут)

#### **1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).**

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднения (дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – чёткое объяснение правил игры. В результате каждый ребёнок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

#### **2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).**

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещё не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

#### **3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).**

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей

затруднение, и проходят её, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

#### **4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).**

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (5 - 7 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

#### **5. Повторение и развивающие задания.**

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

#### **6. Итог занятия.**

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

***Примечание.*** Во время занятия дети работают за столами 5 - 10 минут. Всё остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

#### **Прогнозируемые результаты программы.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- на слух выделять звуки в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- пользоваться элементарными правилами поведения в городе и природе;
- называть свой адрес, название страны, населённого пункта;
- определять родственные отношения;
- определять сезонные изменения в природе;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся;

- ориентироваться в пространстве и времени;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группе подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

### **Механизм оценки результатов освоения программы:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

### **Циклограмма работы с родителями будущих первоклассников**

#### **Формы работы:**

- дни открытых дверей;
- консультации;
- устный журнал для родителей;
- педагогический лекторий для родителей.

#### **Тематика:**

1. Родитель – это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребёнок – хороший ученик.
4. Советы практического психолога.
5. Как ребёнку помочь стать самостоятельным.
6. Как на самом деле любить детей.
7. Физическая подготовленность ребёнка к школе.
8. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.
9. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
10. Первые дни ребёнка в школе.
11. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

#### **Познавательная деятельность включает в себя:**

1. Развитие речи
2. Подготовку к обучению грамоте;
3. Подготовку руки к письму.



4. Ознакомление с окружающим миром
5. Развитие элементарных математических представлений.

### Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Подготовка к обучению грамоте и развитию речи	1	8
2.	Введение в математику	1	8
3.	Ознакомление с окружающим миром.	1	8
4.	Психология ( психолого-педагогическая поддержка)	1	8
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>32</b>

### Комплект состоит из следующих учебников:

1. Пособие «По дороге к азбуке», «Наши прописи» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте): комплект Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.
2. Пособие «Моя математика» (введение в математику) комплект М.И.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина.
3. Пособие «Здравствуй мир!» (окружающий мир для дошкольников): комплект А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова
4. Пособие «Путешествие в прекрасное» (синтез искусств): комплект О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва.
5. Пособие «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» (физическое воспитание) Н.А.Фомина.

**Календарно - тематическое планирование  
к программе предшкольная подготовка.  
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте  
(пособие « По дороге к азбуке» комплект Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева,  
Т.Р.Кислова;  
«Наши прописи» комплект Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина)  
1 занятие в неделю. 8 занятий в год.**


<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>
1.	Давайте познакомимся. Расскажи о себе.	1	
2.	Предложение.	1	
3.	Знакомство со словом	1	
4.	Слоги.	1	
5.	Звуки речи.	1	
6.	Составление рассказа по картинке.	1	
7.	Чтение текста (по выбору учителя). Беседа по тексту.	1	
8.	Закрепление изученных тем.	1	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	


**Календарно - тематическое планирование  
к программе предшкольная подготовка.  
Введение в математику  
(пособие «Моя математика» комплект М.И.Корепанова, С.А.Козлова,  
О.В.Пронина)  
1 занятие в неделю, 8 занятия в год.**

<b>№ Занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>
<b>1 полугодие – 31 занятие</b>			
1.	Утро. День. Вечер. Ночь. Вчера. Сегодня. Завтра. Дни недели. Времена года.	1	
2.	Маленькие и большие. Больше или меньше?	1	
3.	Форма: круг, квадрат, треугольник. Разноцветные семейки. Цвет: жёлтый, красный, голубой.	1	
4.	Собираем из частей. Собираем, складываем	1	
5.	. Длиннее – короче. Шире – уже. Выше – ниже. Толще – тоньше.	1	
6.	Что из чего. Что для чего.	1	
7.	Точки и линии.	1	
8.	Играем и считаем.	1	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	

**Календарно-тематическое планирование к программе  
предшкольная подготовка.  
Ознакомление с окружающим миром  
(пособие «Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников,  
комплект А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова, Ю.И.Наумова)  
1 занятие в неделю, 8 занятий в год.**

№ занятия	Тема занятия	Часы	Дата
1.	Береги природу. Наш общий дом.	1	
2.	Путешествие по улицам города.	1	
3.	Я – гражданин России.	1	
4.	По морю, по океану.	1	
5.	На прогулку в зоопарк.	1	
6.	Космическое путешествие.	1	
7.	Почему люди такие разные.	1	
8.	Голубая планета. Я – гражданин мира.	1	
	Итого:	8	

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от «28»08.2015 г. №1  
Председатель МО  
 Акимова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР  
от «31»08.2015 г. №1  
 Заляева М.В.

