



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №9»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принято на педагогическом совете
МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь
Протокол № 7
от «26» июне 2015 г.



Введено в действие приказом от «26» июне 2015 г. № 209

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь**

г. Симферополь
2015 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы	5
3. Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.	5
4. Содержание дополнительного образования МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.	6
5. Направления дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь	10
6. Содержание программ	11
7. Формы учебных занятий блока ДО	23
8. Режим занятий:	23
9. Ожидаемые результаты:	24
10. Формы контроля:	24
11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:.....	24

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №9» г. Симферополь и характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Образовательная программа дополнительного образования составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 01.06. 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р «О государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы»;
- Постановление Министерство здравоохранения РФ от 03.04.2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства Образования РФ «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12.03. 2003 г. № 28-51-181/16.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся,

- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;

- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование - обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению ученического коллектива, укреплению традиций МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нём.

Благодаря системе дополнительного образования каждый обучающийся действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь создана данная целевая программа дополнительного образования.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

3. Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;

- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Содержание дополнительного образования МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Программы дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь имеют следующие направленности:

- художественно-эстетическая;
- эколого-биологическая;
- естественно-научная;
- туристско-краеведческая;
- культурологическая;

- физкультурно-спортивная;
- научно-техническая;
- военно-патриотическая;
- социально-педагогическая.

Художественно-эстетическая направленность

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Эколого-биологическая направленность

Проблема гармонизации отношений между человеком и природой, проблема возрождения поруганной природной среды недостижима без духовного возрождения самого человека.

Именно поэтому разрешение современного экологического кризиса лежит не только в области хозяйственно-экономической деятельности людей, но и в сфере нравственного совершенствования человека, его культуры взаимоотношений с природой и другими людьми.

Таким образом, воспитание у молодого поколения экологической культуры является одним из важнейших средств восстановления утраченного равновесия и гармонии в отношениях «человек–природа».

Цель: создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Задачи:

- расширение и углубление знаний по биологии, удовлетворение естественного интереса к природе;
- привитие практических знаний, умений и навыков в работе по профилю объединения;
- формирование навыков исследовательской работы;
- повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива объединения.

Естественно-научная направленность

Основная цель дополнительного образования естественно-научной направленности - расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение обучающихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы естественно-научной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Туристско-краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

- овладение обучающимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Культурологическая направленность

Программы культурологической направленности ориентированы на ознакомление с духовно-нравственными ценностями, традициями и жизненным укладом народа, его нравами и обычаями.

Главной целью работы объединений дополнительного образования культурологического направления является воспитание детей в духе дружбы, толерантности и уважения к другим нациям, к их культурно-историческим ценностям.

Результат осуществления программ культурологической ориентации фиксируется в виде материализованного продукта: творческие отчеты, проектные работы и др.

Продуктивность работы объединений определяется по участию детей в различных городских и окружных фестивалях и конкурсах, мероприятиях воспитательного характера: тематических вечерах, огоньках, досуговых мероприятиях, концертах и работы с родителями.

Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также

убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением
- гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Научно-техническая направленность

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области.

Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления.

Компьютер должен расцениваться обучающимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.

Задачи:

- научить обучающихся алгоритмическим языкам программирования;
- обучить воспитанников составлению алгоритмов;
- познакомить их с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами;
- развить логическое мышление обучающихся;
- содействовать развитию навыков самоорганизации воспитанников, их уверенности в себе.

Военно-патриотическая направленность

Программы дополнительного образования военно-патриотической направленности ориентированы:

- на развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- на утверждение в сознании обучающихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества;

- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития обучающихся;
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,
- популяризация истории России, российской армии, родного края,
- изучение военно-прикладных видов спорта, пешеходного туризма,
- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,
- формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных качеств.

Социально-педагогическая направленность

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действуя в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида.

От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости.

Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей

Цель направленности: ориентировать на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Задачи направленности:

- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

**5. Направления дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь**

№ п/п	Направленность	Кружки
1	Художественно-эстетическая	«Студия экологического дизайна»
2	Эколого-биологическая направленность	«Уроки устойчивого развития»
3	Туристско-краеведческая	«История гимназии №9»

	направленность	
4	Естественно-научная направленность	«Дебатный клуб»
5	Физкультурно-спортивная направленность	«Волейбол»
6	Социально-педагогическая направленность	«Основы психологии»

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям.

6. Содержание программ

Программа дополнительного образования «Студия экологического дизайна»

Цель программы объединения «Студия экологического дизайна»:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами работы с ручными швейными инструментами, выполнения утюжительных работ;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда из фетра и поделочных материалов;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности.

Задачи:

- обучить конкретным трудовым навыкам при работе с фетром, холодным фарфором, бисером, в технике «декупаж»;
- углубить и расширить знания об этих техниках;
- сформировать интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развивать образное мышление, творческие способности;
- формирование эстетического и художественного вкуса.

Также предполагается проведение внеаудиторных занятий в форме проведения выставок; посещения выставок.

Целевая группа

Содержание программы отобрано в соответствии с возможностями и способностями обучающихся 6-7х классов.

Количество часов

Программа кружка «Студия экологического дизайна» рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов в год. Сроки реализации программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Искусство дизайна и экология.	2
2	Изготовление украшений из фетра Выбор материала	2
3	Подготовка материала. Выкраивание элементов.	2
4	Способы соединения элементов.	2
5	Соединение мелких элементов	2
6	Создание композиции.	2
7	Изготовление изделия.	2
8	Изготовление изделия.	2
9	Изготовление украшений из поделочных материалов. Виды украшений из поделочных материалов.	2
10	Выбор материалов.	2
11	Разработка эскиза.	2
12	Изготовление украшения.	2
13	Изготовление украшения.	2
14	Изготовление украшения.	2
15	Изготовление украшения.	2
16	Изготовление украшения.	2
17	Изготовление поделок из холодного фарфора. История холодного фарфора.	2
18	Технология приготовления холодного фарфора	2
19	Технология работы с холодным фарфором.	2
20	Создание цветов из холодного фарфора	2
21	Создание цветов из холодного фарфора	2
22	Создание цветов из холодного фарфора	2
23	Разработка эскиза изделия.	2
24	Создание изделия.	2
25	Создание изделия.	2
26	Создание изделия.	2
27	Создание изделия.	2
28	Декупаж. Область применения.	2
29	Подготовка материала. Грунтовка поверхности.	2
30	Оформление изделия в технике «декупаж»	2
31	Оформление изделия в технике «декупаж»	2
32	Дорисовка картинки.	2

33	Лакировка изделия.	2
34	Окончательная обработка изделия	2
35	Оформление выставки	2

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- общие правила внутреннего распорядка, безопасности жизнедеятельности охраны труда, противопожарной безопасности, гигиены и санитарии;
- безопасные приемы работы с ручными инструментами: ножницами, иглой, пинцетом, ножом для картона, силиконовым пистолетом;
- виды материалов для художественной обработки и их свойства (текстура, фактура);
- правила заготовки, хранения и использования материалов;
- характеристики и использование разно фактурных материалов в декоре;
- основы дизайнерской и поисковой деятельности;
- методику конструирования и изготовления декоративных изделий и композиций.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно организовывать рабочее место;
- распознавать и определять разные виды природных и синтетических материалов;
- пользоваться ручными инструментами для обработки различных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и приспособления соответственно художественно - трудовых заданий;
- конструировать и моделировать из различных материалов в техниках аппликации, бумагопластики, мозаики, витражной росписи, декупажа;
- делать расчеты необходимого количества материала для всего изделия;
- изготавливать элементарные декоративные композиции из различных материалов;
- пользоваться справочной литературой, интернетом;
- проводить демонстрацию и защиту изделий, организовывать выставки, оценивать свои работы и результаты труда других обучающихся.

**Программа кружка дополнительного образования
«Дебатный клуб»**

Цели и задачи программы

Цели:

- развить у школьников навыки публичного выступления;
- обучить искусству цивилизованного спора и работе с информацией в условиях информационного общества;
- воспитать активную гражданскую позицию;
- обучить основным правилам логики и риторики и умению логично и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Задачи:

- освоить всемирный формат школьных дебатов;
- развить у обучающихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;
- увеличить лексический запас, повысить уровень владения иностранным языком;
- предоставить обучающимся возможности практики публичных выступлений;

- сформировать у обучающихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- развить навык публичного выступления;
- повысить мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

Целевая группа

Обучающиеся 9-11 классов, активные, любознательные, с достаточным уровнем коммуникативных навыков, с высоким и средним уровнем владения английским языком.

Учебно-тематический план работы кружка «Дебаты»

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов	В том числе	
				Теор.	Практ.
1	Введение в дебаты	Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Ключевые термины. Спор, дискуссия, дебаты?! Какие бывают дебаты (различные форматы, их сходства и отличия). Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи.	2	1	1
2	Технология «Дебаты»	Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов. Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме.	2	1	1
3	Построение кейса	Кейс и схема его построения, дефиниции, позиция команды и выдвижение критерия. Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке. Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы. Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов.	8	3	5
4	Позиции в игре	Сторона утверждения. Сторона отрицания. Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Четыре типа выступлений (речи спикера): Конструктивная речь: У1, О1.Опровергающая (развивающая) речь:	6	3	3

		У2, О2.Конструктивно-опровергающая речь: У3,О3. Заключительная речь (подведение итогов): У1/2,О1/2.			
5	Знакомство с регламентом игры	Подготовка речеспикеров. Роль команды в подготовке речей спикеров утверждения/отрицания. Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии. Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания. Практические занятия по подготовке и произнесению речей	12	6	6
6	Аргументация и контраргументация	Аспекты, аргументы, критерий. Поддержки и доказательства. Техника публичных выступлений. Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах. Мастерская «Построение кейса». Мастерская «Стратегии утверждения»/«Стратегия отрицания». Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон». Мастерская «Подготовка поддержек». Информационные запросы: какими бывают запросы, их цель, принятие/отказ, реакция, ответы. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.	16	6	10
7	Игровые позиции, игровые роли	Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа. Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме. Представление кейса. Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера. Мастерские по речам спикеров. Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров. Практическое занятие: мини-дебаты по заданной теме, обсуждение.	18	8	10

8	Подведение итогов	Проведение презентационных открытых уроков и показательных мини-игр для обучающихся 5-8 классов/ 9-11 классов. Рефлексия прожитого года (подведение итогов, оформление странички на сайте школы, создание клубной газеты). Планирование следующего года.	4		4
	ИТОГО		68	28	40

Итог работы - проведение чемпионата по дебатам.

Ожидаемые результаты

Курс «Дебаты» поможет обучающимся в будущем обучении успешно построить устную речь и приобрести навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера.

Обучающийся в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления.

У обучающихся будут сформированы умения:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающиеся научатся:

- правильно строить высказывания;
- умению определить, вычленив и сформулировать проблему;
- навыку рефлексии собственной деятельности, благодаря умению проводить анализ, делать выводы и заключения;
- правильно искать необходимую информацию, использовать различные средства массовой информации и анализировать их;
- структурировать знания, организовывать наработанный материал;
- моделированию, видеть абстрактные явления между абстрактными идеями и событиями реального мира.

Программа кружка дополнительного образования «Уроки устойчивого развития»

Цель кружка дополнительного образования «Уроки для устойчивого развития»

- способствовать обеспечению устойчивого развития личности обучающегося, его семьи, общества, страны и всего человечества, через изменение собственного поведения и образа жизни;
- организовать участие в *спецпроектах ЭКА и общественной программе «Зеленые школы России»*, ориентированных на непрерывное экологическое образование, внедряющих на своей базе конкретные экологические меры и реализующие экологические проекты и программы в местном сообществе.

Задачами организованного кружка являются создание условий для:

- усвоения обучающимися знаний об устойчивом развитии и путях его достижения для сознательного выбора образа собственной жизни;
- осознания обучающимися необходимости сохранения глобального равновесия и причастности каждого к проблемам окружающей среды и жизни общества;
- организации действий обучающихся и выработка моделей поведения, которые отвечают потребностям устойчивого развития;
- формировании у них отношения к проблемам устойчивого развития как лично важных, связанных с собственной системой ценностей, а также желания действовать в этом направлении.

Целевая группа:

Программа адресована обучающимся 5 – 11 – х классов МБОУ «Гимназия №9»
г. Симферополь

Количество часов

Занятия кружка проводятся из расчета 2 часа в неделю (70 часов в год).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Месяц альтернативных видов передвижения и очистки любимых мест отдыха	8	2	6
2.	Месяц озеленения и энергосбережения	8	2	6
3.	Месяц ресурсосбережения (вторичной переработки и второй жизни вещей)	8	2	6
4.	Эко-Новый год и фестиваль новогодних эко-подарков. Акция "Птицы в городе"	8	2	6
5.	Месяц «Следопытов» (исследуем окружающую среду). Акция «Покорми птиц».	8	2	6
6.	Месяц без пластиковых пакетов. Вторая жизнь пластика	8	2	6
7.	Месяц водосбережения и встречи птиц	8	2	6
8.	Месяц действий для Земли, посадка деревьев и защита	8	2	6

	лесов от пожаров			
9	Месяц вторичной переработки, "разрядки" и рационального использования ресурсов	6	1	5
	Итого	70	17	53

Ожидаемые результаты

Результаты выражаются в системе усвоенных знаний и сформированных умений и навыков.

Обучающиеся по завершению занятий в кружке «Уроки для устойчивого развития» **должны знать/ понимать:**

- цели и задачи кружка «Уроки для устойчивого развития»;
- о том, что ожидается от них во время занятий;
- своими словами определять понятия устойчивое развитие, экологический след, невозобновляемые ресурсы;
- какие проблемы человечества связаны с водой, какие действия можно предпринимать для сбережения воды;
- почему использование энергии связано с устойчивым развитием;
- какие проблемы возникают во время общения с людьми, какие действия можно предпринимать, чтобы улучшить свои отношения с окружающими в школе и дома;
- какие проблемы возникают во время покупки товаров, что можно предпринять, чтобы совершать покупки рационально, кого можно назвать мудрым покупателем;
- как это все связано с нашими представлениями о будущем и способом жизни людей;
- о проблемах, связанных с исследуемой темой на примере собственной семьи, места проживания.

Должны уметь:

- **объяснить**, какие существуют проблемы своего общества и человечества в целом, как они связаны со стилем жизни людей; почему мусор – это проблема человечества; почему вода – важнейший ресурс; почему отношения с окружающими, покупки – это важно; почему здоровье людей и существование растений вокруг нас связаны с устойчивым развитием как связаны эти проблемы с будущим;
- **проводить исследования** собственного стиля жизни, количества отходов, расходов воды, энергии в собственной семье; личных отношений; покупок семьи; насколько здоровым является собственный образ жизни; насколько собственная жизнь связана с растениями;
- **планировать и выполнять действия**, направленные на уменьшение отходов в собственной семье; на экономию воды и электроэнергии; на улучшение отношений с людьми в личной жизни; на разумное совершение покупок; на сохранение своего здоровья и своих родных, на увеличение числа растений вокруг; на дальнейшие изменения в собственной жизни и поведении;
- **работать** в малых группах;
- **проводить** интервью, расчеты и оценку экологических и экономических расходов, связанных с выбором способа жизни;
- **мотивировать** себя и других осознанно делать выбор жизненного стиля и изменять поведение; на сбережение энергии, на здоровый образ жизни и т. д.;

- **высказывать** свое отношение к вопросам экономии воды, отношений с людьми, сохранения ресурсов во время совершения покупок;
- **оценивать** свои достижения в уменьшении экологического следа.

Программа кружка дополнительного образования «История гимназии №9»

Цели:

- создание условий, способствующих привитию музейной культуры обучающимся средствами экскурсионной работы;
- изучение истории МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь;
- подготовка экскурсоводов.

Задачи:

- изучить основные вехи в истории учебного заведения, познакомить с биографиями знаменитых выпускников;
- познакомить обучающихся с источниками информации в школьном музее;
- научить приемам и навыкам музейной деятельности в качестве экскурсовода;
- обогащать речь, развивать активный словарь обучающихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала;
- воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу обучающихся.

Целевая группа

Группа смешанная, разновозрастная – 5, 9, 10 классы

Количество часов

Рабочая программа составлена на 136 учебных часов (из расчета 4 часа в неделю)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Практические занятия	Кол-во часов
1.	Введение	4	-	-
2.	Основы музееведения	10	-	-
3.	Музей истории гимназии	28	-	-
4.	Основы исследовательской работы	20	Интервью	2
5.	Библиография	4	Составление библиографических пособий	2
6.	Портфолио экскурсовода	20	-	-
7.	Разработка и подготовка экскурсии	20	Составление текста экскурсии определенной тематики	2
8.	Оформление результатов	10	Создание презентации	2
9.	Имидж и речь экскурсовода	12	Отработка речи экскурсовода	2
10.	Отработка и сдача экскурсии	8	Самостоятельное проведение экскурсии	2
	ИТОГО	136	-	10

Требования к уровню подготовки экскурсоводов

1. Знать историю МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.
2. Уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию.
3. Овладеть приемами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии.
4. Уметь понимать и воспринимать исторический опыт.

Прогнозируемые результаты:

- 1) **В обучающей сфере** – приобретение обучающимися глубоких знаний по истории МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь, родного города, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах.
- 2) **В воспитательной сфере** – воспитание у обучающихся чувства уважения к истории своего учебного заведения, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед выдающимися выпускниками и педагогами разных лет.
- 3) **В развивающей сфере** – достижения обучающимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея – выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутригимназическом (выставки, часы общения) и городском, республиканском (семинары, конференции) уровнях; развитие творческих способностей обучающихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у обучающихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания гимназистов.

Программа кружка дополнительного образования «Основы психологии»

Цель программы

Формирование психологических условий, способствующих освоению подростками социальных компетенций, приобретению нового положительного опыта для личностного развития в процессе группового содержательного общения.

Задачи:

- способствовать освоению и развитию коммуникативных навыков;
- способствовать осознанию подростками своих возможностей, способностей и интересов;
- способствовать развитию эмоциональной сферы подростков;
- научить подростков противостоять внешнему социально-психологическому давлению;
- повысить уровень уверенности в себе и мотивировать на преодоление трудностей в общении;
- способствовать освоению и развитию навыков саморегуляции;
- развить навыки рефлексии в общении.

Целевая группа

Программа рассчитана на обучающихся 7-10 классов.

Количество часов

Занятия с подростками проводятся по 2 часа в неделю (70 часов в год).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теорет	Практ
1.	Вводное занятие. Правила работы группы. Заключение психологического контракта. Знакомство участников группы.	1	1
2.	Групповая диагностика обучающихся в начале цикла занятий.		2
3.	Мы – команда. Повышение мотивации посещения группы.	1	1
4.	Человек в мире людей. Какой я? Каким меня видят другие? Круг общения.	2	1
5.	Потребность человека в общении. Виды и способы общения. Вербальное и невербальное общение.	1	1
6.	Коммуникативная культура. Коммуникативные умения и навыки.	1	2
7.	Развитие навыков эффективного общения. Техники «Я-высказывания», «Я-слушания».	2	1
8.	Эмоции и чувства. Симпатия и антипатия. Эмпатия.	1	1
9.	Комплексы и борьба с ними. Застенчивость, неуверенность в себе. Самооценка и уровень притязаний.	1	2
10.	Взаимодействие в коллективе. Конфликты, причины их возникновения.	1	2
11.	Конструктивное и деструктивное поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Посредничество.	1	2
12.	Помехи в общении («саботажники общения»), умение отделять взаимоотношения от проблемы.	1	2
13.	Манипуляции и защита от них. Умение сказать «Нет». Разные способы отказа.	1	2
14.	Личная власть, влияние, лидерство. Правила защиты своих интересов.	2	2
15.	Общение в семье, конфликты поколений. Семейные ценности, правила, запреты.	1	1
16.	Взаимоотношения со сверстниками. Взаимоотношения с противоположным полом. Дружба и любовь.	2	1
17.	Толерантность и интолерантность. Ксенофобия и экстремизм. Молодёжные субкультуры.	2	1
18.	Здоровый образ жизни. Вредные привычки и способы борьбы с ними. Досуг.	1	2
19.	Воздействие СМИ и Интернета на сознание человека.	1	2
20.	Интернет-зависимость, игровая зависимость, опасности виртуального общения.	1	2
21.	Стресс и дистресс. Как справиться со стрессом. Техники расслабления. Снятие эмоционального напряжения.	1	1

22.	Саморегуляция. Социально-приемлемые способы выражения негативных эмоций.	1	2
23.	Психологическая подготовка к экзаменам и контрольным работам.	1	1
24.	Жизненные цели и пути их достижения. Иерархия жизненных ценностей.	1	1
25.	Построение личного профессионального плана.	1	1
26.	Получение обратной связи от участников занятий. Групповая диагностика в конце цикла занятий.		2
27.	Заключительное занятие. Портрет нашей группы. Подведение итогов работы группы.		2
	ИТОГО:	29	41
	ВСЕГО:	70	

Ожидаемые результаты:

- повышение коммуникативной компетентности;
- тенденции к снижению уровня агрессивности;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие навыков рефлексии;
- развитие эмпатии;
- позитивные изменения в поведении в школе и дома.

Программа кружка дополнительного образования «Волейбол»

Цели и задачи кружка.

Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы — углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Основными задачами программы являются:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие обучающимся организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
- подготовка обучающихся к соревнованиям по волейболу.

Целевая группа

В объединении занимаются обучающиеся 8- 11 классов

Количество часов

Занятия проводятся 2 часа в неделю (70 часов в год)

Тематический план

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теоретические занятия	практические занятия
1.	История развития волейбола, инструктаж по безопасности жизнедеятельности на занятиях кружка	2	2	
2.	Правила игры в волейбол	4	4	
3.	Общая физическая подготовка волейболиста	10	2	8
4.	Специальная подготовка волейболиста	6	2	4
5.	Технико-тактическая подготовка	10	4	6
6.	Обучающие игры	3	-	3
итого		35	14	21

Планируемые результаты.

По окончании курса обучающиеся:

- овладеют понятиями «Техника игры», «Тактика игры»;
- должны знать правила игры;
- владеть основными техническими приемами, навыками передвижения и страховки;
- выполнять простейшие подачи и передачи мяча на точность в заданную зону, применять полученные знания в игре, сформировать первичные умения и навыки.

7. Формы учебных занятий блока ДО

- исследовательская и практическая деятельность
- проектная деятельность, научные чтения
- тренировки, соревнования.
- выпуск печатной газеты
- интеллектуальная, викторины
- концертная деятельность
- игра
- беседы
- экскурсия
- творческий отчёт
- театрализованные представления,
- праздничные вечера,
- конструирование
- фестивали
- создание презентаций, видеороликов
- проведение экскурсий в музей МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь,
- создание новых экспозиций в музее.

8. Режим занятий:

Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся в учебные дни недели и в каникулярное время. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется 45-

минутный перерыв. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели. Расписание занятий объединений дополнительного образования утверждается директором МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста обучающихся. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часов.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся согласно заявлений родителей.

9. Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

10. Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости обучающихся школы и обучающихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- отчетные концерты;
- показательные выступления;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- выполнение творческих работ;
- спектакли;
- экскурсии;
- научно-практические конференции.