



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Шахты Ростовской области «Детский сад» № 37  
346500 Россия, г.Шахты Ростовской обл., ул. Каляева, 80 тел. (8636)22-75-95

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ №37 г.Шахты  
Протокол №3 от 30.03.2016 г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ №37 г.Шахты

  
/Воробьева В.С./

Приказ № 29 от 01.04.2016

**Образовательная программа  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
г.Шахты Ростовской области  
«Детский сад» №37  
(МБДОУ №37 г.Шахты)**

**Авторы-составители:**

Воробьева В.С. – заведующий МБДОУ  
№37 г.Шахты

Евлампыева М.Б. – зам.зав. по ВР  
МБДОУ №37 г.Шахты

г.Шахты, 2016 г.

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3-6
<b>Раздел 1. Целевой</b>	7
1.1. Пояснительная записка	7-8
1.2. Цели и задачи Образовательной программы МБДОУ	8-9
1.3. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста	10-29
1.4. Планируемые результаты освоения Образовательной программы	30-31
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе	32-34
<b>Раздел 2. Содержательный</b>	35
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	36
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	36-46
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	47-54
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	55-57
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	58-66
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	67-74
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	75
2.2.1 Технологии реализации содержания Образовательной программы в соответствии с образовательными областями	75-85
2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы	86-87
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	88-89
2.4. Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ	90-93
<b>Раздел 3. Организационный</b>	94
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	94
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации	95-97
3.3. Кадровые условия реализации Образовательной программы	97-98
3.4. Планирование образовательной деятельности	98-100
3.5. Особенности организации режима дня	101- 106
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	106

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (под ред. Е.В.Соловьевой) разработана Образовательная программа МБДОУ.

Образовательная программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и

возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Образовательной программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Образовательной программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Образовательной программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Образовательной программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Образовательная программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Образовательной программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел Образовательной программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Образовательной программы, планируемых результатов ее освоения в виде

целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых и материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Образовательной программы МБДОУ. Система оценивания качества реализации Образовательной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий внутри образовательного процесса.



## Раздел 1. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

Данная Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (под ред. Е.В.Соловьевой), в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – от 29.12.2012 №273-ФЗ)
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13
- Устав МБДОУ №37 г.Шахты.
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательная программа рассчитана на следующие возрастные группы: общеразвивающие группы полного дня для детей дошкольного возраста – 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Предполагает комплексное образование детей по всем образовательным областям.

Образовательная программа МБДОУ обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, гармоничное развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, с учетом концептуальных подходов, определенных в программе развития МБДОУ № 37 г.Шахты, приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Содержание разработанной Образовательной программы МБДОУ отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самоценности дошкольного периода;
- сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников и школьников;
- гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий.

Программа опирается на изложенные во ФГОС ДО **принципы** дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обучение в МБДОУ №37 г.Шахты ведется на русском языке.

В содержании Образовательной программы учитывается демографическая ситуация г.Шахты, территориальные особенности, климатические условия (при составлении гибкого оздоровительного режима).

### **Режим работы МБДОУ**

Понедельник	08.00 - 18.00
Вторник	08.00 - 18.00
Среда	08.00 - 18.00
Четверг	08.00 - 18.00
Пятница	08.00 - 18.00
Суббота	выходной
Воскресенье	выходной

### **1.2. Цели и задачи Образовательной программы МБДОУ**

**Целью работы МБДОУ №37 г.Шахты является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.**

Образовательная программа направлена на достижение следующих **задач**:

- 1) осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) содействовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) осуществлять преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) продолжать создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;



5) совершенствовать систему объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общие цели Образовательной программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в конкретной возрастной группе. Каждая цель раскрывается через систему задач.

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни.	Обеспечивать охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
	Формировать основы здорового образа жизни.
Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствовать становлению деятельности
	Способствовать становлению сознания
	Закладывать основы личности
Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательного прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения
	Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Организовывать общие события жизни группы

### 1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

#### Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.**

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому **задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы,** высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различии таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

## Возрастные особенности детей 4-5 лет

### Анатомо-физиологические особенности

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг. Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физических занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физических пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 x 20 см. Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см<sup>3</sup>), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. Сердечно-сосудистая система. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания — от 19 до 29. В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается. Развитие органов чувств. Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение,



сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности. У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45—50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70—75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

Развитие высшей нервной деятельности. Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр. У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами. Условно-



рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2—4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15—70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей. Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

### **Развитие личности**

Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4—5 лет, необходимо учитывать следующее. Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы созидательного отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи. Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь такими знаниями, ребенок может иногда приходиться к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка. Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой — уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников. Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п. Необходимо иметь в

виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать. Для этого достаточно частого выражения недовольства взрослого по поводу таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями. В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.). Очень важно понимать, что когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем. У него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие к людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их способности принаравливаться к сложным природным условиям. А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес. Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребенком по поводу далеких и лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с сиюминутными эгоистическими желаниями и устремлениями. Тем самым взрослые выводят ребенка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо. Дети 4—5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

### **Развитие психических процессов**

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания. Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметом, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится

воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.). Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах. Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?»,

ответ будет таким же — больше белых. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт. Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»). На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.



## Возрастные особенности детей 5-6 лет

### Анатомо-физиологические особенности

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см. Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам. Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому воспитатель должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей. В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов. Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы — рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы — реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое

преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка». Органы дыхания. Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%). Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100—1200 см<sup>3</sup>, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц<sup>3</sup> воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6—0,8 до 1,2—1,6 км. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры. Сердечно-сосудистая система. К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденное размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92—95 ударов в минуту. Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфо-физиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др. Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У



детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний. В учебно-воспитательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей. У ребенка 5—6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попав (после одной—трех попыток) в такую цель, ребенок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой). На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцировочного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного. Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) — сила, уравновешенность и подвижность — также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др. У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

### **Развитие личности**

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению

малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять

совместную игру. Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40—70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

### **Развитие психических процессов**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается

переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню. Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

## Возрастные особенности детей 6-7 лет

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.



Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении



предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство — слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важное достижение детей - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Образовательной программы

Целевыми ориентирами образования на этапе завершения дошкольного образования является то, что ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие, участников совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, конструктивно решать конфликтные ситуации;
- обладает развитым воображением;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, формируются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; имеет хорошо развитую мелкую моторику рук;
- способен к волевым усилиям, владеет социальными нормами и правилами поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

По итогам освоения Образовательной программы МБДОУ №37 г.Шахты ребенок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям, у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении, проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность ЗОЖ, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующие возрастным возможностям представления о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных

источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы, имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности, умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи, умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определенному полу, культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознает себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.



## 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Образовательной программой направлено в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Образовательной программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Целевые ориентиры, представленные в Образовательной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга эффективности педагогических воздействий, динамика эффективности педагогических воздействий, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических воздействий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Образовательной программы оценка качества образовательной деятельности по Образовательной программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему образовательной работы в МБДОУ на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МБДОУ и для педагогов МБДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,



- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий.

Образовательной программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг эффективности педагогических воздействий, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (В МБДОУ педагогами в рамках мониторинга проводится оценка индивидуального развития детей (такая оценка связана с оценкой эффективности деятельности педагогических действий и лежит в основе их планирования).

Результаты мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

**Общими показателями качества образовательной работы по Образовательной программе МБДОУ является то, что:**

- каждый ребенок хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- каждый ребенок откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- каждый ребенок любознателен имеет сферу индивидуальных интересов;
- каждый ребенок инициативен в деятельности и общении со сверстниками и взрослыми;
- каждый ребенок разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- каждый ребенок получает удовольствие от продуктивных занятий;
- каждый ребенок любит и умеет играть совместно со взрослыми и сверстниками;
- каждый ребенок понимает слово «нельзя»;
- каждый ребенок способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10-15 минут и найти такое дело для себя).

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Образовательной программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой

системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Образовательной программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Образовательной программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

## Раздел 2. Содержательный

Согласно ФГОС ДО, мы включили в содержательный раздел Образовательной программы МБДОУ:

- описание ведущих видов деятельности для детей дошкольного возраста;
- описание системы образовательной работы в МБДОУ по пяти образовательным областям. При разработке данной системы мы использовали методики физического, речевого, и иных направлений развития детей – в обязательной части Образовательной программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы парциальные программы;
- описание системы взаимодействия с семьями воспитанников в обязательной части Образовательной программы;
- описание системы деятельности педагогов по поддержке детской инициативы в обязательной части Образовательной программы.

### Методическое обеспечение Образовательной программы МБДОУ

1. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
2. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий/ авт.-сост. С.Е.Шамрай и др. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Проектирование рабочей программы педагога ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования: методическое пособие/ авт.-сост. Л.В.Бех. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014.
4. Общеобразовательная программа «Радуга» / под ред. В.Е.Соловьевой.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
6. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Совершенство, 1998.
7. Тутти. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста/ Под ред. А.И.Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. -СПб: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
8. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
9. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
10. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду: Методическое пособие / Авт.-сост. В.В.Герасимова, Г.Н.Калайтанова и др. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2007.
12. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, самопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Структура целей и задач работы с детьми

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности.	<b>3-4 года</b>
	1. Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.
	2. Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.
	3. Расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей, способствовать осознанию ребенком его собственных целей.
	4. Формировать способность реализовать цепочку из двух-трех соподчиненных целей.
	5. помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей.
	6. Развивать у детей навыки самообслуживания.
	7. Начинать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.
	8. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.
	<b>4-5 лет</b>
	1. Расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности.
	2. Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.
	3. Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.
	4. Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей.
	5. Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.
	6. Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.
	<b>5-6 лет</b>
	1. Создавать условия для формирования произвольности

	и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами, при обучении действовать по словесной инструкции, в контексте общения со взрослым, в контексте поведения в обществе.
	2.Формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.
	3.Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.
	4. Расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений).
	5.Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.
	6.Закладывать основу психологической неустойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
	7.Формировать предпосылки трудовой деятельности.
	8. Формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнерства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командном виде спорта.
	9.Формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, подвижной, сюжетной и др.).
	<b>6-7 лет</b>
	1.Продолжать работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов.
	2.Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).
	3.Подготовить к обучению чтению.
	4.Содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребенка желание повышать свою компетентность.
	5.Формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и природе.
	6.Совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их совершенствования.
	7.Дать представление о деятельности учения и ученика.
	8.Совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре и способности к эмоциональной саморегуляции.
	9. Создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры.
	<b>3-4 года</b>
2.Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствовать становлению сознания.	1.Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации.
	2. создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
	3. Закреплять простые формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).
	4. Продолжать транслировать традиционную культуру



	(фольклор).
	<b>4-5 лет</b>
	1.Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их.
	2.Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы.
	3.Закреплять навыки речевого этикета.
	4.Передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы.
	5.Формировать представление о различных формах совместного досуга.
	6.Формировать социальные представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях.
	<b>5-6 лет</b>
	1.Продолжать формировать представление о добре и зле.
	2.Транслировать детям общечеловеческие ценности.
	3. Воспитывать патриотизм, обогащать детей знаниями о родной стране – Россия.
	4.Воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за нее.
	5.Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.
	6.Систематизировать представления детей о труде.
	<b>6-7 лет</b>
	1.Продолжать работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств отношения к другим людям.
	2.Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель-ученик.
	3.Формировать культуру поведения.
	4.Формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты.
	5.Показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь.
	6.Начинать формировать элементарные географические представления.
	7.Дать представление о различных социальных группах и сообществах.
3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывать основы личности.	<b>3-4 года</b>
	1. Закладывать основу представлений о себе.
	2. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками.
	3. Формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения.
	4. Формировать отношение к окружающему миру.
	<b>4-5 лет</b>
	1.Развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, самостоятельность,

	инициативность.
	2. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками.
	3. Укреплять доверие и привязанность ко взрослому.
	4. Формировать бережное, созидательное отношение к окружающему миру.
	5. Закладывать основы морального поведения.
	<b>5-6 лет</b>
	1. Поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
	2. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные.
	3. Формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.
	4. Укреплять доверие и признательность ко взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении.
	5. Формировать отношение к окружающему миру (бережное, заботливое, отношение, гуманистическая направленность поведения, созидательное отношение к миру и др.).
	6. Закладывать основы морального поведения, в том числе способность принимать критику взрослых и сверстников.
	7. Содействовать становлению ценностных ориентаций.
	8. Развивать эмпатию при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства.
	<b>6-7 лет</b>
	1. Содействовать становлению ценностных ориентаций.
	2. Продолжать развивать у детей уверенность в своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребенком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.
	3. Закладывать основу психологической устойчивости к неудачам и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.
	4. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.
	5. Укреплять доверия и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребенка в общении со взрослыми в различных ситуациях.

На схеме 1 представлена система организации работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

#### Структура целей и задач работы с детьми

<u>Цель</u>	<u>Задачи</u>
1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности.	<b>3-4 года</b>
	<b>Познавательное развитие – мир природы и человека</b>
	1. Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания.
	2. Расширять представления о целях человеческой деятельности.
	3. Поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами.
	4. Поощрять проявление интереса детей к окружающему миру.
	5. Организовывать наблюдение за объектами и явлениями природы, рукотворными объектами.
	<b>Познавательное развитие – математические представления</b>
	1. Развивать навыки простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов
	<b>4-5 лет</b>
	<b>Познавательное развитие: мир природы и мир человека</b>
	1. Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания.
	2. Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности.
	3. Привлекать к созданию обобщенного продукта, используя известные и доступные детям способы продуктивной деятельности.
	4. Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.
	<b>Познавательное развитие: математические представления</b>
1. Создавать условия для освоения практических приемов сравнения по размеру, объему.	
2. Формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, размышления.	
3. Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления.	
<b>5-6 лет</b>	
<b>Познавательное развитие: мир природы и мир</b>	

	<b>человека</b>
	1. Содействовать становлению мотивации учебной деятельности.
	2. Формировать предпосылки трудовой деятельности.
	3. Развивать у детей интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
	<b>Познавательное развитие: математические представления</b>
	1. Знакомить с операциями счета и измерения как способа выражения количества через число.
	2. Формировать представления об алгоритме операции измерения.
	3. Учить алгоритмам отсчета и пересчета.
	4. Продолжать формировать навыки коллективной мыследеятельности.
	5. Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления.
	<b>6-7 лет</b>
	<b>Познавательное развитие: мир природы и мир человека</b>
	1. Содействовать становлению мотивации учебной деятельности.
	2. Формировать предпосылки трудовой деятельности.
	3. Развивать у детей интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
	<b>Познавательное развитие: математические представления</b>
	1. Формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности.
	2. Формировать навыки коллективной мыследеятельности.
	3. Продолжать формировать предпосылки творческого продуктивного мышления.
	<b>3-4 года</b>
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствовать становлению сознания.	<b>Познавательное развитие – мир природы и человека</b>
	1. Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения.
	2. Поощрять проявление самостоятельной познавательной активности.
	3. Развивать представления о мире человека (предметное содержание окружающего рукотворного мира, различная деятельность людей в обществе и дома, строение собственного тела, факторы, влияющие на здоровье).
	4. Развивать представления о мире природы (об отдельных представителях растительного и животного мира, природных материалах).
	<b>Познавательное развитие – математические представления</b>
	1. Учить различать и называть простейшие геометрические фигуры: круг, треугольник, шар, куб.
	2. Учить различать и называть основные цвета: синий,

	зеленый, красный, желтый.
	3. Учить различать и называть признаки величины: большой-маленький, узкий-широкий, длинный-короткий и др.
	4. Учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству.
	5. Учить осуществлять сериацию.
	6. Учить сравнивать предметы по одному признаку и свойству.
	7. Учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству.
	8. Знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности.
	9. Учить счету до 5 (количественному и порядковому).
	10. Знакомить с названиями частей суток.
	11. Знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов.
	<b>4-5 лет</b>
	<b>Познавательное развитие: мир природы и мир человека</b>
	1. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним.
	2. Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей.
	3. Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия.
	4. Максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы.
	5. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые действия.
	<b>Познавательное развитие: математические представления</b>
	1. Поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира.
	<b>5-6 лет</b>
	<b>Познавательное развитие: мир природы и мир человека</b>
	1. Развивать кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности.
	2. Развивать самостоятельную познавательную активность.
	3. Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.
	4. Подводить детей к элементарному осмыслению таких понятий как знак, время, символ, знаковые системы,



	семья, родина и др.
	5. Начинать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями.
	6. Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления о человеке на основе упорядочивания информации.
	7. Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления о мире природы.
	8. Показывать значение причинно-следственных связей в нашем мире.
	9. Формировать представления о взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы.
	<b>Познавательное развитие: математические представления</b>
	1. Развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью операции счета или измерения.
	2. Дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания. Познакомить с математическими знаками для обозначения арифметических действий.
	3. Формировать представление о составе чисел первого десятка.
	4. Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка.
	5. Совершенствовать ориентировку в пространстве относительно себя, другого человека, на плоскости, на листе бумаги.
	6. Формировать умение осуществлять операции обобщения, классификации.
	<b>6-7 лет</b>
	<b>Познавательное развитие: мир природы и мир человека</b>
	1. Развивать кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности.
	2. Развивать самостоятельную познавательную активность.
	3. Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.
	4. Подводить детей к элементарному осмыслению таких понятий как знак, время, символ, знаковые системы, семья, родина и др.
	5. Начинать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями.
	6. Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления о человеке на основе упорядочивания информации.
	7. Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления о мире природы.

	8. Показывать значение причинно-следственных связей в нашем мире.
	9. Формировать представления о взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы.
	<b>Познавательное развитие: математические представления</b>
	1. Дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой.
	2. Закладывать основы логического мышления.
	3. Содействовать становлению знаково-символической функции мышления.
	4. Дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания. Познакомить с математическими знаками для обозначения арифметических действий.
	5. Совершенствовать ориентировку в пространстве относительно себя, другого человека, на плоскости, на листе бумаги.
	6. Развивать пространственное воображение.
3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывать основы личности.	<b>3-4 года</b>
	<b>Познавательное развитие – мир природы и человека</b>
	1. Формировать отношение к окружающему миру.
	2. Развивать представления о мире человека (упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, бережного отношения к окружающим).
	3. Развивать представления о мире природы (эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы, формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы).
	<b>Познавательное развитие – математические представления</b>
	1. Поддерживать общую любознательность ребенка.
	2. Поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала.
	<b>4-5 лет</b>
	1. Развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, самостоятельность, инициативность.
	2. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками.
	3. Укреплять доверие и привязанность ко взрослому.
	4. Формировать бережное, созидательное отношение к окружающему миру.
	5. Закладывать основы морального поведения.
	<b>5-6 лет</b>
	<b>Познавательное развитие: мир природы и мир человека</b>
1. Формировать и укреплять познавательное отношение к миру.	
2. Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и	

	заботливого отношения к нему.
	3.Формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу, привлекая внимание на полезность будущего продукта.
	<b>Познавательное развитие: математические представления</b>
	1.Формировать отношение к математика как науке.
	<b>6-7 лет</b>
	<b>Познавательное развитие: мир природы и мир человека</b>
	1. Формировать и укреплять познавательное отношение к миру.
	2.Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему.
	3.Формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу, привлекая внимание на полезность будущего продукта.

На схеме 2 представлена система организации работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### Структура целей и задач работы с детьми

<u>Цель</u>	<u>Задачи</u>
1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности.	<b>3-4 года</b>
	1. Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации.
	2. Создавать условия для инициативного общения со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.
	<b>4-5 лет</b>
	1. Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их.
	2. Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы.
	3. Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.
	<b>5-7 лет</b>
	1. Развивать способности использования диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, в традициях.
	2. Развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствовать становлению сознания.	<b>3-4 года</b>
	1. Обогащать словарь детей (расширять активный и пассивный словарь на основе ознакомления детей с окружающим; знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия; расширять словарь, обозначающий действия; упражнять детей в использовании определений).
	2. Формировать грамматический строй речи (упражнять в согласовании слов в роде, лице, числе, падеже; упражнять в правильном употреблении предлогов, обозначающих пространственные отношения; упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе; начинать формировать процессы словообразования; учить распространять предложения за счет однородных членов предложения).

	3.Развивать произносительную сторону речи (развивать речевой слух; упражнять речевой аппарат для закрепления и появления правильного звукопроизношения; учить дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и по звучанию; вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; способствовать формированию предпосылок связной речи).
	4.Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.
	<b>4-5 лет</b>
	1.Обогащать словарь.
	2.Формировать грамматический строй речи.
	3.Развивать произносительную форму речи.
	4.Способствовать формированию связной речи.
	5.Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить в мир художественного слова.
	<b>5-7 лет</b>
	1.Обогащать словарь.
	2.Формировать грамматический строй речи.
	3.Развивать произносительную сторону речи.
	4.Развивать и совершенствовать связную речь.
	5.Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).
	6.Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить в мир художественного слова.

На схеме 7 представлена система организации работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО, на основе общеобразовательной программы «Радуга»/ под ред. В.Е.Соловьевой, технологии Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.



### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического восприятия к окружающему миру; формирование элементарных представлений и видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование переживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной, творческой деятельности детей.

#### Структура целей и задач работы с детьми дошкольного возраста:

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности.	<b>3-4 года</b>
	1. Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании, лепке, аппликации.
	2. Учить петь.
	3. Создавать условия для шумового ритмического музицирования.
	4. Содействовать становлению целенаправленной продуктивной деятельности.
	5. Развивать звуковысотный слух и чувство ритма.
	6. Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.
	<b>4-5 лет</b>
	1. Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей.
	2. Формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть осмыслен каждым ребенком.
	3. Формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребенка результат путем показа разных способов и техник украшения изделий с использованием разнообразных средств выразительности.
	4. Создавать условия для разнообразной творческой деятельности в течение дня.
	5. Стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя время.
	<b>5-7 лет</b>
	1. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, форма, композиция).
	2. Создавать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности.
	3. Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему.
	4. Учить действовать по словесной инструкции.
	5. Учить создавать продукт в сотрудничестве, партнерстве.
	6. Создавать выставки, экспозиции.
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам,	

	обсуждая различные возможности и предложения.
	8. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования.
	9. Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.
	10. Расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствовать становлению сознания.	<b>3-4 года</b>
	1. Рассказывать народные сказки о животных.
	2. Знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки.
	3. Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике, музыке.
	4. Знакомить со звучанием и внешним видом некоторых музыкальных инструментов.
	5. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создание благоприятного эмоционального фона.
	<b>4-5 лет</b>
	1. Знакомить детей с волшебными сказками.
	2. Знакомить детей с жанрами изобразительного искусства и музыки.
	3. Знакомить с образом ребенка в живописи и скульптуре, книжной графике.
	4. Знакомить с различными способами сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танцах.
	<b>5-7 лет</b>
	1. Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе.
	2. Знакомить с произведениями театра и кино о детях.
	3. Знакомить детей с творчеством русских композиторов (П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков).
	4. Давать представления о прикладных видах художественного творчества.
	5. Давать представления об эстетике в быту.
	6. Давать представления о людях творческих профессий.
	7. Давать представление о ландшафтном дизайне.
	8. Знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, притчами. Знакомить и обсуждать произведения А.С. Пушкина.
9. Знакомить с традиционной музыкой разных народов, произведениями мирового изобразительного искусства.	
10. Знакомить детей с мифами, волшебными сказками разных народов.	
11. Формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры – ленте времени.	
3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию	<b>3-4 года</b>
	1. Побуждать детей формировать и выражать

каждого ребенка, закладывать основы личности.	собственные эстетические вкусы и предпочтения.
	2. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
	<b>4-5 лет</b>
	1. Создавать условия для рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, слушания музыки и звуков природы.
	2. Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города и его окрестностей.
	3. Создавать условия для высаживания и ухода за цветами на клумбе.
	4. Побуждать детей выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая точку зрения взрослых.
	<b>5-7 лет</b>
	1. Совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции.
	2. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне социальной действительности.

На схеме 3 представлена система организации работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО, Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, Программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста под ред. А.И.Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой.

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает в себя приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии главной задачей является сохранение и укрепление здоровья детей.

### Структура целей и задач работы с детьми

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности.	<b>3-4 года</b>
	1. Развивать основные движения и физические качества.
	<b>4-5 лет</b>
	1. Поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений и физических качеств.
	2. Обучать детей элементам спортивных игр.
	3. Учить детей действовать в команде.
	<b>5-7 лет</b>
	1. Поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений, а также удовлетворения потребности ребенка в движении в течение дня.
2. Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им.	
3. Давать представления о совместной распределенной деятельности в команде.	
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствовать становлению сознания.	<b>3-4 года</b>
	1. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
	2. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье.
	3. Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения.
	<b>4-7 лет</b>
1. Формировать основы культуры здоровья.	
3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывать основы личности.	<b>3-4 года</b>
	1. Формировать основы культуры здоровья.
	2. Формировать ответственное отношение ребенка к своему здоровью.
	<b>4-7 лет</b>

**Формы физического воспитания:**

- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- музыкальные занятия;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- физкультминутки;
- закаливающие процедуры;
- гимнастика пробуждения;
- эстафеты.

На схеме 4 представлена система организации работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО, программой Глазыриной Л.Д. Физическая культура – дошкольникам - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.



## **2.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

### **2.2.1 Технологии реализации содержания Образовательной программы в соответствии с образовательными областями.**

**3-4 года**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Технологии реализации образовательной области:**

- партнерское сотрудничество в продуктивной деятельности;
- совместная трудовая, конструктивная, игровая деятельность с детьми;
- игровая мотивация при организации продуктивных видов деятельности;
- совершенствование своих творческих работ;
- публичное поддержание любых успехов детей;
- использование в роли носителей критики результатов продуктивной деятельности только игровых персонажей.

#### **Познавательное развитие**

##### **Технологии реализации образовательной области:**

- использование способа познания «вижу-действую»;
- организация наблюдений (с использованием сказок, игровых персонажей);
- решение проблемных ситуаций;
- разбор и комментирование путаниц;
- экспериментирования;
- беседы;
- экскурсии;
- создание альбома «Наши добрые дела»;
- персонафикация признаков через персонажи;
- коллективная творческая коллективная деятельность с математическим содержанием;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- демонстрационные опыты;
- дидактические игры.

#### **Речевое развитие**

##### **Технология реализации образовательной области:**

- работа над артикуляцией (игрушки на формирование воздушной струи, артикуляционные упражнения и др.);
- ежедневное чтение детям произведений художественной литературы;
- речевые игры и упражнения;
- игровые ситуации для стимулирования речевого общения детей;
- создание речевой среды;
- дидактические игры;
- корректное исправление неточностей в речи.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### **Технологии реализации образовательной области:**

- одушевление персонажей;
- наглядный показ действий;
- самостоятельное экспериментирование с разнообразными материалами и средствами;

- создание «полочки красоты»;
- игровая мотивация создания продукта для игрушек;
- театрализованные игры.

### **Физическое развитие**

#### **Технологии реализации образовательной области:**

- игровая мотивация при освоении детьми основных движений;
- создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности;
- приемы имитации движений животных, птиц и т.п.;
- наглядные показы, словесные инструкции;
- пальчиковые гимнастики для развития мелкой моторики рук.

### **4-5 лет**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Технологии реализации образовательной области:**

- одновременное использование показа и рассказа с целью объединения восприятия и речи;
- сюжетная подача образовательного материала, сочинение сказок и историй;
- разыгрывание в театрализованных играх реальных и выдуманных проблемных ситуаций с последующим обсуждением;
- внимательное выслушивание рассказов детей об их наблюдениях и размышлениях;
- деликатное проявление к детской фантазии;
- постоянная сменяемость иллюстрированной познавательной литературы;
- использование тематических коллекций, выставок, мини-музеев в работе с детьми;
- использование художественного слова, сказки, образных сравнений в усилении эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- использование художественной литературы с природоведческим содержанием, в которой используются приемы одушевления животных, растений, предметов;
- показ личного примера бережного отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;
- создание в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, котором дети участвуют по желанию;
- создание фотоальбома группы;
- обеспечение детям возможности в игре руководить действиями воспитателя;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа;
- расширение представления о труде взрослых.

### **Познавательное развитие**

#### **Технологии реализации образовательной области:**

- использование способа познания – восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность);
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- коллективные и индивидуальные беседы;
- использование в образовательном процессе познавательных сказок;
- использование рассказов из личного опыта;

- организация практической деятельности, экспериментирования;
- организация выставок, мини-музеев;
- создание фотоальбомов;
- организация продуктивной деятельности на математические темы;
- инсценирование сказок с математическим содержанием и др.

### **Речевое развитие**

#### **Технология реализации образовательной области:**

- организация работы над артикуляцией (использование упражнений на развитие речевого дыхания);
- развитие мелкой моторики рук;
- упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- тематические беседы;
- подвижные игры с использованием звукоподражания;
- использование речевых традиций «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»;
- ежедневное чтение детям произведений художественной литературы, рассматривание иллюстрированных книг;
- использование загадок-описаний;
- тактичное исправление речевых ошибок, неточностей в речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Технологии реализации образовательной области:**

- экспериментирование с цветом (смешивание красок и др.);
- обучение различным приемам получения изображений в рисовании, аппликации;
- создание «Полочки красоты»;
- использование игровой мотивации при создании изображений;
- театрализация с использованием разнообразных театров.

### **Физическое развитие**

#### **Технологии реализации образовательной области:**

- использование словесных инструкций в овладении основными видами движений;
- систематические тренировки в выполнении упражнений;
- использование спортивных упражнений.

## **5-6 лет**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Технологии реализации образовательной области:**

- использование различных форм подачи детям информации: текстовой, аудиальной, визуальной;
- использование карт, знаковых систем, схем и планов, глобусов;
- организация наблюдения, исследований, экспериментирования;
- создание разнообразных ситуаций совместной деятельности, в ходе которой у детей возникает необходимость согласования намерений и координации действий;
- моделирование обобщенных ситуаций поступков на игровых персонажах;
- обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.

### **Познавательное развитие**

#### **Познавательное развитие: мир природы и мир человека**

### **Технологии реализации образовательной области:**

- использование способа познаний «вижу-действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность);
- эмоциональное окрашивание осваиваемых детьми знаний;
- коллективные и индивидуальные беседы;
- экскурсии;
- наблюдения;
- создание макетов;
- организация работы с познавательной литературой;
- организация экспериментирования;
- традиции «Встречи с интересными людьми» и др., организация чтения познавательных книг;
- чтение познавательных сказок;
- проектная деятельность;
- создание фотоальбомов на различные познавательные темы;
- организация викторин, конкурсов, познавательных развлечений;
- создание и пополнение коллекций, мини-музеев на различные познавательные темы, расширяющие кругозор детей.

### **Познавательное развитие: математические представления**

#### **Технологии реализации образовательной области:**

- использование элементарной поисковой деятельности для развития у детей навыков измерения;
- организация игр типа домино, лото;
- организация игр большой и малой подвижности с использованием считалок, выполнения и повторения определенного количества действий;
- организация коллективных рассуждений и обсуждений;
- знакомство со стихами, песнями о числах, фигурах и других математических понятиях;
- составление рассказов по последовательным сюжетным картинкам с восстановлением последовательности.

### **Речевое развитие**

#### **Технологии реализации образовательной области:**

- работа над артикуляцией;
- упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- игры и упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- создание «Копилки слов» (подбираются слова по определенным критериям);
- организация разнообразных выставок;
- активизация словарного запаса детей;
- использование произведений искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;
- продолжение традиций ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривания книг;

- использование приема изменения знакомых ребенку текстов для составления повествовательных высказываний;
- использование пересказа литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи;
- использование различных приемов для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму (ритмические рисунки и их воспроизведение в движениях, штриховка, ориентировка в пространстве, на плоскости стола и др.);
- игры, игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определении позиции звука в слове, последовательность звуков в словах, ударного слога, игры на определение звукового, слогового анализа слов.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Технологии реализации образовательной области:**

- создание условий для использования детьми известных им приемов получения изображений для реализации собственных замыслов;
- использование коллективных форм работы при создании панно, скульптурных композиций;
- использование иллюстрированных альбомов, слайд-шоу, презентаций по искусству;
- создание «Полочки красоты»;
- организация различных видов театров и поощрение желания детей реализовывать себя в театрализованной деятельности;
- знакомят детей с высокохудожественными произведениями художественной литературы, музыкального, изобразительного искусства;
- использование музейной педагогики как средства художественно-эстетического развития детей.

### **Физическое развитие**

#### **Технологии реализации образовательной области:**

- использование разнонаправленных, разноименных движений руками, руками и ногами с целью развития координации;
- создание условий для выработки гибкости двигательного навыка;
- использование словесных инструкций при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ;
- использование упражнений на развитие выносливости, общей физической работоспособности;
- создание условий для развития самостоятельной двигательной активности;
- проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки;
- использование подвижных игр с элементами соревнований, спортивных игр, командных игр.

### **6-7 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Технологии реализации образовательной области:**

- использование правил группы как основы поведения;

- на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных знакомство с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, товарищества, любви, верности, созидания и труда;
- формирование у детей ощущения своей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада;
- публичное поддерживание успехов детей;
- использование опыта поочередного выполнения детьми функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности;
- индивидуальные беседы с детьми;
- участие по приглашению детей в совместной игровой деятельности, совместное обсуждение роли, правил игры;
- чтение историй, в которых подчеркивается необходимость знаний, учения;
- разнообразные игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.

#### **Познавательное развитие: мир природы и мир человека**

- использование способа познаний «вижу-действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность);
- коллективные и индивидуальные беседы;
- экскурсии;
- наблюдения;
- создание макетов;
- организация работы с познавательной литературой;
- организация экспериментирования;
- традиции «Встречи с интересными людьми» и др., организация чтения познавательных книг;
- чтение познавательных сказок;
- проектная деятельность;
- создание фотоальбомов на различные познавательные темы;
- организация викторин, конкурсов, познавательных развлечений;
- создание и пополнение коллекций, мини-музеев на различные познавательные темы, расширяющие кругозор детей.

#### **Познавательное развитие: математические представления**

- использование элементарной поисковой деятельности для развития у детей навыков измерения;
- организация игр типа домино, лото и других игр с математическим содержанием;
- организация игр большой и малой подвижности с использованием считалок, выполнения и повторения определенного количества действий;
- организация коллективных рассуждений и обсуждений;
- знакомство со стихами, песнями о числах, фигурах и других математических понятиях.

#### **Речевое развитие**

##### **Технологии реализации образовательной области:**

- работа над артикуляцией;
- упражнения на развитие мелкой моторики рук;



- игры и упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- создание «Копилки слов» (подбираются слова по определенным критериям);
- организация разнообразных выставок;
- активизация словарного запаса детей;
- использование произведений искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;
- продолжение традиций ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривания книг;
- использование приема изменения знакомых ребенку текстов для составления повествовательных высказываний;
- использование пересказа литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи;
- использование различных приемов для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму (ритмические рисунки и их воспроизведение в движениях, штриховка, ориентировка в пространстве, на плоскости стола и др.);
- игры, игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определении позиции звука в слове, последовательность звуков в словах, ударного слога, игры на определение звукового, слогового анализа слов.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- создание условий для использования детьми известных им приемов получения изображений для реализации собственных замыслов;
- использование коллективных форм работы при создании панно, скульптурных композиций;
- использование иллюстрированных альбомов, слайд-шоу, презентаций по искусству;
- создание «Полочки красоты»;
- организация различных видов театров и поощрение желания детей реализовывать себя в театрализованной деятельности;
- знакомят детей с высокохудожественными произведениями художественной литературы, музыкального, изобразительного искусства;
- использование музейной педагогики как средства художественно-эстетического развития детей.

#### **Физическое развитие**

- акцент на формирование у детей навыков самоконтроля точности выполнения движений;
- использование упражнений, направленных на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости;
- самостоятельная организация детьми подвижных игр;
- освоение основных движений с музыкальным сопровождением;
- использование командных подвижных игр с элементами соревнования, с элементами спортивных игр.

На схеме 5 представлены инновационные технологии, используемые в образовательной работе МБДОУ.

## 2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 3-4 лет является продуктивная деятельность.**

Для поддержки детской инициативы в этом возрасте в ДОО:

- создаются условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- детям рассказываются об их реальных, а также возможных будущих достижениях;
- отмечаются и публично поддерживаются любые успехи каждого ребенка;
- поощряется самостоятельность детей и расширяется ее сфера;
- педагоги помогают найти каждому ребенку способы реализации поставленных им целей;
- поддерживается радостное ощущение возрастающей умелости;
- педагоги терпимо относятся к затруднениям каждого ребенка, позволяя ему двигаться в своем темпе;
- результаты деятельности детей, сами дети не критикуются; критика ограничивается результатами продуктивной деятельности и от лица сказочных, игровых персонажей;
- учитываются индивидуальные особенности детей в развитии, в общении со взрослыми и сверстниками;
- ценится и уважается каждый ребенок, независимо от достижений, достоинств и недостатков;
- в группе создается положительный психологический микроклимат;
- детям всегда предоставляется возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.**

Для поддержки детской инициативы в этом возрасте в ДОО:

- педагоги способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;
- для детей обеспечивается возможность осуществлять их желания переодеваться и наряжаться, примерять на себя разные роли, поддерживается стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создаются условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждается негативный поступок, но при этом не допускается критика личности ребенка, его качеств. Негативная оценка дается только поступку ребенка и только с глаза на глаз;
- педагоги участвуют в игре детей по приглашению в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- дети привлекаются к украшению группы к праздникам, выслушиваются их предложения;
- у детей формируется умение выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого;
- дети привлекаются к планированию жизни группы на день;

- педагоги читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 5-6 лет является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.**

Для поддержки детской инициативы в этом возрасте в ДОО:

- в группе создается положительный психологический микроклимат;
- уважаются индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряется желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращается внимание на значимость создаваемого;
- создаются условия для разнообразной творческой деятельности детей и познавательной деятельности детей по интересам;
- педагоги помогают детям в решении проблем организации игры;
- дети привлекаются к планированию жизни группы на день, на дальнюю перспективу.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности, в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.**

Для поддержки детской инициативы в этом возрасте в ДОО:

- вводится адекватная оценка результатов деятельности каждого ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов усовершенствования результата;
- при неуспехе ребенка предлагается несколько вариантов исправления конечного продукта;
- создаются ситуации, позволяющие каждому ребенку реализовывать собственную компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживается чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- педагоги помогают детям в решении проблем организации игры;
- дети привлекаются к планированию жизни группы на день, на дальнюю перспективу;
- создаются условия для разнообразной творческой деятельности детей и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраиваются выставки;
- организовываются концерты для детей и взрослых.

### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Девиз: **«От существования к сотрудничеству и партнерству».**

Цель: Обеспечение единства требований семьи и детского сада в решении образовательных задач.

Задачи:

1. Организация системы по изучению запросов родителей.
2. Создание условий для партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника (объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга).
3. Повышение психолого-педагогической теоретической и практической компетентности родителей в вопросах особенностей развития ребёнка через различные формы взаимодействия.

**Принципы взаимодействия** МБДОУ и семьи:

- **Доверительность отношений** – этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность и тактичность педагога, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания.

- **Личностная заинтересованность родителей** – родители должны видеть во взаимодействии личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, прогностической.

- **Эмансипация** – освобождение родителей от стереотипных взглядов, установок на воспитание ребенка как несмышленного малыша; побуждение их желания познать самих себя.

- **Утверждение самооценности родителей** – только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность (принцип предполагает создание условий, при которых родители имеют возможность максимально плодотворно проявить свои положительные качества и способности; предельное уважение к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости; отказ от суждений по отношению к родителям, оказание им поддержки).

**Направления взаимодействия** педагогов МБДОУ с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;

- формирование здоровья детей;

- установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей группы в детском саду;

- предоставление родителям возможности повысить собственную компетентность;

- создание ситуации приятного семейного досуга с участием семей воспитанников;

- создание условий для реализации творческого потенциала родителей (законных представителей) в организации жизни детей в детском саду.

**Форма сотрудничества** с родителями (законными представителями) воспитанников в МБДОУ:

- родительские собрания (групповые, общие) по вопросам повышения компетентности семей в различных вопросах, касающихся детей дошкольного

- возраста, по информированию родителей о жизнедеятельности МБДОУ;
- анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления отношения к организации образовательной деятельности в МБДОУ, а также с целью дальнейшего определения направлений работы с семьями воспитанников;
  - подготовка и размножение буклетов, памяток по вопросам безопасности детей, направлениям деятельности МБДОУ;
  - размещение информации на стендах, выпуск газет «Добрая дорога детства», «Солнечный лучик» и др.;
  - рассылки информационных листов, памяток на электронный адрес родителей (законных представителей) воспитанников;
  - информирование о деятельности МБДОУ на страницах сайта в сети Интернет;
  - индивидуальные консультации с учетом особенностей развития каждого ребенка;
  - проведение мастер-классов по направлениям деятельности МБДОУ;
  - организация психологических тренингов;
  - привлечение семей воспитанников к реализации творческих проектов, к участию конкурсов, выставок в МБДОУ, согласно плана работы на год.

## 2.4. Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ

Психологическая служба МБДОУ в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 — 2017 годы, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636), приказом МО РФ от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»; решением коллегии МО РФ от 27.05.1997 №6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»), Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 г. №1155), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.11.2009 № 373), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897); Положением о службе практической психологии в системе образования Ростовской области (приложение к приказу Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.02.11 №57), Уставом образовательной организации.

Деятельность психологической службы образовательной организации направлена на психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психологической помощи воспитанникам; сохранение и укрепление психологического здоровья, **оказание поддержки уязвимым категориям детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, испытывающие трудности в социальной адаптации).**

Основной целью работы педагога-психолога является содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению Образовательной программы МБДОУ. К ним относятся:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и общему образованию;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- содействие формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:



- сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- поддержка и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей воспитанников, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Значительная роль принадлежит педагогу-психологу в разработке и внедрении системы мониторинга эффективности педагогических воздействий.

Выделение обязательного содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка на уровне МБДОУ является предпосылкой для построения профессиональных связей как внутри детского сада, так и между организациями образования, специалистами здравоохранения, социальной защиты, комиссий по делам несовершеннолетних.

Психологизация образовательного пространства играет важную роль в русле сопровождения развития ребенка и в его социализации. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с администрацией, педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выступают: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, администрации МБДОУ, родителей), экспертиза (проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов МБДОУ).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровне МБДОУ.

Психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ №37 г.Шахты (далее — ПМПк) создан в соответствии с "Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования" (письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения"). ПМПк в своей работе руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другими законами Российской Федерации, рекомендациями региональных и муниципальных органов управления образованием, Уставом и локальными актами, регулирующими организацию образовательного процесса в МБДОУ, договором между дошкольным образовательным учреждением и

родителями (законными представителями) детей (воспитанников), а также Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ.

Общее руководство работой ПМПк возлагается на заведующего МБДОУ и создается с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

С целью оптимизации работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями специалистами МБДОУ под руководством педагога-психолога создаются комплексные индивидуальные программы психолого-медико-педагогического сопровождения, результаты реализации которой отслеживаются в середине и в конце учебного года. На основе полученных результатов даются дальнейшие рекомендации педагогам, вносятся коррективы в их содержание.

Принципами коррекционно-развивающего процесса в МБДОУ №37 г.Шахты:

- учет возрастных особенностей развития ребенка;
- учет уровня сформированности ведущих видов детской деятельности;
- учет индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребенка;
- создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребенка;
- восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;
- исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребенком и организации его функционирования.

На схеме 6 представлена система психологического сопровождения освоения детьми Образовательной программы МБДОУ.

## Раздел 3. Организационный

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе.

### 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда организации соответствует следующим критериям:

- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Кроме того, она обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, учет возрастных возможностей детей.

Организацией создается базовый уровень материально-технического обеспечения в 1 и во 2 корпусе и минимальный уровень материально-технического обеспечения в 3 корпусе.

**Таблица 1 – Материально-техническая база МБДОУ №37 г.Шахты**

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень
Здание и прилегающая территория	В 3 корпусе – приспособленное помещение – 1 этаж многоквартирного дома. Наличие площадки, объединенной для 2 групп.	1, 2 корпус: типовое здание. Наличие игровых площадок с минимальным игровым оборудованием.
Помещения детского сада	В 3 корпусе: групповые помещения, спальня, туалетная комната на 2 группы, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога.	1, 2 корпус: изолированные групповые комнаты, спальня, раздевалки, туалетные комнаты; музыкальный зал; методический кабинет; экологическая комната (1 корпус), кабинет педагога-психолога (2 корпус).
Групповые помещения	Наличие отдельной спальни у каждой возрастной группы.	
Бытовое оборудование, инвентарь	Полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров; привлекательное постельное, гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование.	
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей.		Игровая мебель по росту ребенка. Наборы элементов костюмов для профессий. Настольные дидактические игры. Предметы- заместители. Машины разного назначения. Наборы игровой посуды. Наборы игровые с орудиями труда. Настольные игры интеллектуальные, шансовые. Символика государства.
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		Оборудование для

		экспериментирования и исследования. Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Разнообразные наборы для детского конструирования. Познавательные энциклопедии.
Речевое развитие	Кукольные театры. Художественная литература. Наборы предметных и сюжетных картин.	
Художественно-эстетическое развитие	«Полочки красоты». Бросовый материал для творчества. Материал для детского творчества в изобразительной деятельности. Самодельные звучащие предметы.	
Физическое развитие		3 корпус: спортивная площадка, индивидуальные предметы для развития движений. 1,2 корпус: физкультурное оборудование для игровых занятий.

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование игровой комнаты. В групповых помещениях организованы зоны для приема пищи и непосредственно образовательной деятельности, изобразительной деятельности; сюжетных игр; двигательной активности; игр с машинками и строительными материалами; для рассматривания книг; уголок природы.

В МБДОУ создаются материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- организуются все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- обеспечивается участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке и доработки образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МБДОУ;

- используются в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляется содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивается эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— управление МБДОУ осуществляется с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Образовательной программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к оборудованию и содержанию территории,
- к помещениям, их оборудованию и содержанию,
- к естественному и искусственному освещению помещений,
- к отоплению и вентиляции,
- к водоснабжению и канализации,
- к организации питания,
- к медицинскому обеспечению,
- к приему детей в МБДОУ;
- к организации режима дня,
- к организации физического воспитания,
- к личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;**

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### **3.3. Кадровые условия реализации программы**

К педагогам, реализующим Образовательную программу МБДОУ предъявляется ряд профессиональных требований, определенных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональными стандартами.

Ключевые понятия, которые должен понимать педагог:

- мотивация;
- деятельность;



- ценности.

Педагог должен уметь общаться:

- специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей;
- с родителями в соответствии с принятыми правилами;
- с коллегами в соответствии с Кодексом профессиональной этики МБДОУ №37 г.Шахты.

### **3.4. Планирование образовательной деятельности**

Учебный график составлен в соответствии:

- с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- на основании СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ, раздел XI, XII;
- на основании Устава МБДОУ №37 г.Шахты;
- в соответствии с Образовательной программой МБДОУ №37 г.Шахты.

МБДОУ №37 г.Шахты включает в себя 3 корпуса.

Для реализации учебного плана в МБДОУ имеется:

Корпус 1:

- музыкальный зал (организуется музыкальная и двигательная деятельность);
- кабинет экологии.

Корпус 2:

- музыкальный зал (организуется музыкальная и двигательная деятельность);

Корпус 3:

- спортивная площадка;
- музыкальные деятельность организуется в групповых помещениях.

Общий объем обязательной части Образовательной программы ДОО рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОО и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе организации режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится фронтально, индивидуально. При построении образовательного процесса в непосредственно образовательной деятельности реализуется принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В соответствии с СанПиН 2.4.1 3049-13 продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей

от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут (СанПиН 2.4.1 3049-13, раздел XI, п.11.10).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе — не превышает 30 мин.;
- в средней группе — не превышает 40 мин.;
- в старшей группе — не превышает 45 мин.;
- в подготовительной группе — не превышает 1,5 часов (СанПиН 2.4.1 3049-13, раздел XI, п.11.11).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводится физкультминутка. Между периодами непрерывной образовательной деятельности проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности, на которые отводится не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Занятия физической культурой проводят 3 раза в неделю. Их длительность зависит от возраста и составляет:

- в младшей группе — 15 мин.;
- в средней группе — 20 мин.;
- в старшей группе — 25 мин.;
- в подготовительной к школе группе — 30 мин.

Одно из трех занятий физической культурой для детей старшего дошкольного возраста проводится на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий проводится на свежем воздухе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- прогулки, ежедневной продолжительностью не менее 4 — 4,5 часов, организуются 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня после дневного сна, или перед уходом детей домой;

- совместные игры;
- общественно полезный труд, который для детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе, его продолжительность не превышает 20 минут в день;
- наблюдения, эксперименты;
- чтение художественной литературы;
- физические упражнения на освоение основных видов движений;
- спортивные игры;
- тренировки по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду;
- игры различного содержания;
- конструирование.

Ежедневно используются различные формы двигательной деятельности: утренняя

гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, упражнения на освоение основных видов движений, гимнастика пробуждения и др. Объем двигательной активности для детей всех возрастных групп определен в Режиме двигательной активности и составляет 6-8 часов с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года.

**В середине года организуются недельные каникулы**, во время которых осуществляется образовательная деятельность, направленная на физическое и художественно — эстетическое развитие детей, увеличивается продолжительность прогулок.

Дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 2,0-2,5 часов. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимают в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства:**

- создание условий для полноценной адаптации детей к условиям МБДОУ (экскурсии по детскому саду, участку и др.);
- создание и поддержание групповых традиций («сладкие часы», «утро радостных встреч» и др.);
- создание условий для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей в течение дня;
- формирование доброжелательной атмосферы в общении;
- праздники-сюрпризы;
- кукольные спектакли;
- выставки совместного семейного творчества и др.

#### **Календарь праздников, организуемых в МБДОУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Праздник</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>1</b>	«День знаний»	Сентябрь
<b>2</b>	«Осенние приключения»	Октябрь
<b>3</b>	«День матери»	Ноябрь
<b>4</b>	«Новогодняя сказка»	Декабрь
<b>5</b>	«Папам посвящается»	Февраль
<b>6</b>	«Международный женский день»	Март
<b>7</b>	«День защиты детей»	Июнь

### 3.5. Особенности организации режима дня

Режим дня составлен с расчетом на 10 часового пребывания ребенка в детском саду. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям (минутки доброго чтения). Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания. Данный режим дня меняется ежегодно в связи с изменением условий организации образовательной деятельности в МБДОУ.

#### Режим дня в холодный период.

#### Младшая группа.

Время	Режимные моменты	Содержание
08.00-8.20	«Здравствуйте!». Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми Чтение песенок, потешек. Встреча с природой	Прием детей. Игровая деятельность детей Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы
8.20-8.25	Минутки бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (5 мин)
8.25-8.45	Минутки вхождения в день	Пальчиковая гимнастика, звукоречевые упражнения, чистоговорки, дыхательные упражнения
8.45-8.50	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.50-9.10	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.10-10.15	Минутки познания	Образовательная деятельность (по расписанию)
10.20-10.45	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.45-12.00	Прогулка	Двигательная активность (30 мин)
12.00-12.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду Минутки добра	Гигиенические процедуры: раздевание, мытье рук, умывание. Чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение, игры и упражнения на развитие коммуникативных умений и навыков.
12.00-12.30	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
12.30-12.50	Подготовка ко сну	
12.50-15.00	«Тихо, тихо, сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации); сон с использованием музыкотерапии.
15.00-15.20	Минутки бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.30-15.45	Двигательная деятельность	Образовательная деятельность (по расписанию)

16.00-16.20	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды
16.20-16.50	Индивидуальная работа с детьми	По заданию психолога
16.50-18.00	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин). Уход детей домой. Работа с родителями

### Средняя группа.

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.20	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Индивидуально-коррекционная работа	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей
8.20-8.27	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)
8.27-8.40	Минутки вхождения в день	Пальчиковая гимнастика, звукоречевые упражнения, чистоговорки, дыхательные упражнения
8.40-8.50	«Умывайся, не ленись — чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.50-9.10	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
9.10-10.00	«Я познаю мир»	Образовательная деятельность (по расписанию)
10.00-10.20	Великая дидактика	Дидактические игры
10.20-10.40	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.40-12.10	Гуляй да присматривайся!	Прогулка (двигательная активность 40мин)
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Минутки добра «Умывайся, не ленись — чистым за обед садись!»	Самостоятельная игровая деятельность детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.30-12.50	«Это время — для обеда»	Обед: воспитание культуры еды
12.50-13.00	Подготовка ко сну	
13.00-15.00	«Это — время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений худ. литературы
15.00-15.20	«Это время — для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения (двигательная активность 10 мин)
15.20-15.40	Двигательная деятельность	По расписанию
16.00-16.20	«Это - время простокваш, в это время - полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
16.20-16.30	«Это время — время книжек и познавательных бесед»	Чтение художественной литературы; беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.30-16.50	«Это время — время игр, будем сами мы играть»	Самостоятельная игровая деятельность детей
16.50-17.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми	Сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие мелкой моторики
17.00-18.00	«Ну а вечером опять, мы отправились гулять»	Прогулка (двигательная активность 30 мин). Работа с родителями

## Старшая группа.

Время	Деятельность детей и воспитателя
8.00-8.15	Прием детей. Индивидуальная работа с детьми. «Меня ждет воспитатель»
8.15-8.30	Подгрупповая деятельность. Игры по интересам
8.30-8.40	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)
8.40-9.00	Завтрак. Воспитание культуры еды
9.00-9.10	Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям
9.10-10.10	Образовательная деятельность (по расписанию)
10.10-12.20	Подготовка к прогулке. Навыки самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 45 мин)
12.20-13.00	Возвращение с прогулки. Обед. Воспитание культуры еды
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы
15.00-15.20	Гимнастика пробуждения (двигательная активность 5 мин). Закаливающие процедуры (двигательная активность 10 мин)
15.20-15.45	Образовательная деятельность (по расписанию)
16.00-16.20	Полдник. Воспитание культуры еды
16.20-16.40	Игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми
16.40-18.00	Прогулка (двигательная активность 30 мин). Игры по интересам. Самостоятельная игровая деятельность детей

## Подготовительная группа.

Время	Деятельность детей и воспитателя
8.00-8.30	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (подготовка руки к письму).
8.30-8.40	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин)
8.40-9.00	Завтрак. Воспитание культуры еды
9.00-9.10	Чтение художественной литературы, беседы с детьми по теме недели
9.10-10.50	Образовательная деятельность (по расписанию)
10.50-12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (двигательная активность — 40 мин)
12.30-12.45	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей
12.45-13.05	Обед. Воспитание культуры еды
13.10-15.00	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии, чтение книг
15.00-15.20	Закаливающие процедуры (двигательная активность 15 мин).
15.20-15.50	Образовательная деятельность (по расписанию)
16.00-16.20	Полдник. Воспитание культуры еды
16.20-16.30	Пальчиковая гимнастика. Игровая деятельность детей
16.30-18.00	Прогулка (двигательная активность — 40 мин). Самостоятельная игровая деятельность детей. Работа с родителями



**Режим дня в теплый период времени  
Младшая группа.**

<b>Время</b>	<b>Деятельность детей и воспитателя</b>
8.00-8.25	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Пальчиковые игры
8.25-8.35	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Завтрак. Воспитание культуры еды.
9.00-9.10	Пальчиковая гимнастика
9.10-9.30	Игры, подготовка к прогулке, образовательная деятельность и выход на прогулку
9.30-9.45	Образовательная деятельность на участке
9.45-11.20	Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры
11.20-11.50	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры
11.50-12.20	Обед. Воспитание культуры еды
12.20-15.20	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения художественной литературы
15.20-15.30	Закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения.
15.50-16.05	Полдник. Воспитание культуры еды.
16.05-16.40	Игровая деятельность детей
16.40-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми

**Средняя группа.**

<b>Время</b>	<b>Деятельность детей и воспитателя</b>	
8.00-8.25	«Мы рады видеть вас!» Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа
8.25-8.35	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
9.00-9.20	«Играем вместе!»	Игры детей по интересам
9.20-9.40		Подготовка к прогулке, образовательной деятельности, выход на прогулку
9.40-10.00	«Я познаю мир!»	Образовательная деятельность на прогулке
10.00-11.40	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры
11.40-12.10	Возвращение с прогулки	Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей
12.10-12.30	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.30-12.50	«Это время — для обеда, значит, нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды
12.50-13.00	Подготовка ко сну	
12.50-15.20	«Это время — тишины — все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы

15.20-15.35	«Это время — для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения после сна в спальне.
15.50-16.05	«Это время — простокваш, в это время — полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды
16.05-16.40	«Играем вместе!»	Игровая деятельность детей
16.50-17.05	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми	Сенсорное воспитание, изодетельность, развитие мелкой моторики
17.05-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!». «Играем вместе!»	Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями. Настольно-печатные игры, дидактические игры

### Старшая группа.

Время	Деятельность детей и воспитателя
8.00-8.25	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Дежурства
8.25-8.35	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Завтрак. Воспитание культуры еды
9.00-9.10	Пальчиковая гимнастика
9.10-9.25	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность и выход на прогулку
9.25-10.15	Образовательная деятельность (на прогулке)
10.15-12.10	Игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игровая деятельность
12.30-13.05	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды
13.10-15.20	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы
15.20-15.30	Закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения.
15.50-16.05	Полдник. Воспитание культуры еды
16.05-16.20	Индивидуальная работа с детьми.
16.30-17.00	Игры детей по интересам
17.00-18.00	Прогулка, игры и труд детей на участке. Работа с родителями. Уход детей домой

### Подготовительная группа.

Время	Деятельность детей и воспитателя
8.00-8.25	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Дежурства
8.25-8.35	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Завтрак. Воспитание культуры еды
9.00-9.10	Пальчиковая гимнастика
9.10-9.25	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность и выход на прогулку
9.25-10.15	Образовательная деятельность (на прогулке)
10.15-12.10	Игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные процедуры
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игровая деятельность
12.30-13.05	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды
13.10-15.20	Подготовка ко сну. Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы
15.20-15.30	Закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения.
15.50-16.05	Полдник. Воспитание культуры еды

16.05-16.20	Индивидуальная работа с детьми.
16.30-17.00	Игры детей по интересам
17.00-18.00	Прогулка, игры и труд детей на участке. Работа с родителями. Уход детей домой

### **3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

13. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (под ред. Е.В.Соловьевой).