

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Камешково**

**Публичный доклад о деятельности
муниципального общеобразовательного
учреждения средняя
общеобразовательная школа № 1
г. Камешково
за 2016-2017 учебный год**

**Председатель
Управляющего Совета:
Малов Е.А.
Директор школы:
С.В. Агарков**

**Камешково
2017**

СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Камешково открыта в 1928 году, с 1989г. работает в новом здании.

В школе функционируют 33 класса комплектов (869 учащихся 1-11 классов).

Техническое состояние школы удовлетворительное: здание построено по индивидуальному проекту, имеет автономное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию, 30 учебных кабинетов, 2 спортзала (игровой и гимнастический), актовый зал, столовую на 280 посадочных мест, буфет, медицинский и процедурный кабинеты, класс ОИВТ, 3 мастерские. Библиотечный фонд насчитывает 18430 учебника, 67760 книг. В 2014г. котельная МОУ СОШ №1 г. Камешково передана в долгосрочную аренду

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА РАБОТЫ ШКОЛЫ

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года

Начало занятий 1 сентября

Окончание 25 мая

Продолжительность каникул:

осенние – 7 дней

зимние – 15 дней

весенние – 8 дней

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические требования с учетом лекционно-семинарской системы занятий (III ступень)

Режим работы школы:

- 1) пятидневная рабочая неделя
- 2) продолжительность урока – 40 минут
- 3) среднее количество уроков в день:
 - I ступень – 4-5 уроков
 - II ступень – 4-6 уроков
 - III ступень – 6-7 уроков

Комплектование:

- 1) В первые классы принимаются дети, проживающие в микрорайоне школы, достигшие 6,5 лет
- 2) В пятые классы принимаются выпускники 4 класса МОУ НОШ № 2, Коверенской НОШ (по условиям реорганизации).
- 3) В 10 класс принимаются выпускники школ, расположенных вблизи города Камешково (п. Новки, Дружба, Волковойно)

Формирование профильных классов проводится на основе: Положения о профильных классах, решения конкурсной комиссии.

Основная форма организации занятий – урок.

ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ И ПРИНЦИПОВ ЕЁ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

Школа расположена в новом микрорайоне г. Камешково, однако обучаются в ней дети со всего города и близлежащих поселков, поэтому ежегодно организуется подвоз более 140 учащихся на школьных автобусах.

Школа № 1, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Возможности всех учреждений позволяют реализовать в практику потенциал социальной, природной, предметно-эстетической среды, формируют воспитательное пространство.

В соответствии с этим, образовательная программа школы – это система мер по индивидуализации, экологизации, культуuroобразности и продуктивной социализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ.

В школе сложился опытный, профессиональный коллектив с творческим отношением к педагогической деятельности. В настоящее время работают 49 учителей. Качественный состав по уровню образования достаточны высок.

Образование	2016-2017
Всего	49
- высшее	46
- среднее специальное	3

Коллектив несколько омолодился, хотя средний возраст учителей остается высоким – 44,9 лет, соответственно педагогический стаж:

Стаж	2016-2017
до 3 лет	7
3 – 5 лет	5
5 – 10 лет	4
10-20 лет	1
> 20 лет	32

Сохраняется высокий профессиональный уровень:

Категории	2016-2017
- Высшая	22
- I	16
- соответствие занимаемой должности	6
Без категорий (молодые специалисты)	2

Функционирование школы в режиме развития позволило создать в нашей школе целостную систему методической работы с педагогическими кадрами.

Основными формами повышения уровня профессионального мастерства определены следующие:

- Ежегодное прохождение курсов повышения квалификации различными категориями педагогических работников школы:

- Теоретико-педагогический и методологический всеобуч педагогического коллектива в форме общешкольного постоянно действующего проблемно-практического семинара для выработки общих подходов в решении проблем, повышения уровня базовых психолого-педагогических знаний, необходимых в организации учебно-воспитательной работы.

- Организация работы ШПО с целью содействия профессиональному росту молодых учителей, их овладению педагогическим мастерством.

- Изучение профессионального уровня и личностных особенностей педагогов школы (уровень самооценки, уровень овладения психолого-педагогическими знаниями и т.д.) и организация групповых и индивидуальных консультаций, исходя из ежегодного диагностирования учителей школы.

- Режим развития требует не только создания творческой атмосферы - благоприятного психологического климата в коллективе, но и спокойной мотивации к новшествам.

Экспресс - опрос, проведенный среды учителей школы, показал, что 96% педагогов позитивно оценивают инновационный процесс и свое участие в нем.

Анализ самооценки учителя показал, что около 80% учителей школы относят себя к педагогам, обладающим творческим потенциалом и достаточно высоким уровнем педагогического мастерства.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа создаёт все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного и доступного образования детям, проживающим в микрорайоне.

Основное общее образование структурировано на основе Российской Федеральной программы трёхуровневого образования:

I – 1-4 классы

II – 5-9 классы

III – 10-11 классы

Базисный учебный план разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, требований регионального плана, образовательного социального заказа и запросов родителей.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности, выбор педтехнологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В сентябре 2014 года школа приступила к обучению по Федеральным Государственным Образовательным Стандартам (ФГОС) 5^{го} пилотного класса, в связи с этим была разработана нормативная база и локальные акты учреждения, изменены условия обучения и воспитания, обновлена учебно – материальная база.

В рамках блока дополнительного образования функционирует практико-ориентированные программы дополнительного образования, где учащиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности.

На III ступени реализуется программа профильного обучения. Учебный план III ступени предусматривает открытие класса физико-математического профиля.

Промежуточные результаты по реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения позволяют сделать выводы:

1. созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие детей в соответствии и их способностями и интересами, возможностями, позволяющие создать благоприятные условия для выбора профессии и социальной адаптации
2. результаты обученности стабильны и качественны, что выявлено в процессе анализа путей и форм продолжения образования.

В рамках дополнительного образования высокомотивированных детей была продолжена работа на дистанционном сайте школы 1-kam.ru. В течении года были разработаны и внедрены дистанционные курсы по немецкому языку, истории, русскому языку и литературе.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Основной принцип организации жизнедеятельности адаптивной школы - дифференциация процесса обучения – реализует в начальной школе через разноуровневую дифференциацию и индивидуальную работу, в среднем звене – через внутреннюю разноуровневую дифференциацию, в старшем звене – через профильную.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследования качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Традиционно массовым и результативным является участие во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровня. Наши учащиеся ежегодно являются победителями районного этапа и участниками регионального этапа. В 2017 году 2 ученицы стали призерами регионального этапа, а одна из них призером всероссийского финала.

Знания, показанные нашими учащимися на государственной аттестации, являются показателем работы всей школы. В 2017 году учащиеся школы показали лучшие знания (максимальный балл) в Камешковском районе по русскому языку, информатике, литературе, английскому языку, истории и обществознанию в форме ЕГЭ.

Средний балл выше районного в нашей школе по русскому языку, информатике, математике, литературе, английскому языку, истории, физике, обществознанию.

Анализ уровня обученности учащихся по результатам итоговой аттестации свидетельствует о соответствии уровня подготовки выпускников требованиям государственного стандарта, уровню заявленного профиля.

Система отслеживания результатов процесса обучения и развития на промежуточных этапах позволяет сделать вывод об их соответствии программным требованиям (мониторинг сравнительной обученности и качества знаний, анализ

удовлетворённости знаниями учащихся 9-11 классов, сформированности интеллектуальных умений и навыков)

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровье ребёнка – фундамент его успешного обучения.

В программе развития школы наряду с главной задачей – дать базовое образование – **определены:**

1. формирование потребности здорового образа жизни;
2. формирование взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой;
3. обеспечение безопасности учащихся.

Цель: формирование физически, психически, социально адаптированного человека.

Для её реализации разработана «модель здоровья школьников», основанная на эколого-валеологической концепции школы. Опорой для её внедрения стала созданная социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог, классные воспитатели, психолого-медико-педагогический консилиум), обеспечивающая работу по различным направлениям:

- 1). диагностика (уровень заболеваемости, уровень физического развития, уровень интеллектуального развития, анализ охвата спортивно-массовой работой, анализ отношения к занятиям физической культурой, анализ отношения к вредным привычкам детей, родителей, анализ состояния семейного воспитания и т.д.) (приложение 1);
- 2). консультации (индивидуальные и групповые для учителей, учащихся и родителей на основе выявленных адаптационных проблем);
- 3). коррекция (педконсилиумы, индивидуальные консультации, сотрудничество с медиками).

Первый блок модели обеспечивает создание здоровьесберегающей среды для учащихся через:

- 1) валеологизацию классических учебных курсов (биология, химия, чтение, литература, окружающий мир, ОБЖ, физическая культура и т.д.);
- 2) введение элементов новых здоровьесберегающих технологий в УВП (погружение, опережение, интеграция, игровые методики, щадящий экзамен, проектное обучение, проблемно-поисковое обучение);
- 3) определение целесообразности режима учебных занятий, обеспечивающих учёт возрастных особенностей и сохранение оптимального уровня работоспособности;
- 4) выявление ослабленных детей, одарённых учащихся, наблюдение за динамикой их развития, профильных классов;
- 5) внедрение комплексных программ «Детство», «Безопасная школа»;
- 6) выработку мероприятий по повышению двигательной активности учащихся в режиме рабочего дня (гимнастика для глаз, физкультминутки на уроках в начальной школе, подвижные перемены в начальной школе, зарядки-пятиминутки для I ступени, гимнастические и тренажерные залы);
- 7) систему внеклассных мероприятий;
- 8) С сентября 2011 года во всех классах введен 3 час физической культуры.

- работа спортивных, военно-прикладных кружков и секций – ОФП, баскетбольная, стрелковая, волейбольная
- система оздоровительных мероприятий (ежегодный медосмотр специалистами ЦРБ, всеобщая диспансеризация, работа оздоровительных лагерей, витаминизация, обеспечение горячим питанием малообеспеченных, максимальное обеспечение питанием учащихся начальных классов за родительскую плату, проведение ежемесячных Дней Здоровья (тематический День бегуна, День прыгуна, ...), школьной спартакиады туристического слёта, классных подходов, экологических экспедиций, проведение военно-спортивных игр «Зарница» и т.д. в районных, областных соревнованиях, ...).

Второй блок модели – работа по повышению уровня педагогических знаний и умений учителей в условиях реализации концепции модернизации образования, ставящей здоровье детей, его сохранение в центр учебно-воспитательной деятельности:

- 1) психолого-педагогические, теоретические семинары, консультации по проблемам здоровьесберегающих технологий, изучение личности учащихся, коррекции их развития, основам психотерапии;
- 2) консультации по результатам диагностики социально-психологической службы, определение путей коррекции;
- 3) обучение приёмам личной самодиагностики здоровья, методикам обучения ими учащихся;
- 4) анализ адаптации и уровня физического развития и здоровья учащихся;
- 5) работа творческих проблемных групп «Личность», «Здоровье»

Третий блок модели – социум, обеспечивающий единый подход в решении целевой задачи – сохранение и укрепление здоровья:

- 1) ежегодный совместный анализ и координация деятельности по привлечению учащихся к занятиям физической культурой с клубом «13 Октябрь», ДЮСШ, по социальной адаптации с ОППН;
- 2) проведения лектория специалистами ЦРБ с родителями и учащимися «Ты и твоё здоровье»;
- 3) ежегодные родительские собрания «Здоровье и образование» (анализ итогов состояния здоровья школьников, проблем и путей их решения, анализ «Листов учёта здоровья»);
- 4) отчёт перед Советом школы о состоянии здоровья учащихся, организации деятельности педколлектива по его сохранению и укреплению о спортивно-массовой работе с учащимися;
- 5) проведение индивидуальных и групповых консультаций психологом и социальным педагогом по вопросам адаптации ребёнка;
- 6) включение родителей в практическую оздоровительную деятельность (участие в совместных походах, мероприятиях «Папа, мама, я – спортивная семья», «Делай с нами, делай лучше нас», «Весёлые старты», ...)

Четвёртый блок – укрепление УМБ, обеспечивающей выполнение требований СанПина и организации учебного процесса

Диагностика результатов оздоровительной деятельности, реализации программ «Детство», «Безопасная школа» подтверждает правильность выработанной коллективом

деятельности по обеспечению социальной адаптации личности ребёнка, сохранению её здоровья.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В Т.Ч. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся является использование современных технологий. С 2004 года методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Опыт работы по данному направлению представлен и одобрен на семинаре представителей администрации ОУ области. С 2006 года активно внедряются информационно-коммуникационные технологии.

В ходе анализа проведённых внутри школы исследований выявлено:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 83% учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий;
- выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента на базе 2-х компьютерных классов;
- в результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность качества обученности;
- использование развивающих технологий позволило подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне;
- использование технологий разноуровневого обучения сформировало базу личной успешности для учащихся.

С сентября 2011 года в нашей школе организована муниципальная площадка по дистанционному обучению одаренных детей в области информатики и детей с ограниченными возможностями.

Вариативность использования образовательных технологий учебного обеспечения, инновационных подходов к УВП даёт положительную динамику и возможность прогнозировать изменения в развитии программы школы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому мы постоянно выявляем воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду.

Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей:

- с органами власти
- с районным отделом образования
- с центром помощи семье
- с общественностью
- с предприятиями
- с культурно-досуговыми учреждениями

- со средствами массовой информации
- с туристическими фирмами

Такое сотрудничество расширяет сферу отношений учащихся, не замыкает школьников в круг интересов только учебной деятельности.

Учащиеся школы активно включены в решение социальных вопросов, проблем населения, выполнения комплекса социально значимых дел.

Составление координационного плана взаимодействия с учреждениями социума, ежегодное проведение «круглых столов» по проблемам взаимодействия позволяет корректировать эту работу.

Мы вычленили три блока учреждений социума:

- пропагандистский: музей города, городская библиотека, отдел экологии администрации, ЦРБ...
- профилактический ОППН, правоохранительные органы, комиссия по делам несовершеннолетних
- досуговый клуб «13 Октябрь», стадион, ЦВР, школа искусств.

Одним из основных направлений воспитательной работы является работа с родителями.

Основная задача – активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Школа использует следующие формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания
- лекторий «О вас и для вас, родители»
- консультации
- конференции
- традиционные совместные мероприятия
- дни открытых дверей

Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями, пытаемся сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

Развитие школы формирует позитивное отношение к деятельности педагогического коллектива со стороны коллег, опыт работы обобщается и распространяется на разных уровнях

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА РАБОТНИКОВ И УЧАЩИХСЯ

Социально-педагогическая работа в школе проводится в рамках программы «Детство», которая ориентирована на создание системы социально-правовой защиты детей, оказание помощи семье в проблемах, связанных с воспитанием детей. Информационной основой социально-педагогической работы является социологический паспорт школы. Данные социологического паспорта показывают, что с каждым годом увеличивается количество детей, которые нуждаются в конкретной целенаправленной помощи. Более 60% учащихся требуют поддержки и заботы.

Взяты на учёт дети, оставшиеся без попечения родителей, количество которых с каждым годом растёт.

Два раза в год проводится обследование материально-бытовых условий жизни опекаемых. Все опекаемые живут в нормальных условиях.

Ведется контроль за продолжением образования, трудоустройством.

Организовано питание учащихся из многодетных и малообеспеченных семей

Дети из многодетных, малообеспеченных семей, оставшиеся без попечения родителей ежегодно отдыхают в городском и загородном лагерях.

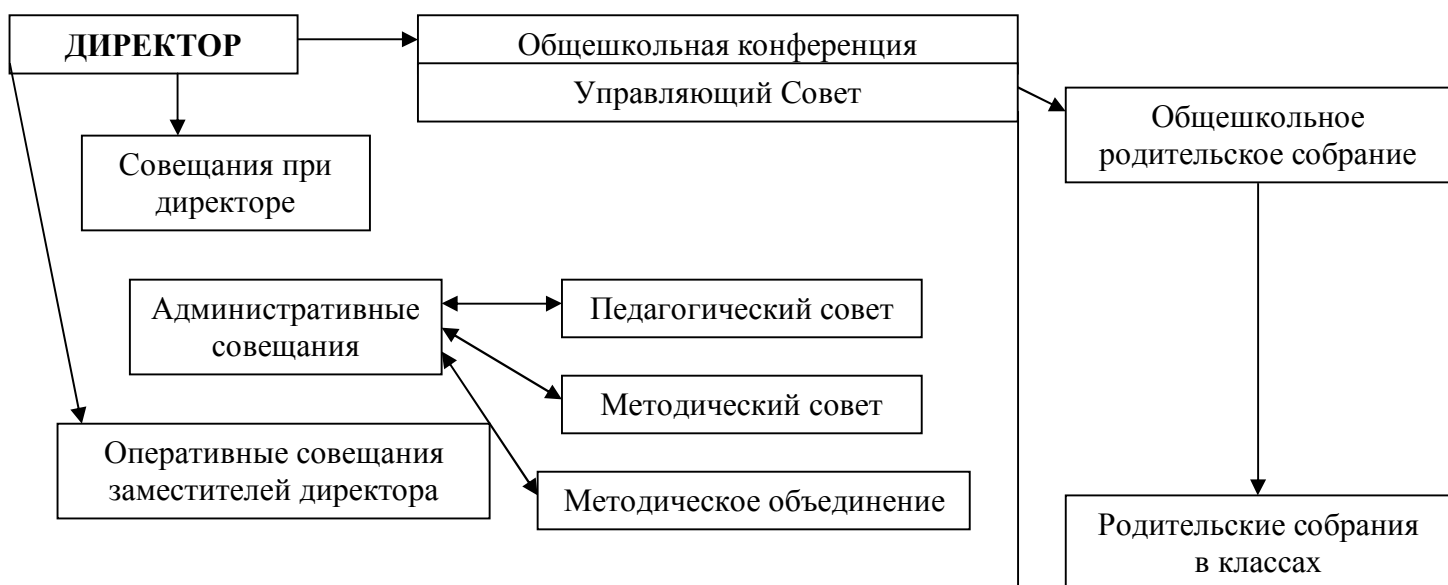
Увеличивается и количество семей, нуждающихся в социальной, правовой и психологической помощи. Создан банк данных о семьях, которым необходима социальная и правовая помощь. Работа с родителями начинается с тщательного изучения семьи, для чего используются различные методы: наблюдение, посещение семей, опросы родителей и детей, система характеристик, обследование неблагополучных семей. Создан банк диагностических методик по различным вопросам семейного воспитания, изучение образа жизни семей.

В школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, цель которого выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении учащихся, разработке индивидуальных программ и реализаций по их коррекции. Для координации усилий представителей социально-психологической службы учителей, родителей и общественности по предупреждению правонарушений создан Совет по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, организована работа наркопоста. Деятельность социально-психологической службы призвана на протяжении всего периода обучения изучать личность школьника в целях обеспечения индивидуального подхода, полноценного развития личности на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к школе, необходимой ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии и деятельности учащихся.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада, сотрудничество, соуправление с опорой на инициативу, творчество и ответственность каждого члена коллектива – основа организации УВП, обеспечивающая равенство возможностей для получения качественного образования, свободу выбора, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Обеспечение государственно-общественного характера управления



Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению кардинальных вопросов УВП привлекаются все участники образовательного процесса

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

В рамках расходования субсидии на финансирование учебных расходов было выделено 1564200 рублей, которые были израсходованы на:

- Приобретение учебников 591319 руб.,
- Компьютерного оборудования на сумму 500000 руб.
- Приобретение мебели – 286405 руб. (комплекты мебели, школьные доски)
- Аттестаты – 20370 руб.
- Словари - 7050 руб.
- Лабораторное оборудование – 9548 руб.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

I. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ:

1. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. Педагогический коллектив отличается профессионализмом и мотивирован на работу по развитию школы
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.
5. Качество образования осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных.
6. В школе созданы условия для самореализации урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и т.д.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада, родители участвуют в соуправлении школой.
8. Родители, учащиеся, выпускники, общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемыми в другие учебные заведения.

II. ПРОБЛЕМЫ

- 1.** Потребность дальнейшей разработки нового содержания и технологий в образовательной деятельности.
- 2.** Необходимость построения единой системы основного и дополнительного образования нацеленных на общий результат.
- 3.** Дальнейшее развитие дистанционных форм обучения.
- 4.** Необходимость более полной реализации системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности, в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- 5.** Потребность в проведении системной работы по укреплению здоровья и безопасности школьников.